

การศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน
ตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็ก
ในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เมษายน 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน
ตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็ก
ในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เมษายน 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

อาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีวิทยาลัยการจัดการ ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของ
นักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอศรีประจันต์
จังหวัดสุพรรณบุรี” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงษ์บางโพธิ์)

คณบดีวิทยาลัยการจัดการ

เมษายน 2561

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความสามารถของ รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวิ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยตระหนักถึงความตั้งใจจริง และความทุ่มเทของอาจารย์และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ มารดา บิดา ครูบาอาจารย์ทุกท่าน และวิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นอย่างสูง ที่ให้ชีวิต ความรู้ และปลูกฝังคุณงามความดี ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมอย่างสูงสุด

ขอขอบคุณผู้ให้การสนับสนุน และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน เพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียนทุกคน กัลยาณมิตรทุกท่าน เพื่อนร่วมงาน เจ้าหน้าที่ และคณาจารย์วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา รวมถึงผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ซึ่งมีอาจเอ่ยนามได้หมดในที่นี้ ที่คอยให้การช่วยเหลือ สนับสนุนให้กำลังใจตลอดการทำวิจัยฉบับนี้

ท้ายนี้ คุณค่าที่เกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบแต่ คุณของมารดา ครู อาจารย์ ครอบครัวของข้าพเจ้า และเจ้าของเอกสาร และงานวิจัยทุกท่าน ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำมาอ้างอิงในการทำวิจัย จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

สุกัลยา นียมทอง

เรื่อง: การศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้วิจัย: สุกัลยา นิยมทอง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2561

ประธานที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทิว

คำสำคัญ: องค์ประกอบการนิเทศภายใน, โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ, การนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบในการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอศรีประจันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 2) ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ที่ได้ตามวัตถุประสงค์ข้อที่หนึ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาใช้ประชากรทั้งหมด ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้รู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และนิเทศโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณผู้บริหาร และครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอศรีประจันต์ จำนวนทั้งหมด 100 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การเตรียมการก่อนการนิเทศ 2) การดำเนินการระหว่างการนิเทศ และ 3) การปรับปรุงและการเสริมพลังแก่ครู 2) ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการนำไปใช้ พบว่า องค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก

Title: Study on The Internal Supervision Components to Enhance The Characteristics of The Students Under The Yaowachonkondeesrisuphan Project of Small Size Schools in Si Prachan District, Suphanburi

Author: Sukanlaya Niyomthong, Independent: M.Ed (Educational Administration), University of Phayao, 2018

Advisor: Assoc. Prof. Dr. Sakchai Niranthawee

Keywords: Supervision Components, Yaowachonkondeesrisuphan Project, Small Size School Internal Supervision

ABSTRACT

The Objectives of This Research Were To 1) Study The Components of Internal Supervision of Small Size Schools Under The Suphanburi Primary Education Service Area Office 1 for Promoting The Characteristics of The Students Under The Yaowachonkondeesrisuphan Project. 2) Assessed The Appropriateness of Internal Supervision Components To Enhance The Characteristics of Students Under The Project. The Sample Consisted of Experts, Administrators and Teachers in Small Size Schools, in Si Prachan District, 100 Persons. The Results of This Research Were 1) The Components of Internal Supervision to Enhance The Students' Characteristics are 3 Components; Preparing Before Internal Supervision Activity, Ongoing Process and Improvement and Empowerment Teachers Components 2) The Appropriateness of The Components were Found to be High Appropriate Level.



สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
การนิเทศภายในโรงเรียน	6
โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ.....	15
นโยบายและแนวทางในการดำเนินงานโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ	17
ปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียน.....	22
โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	29
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
5 บทสรุป	45
สรุปผลการวิจัย	46
อภิปรายผลการวิจัย.....	47
ข้อเสนอแนะ	48
บรรณานุกรม	49
ภาคผนวก	54
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า	60

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงรายละเอียดเป้าหมาย และตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และแข็งแรง จำนวน 11 ประการ ในโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของจังหวัดสุพรรณบุรี	19
2 แสดงองค์ประกอบของการนิเทศภายในโรงเรียน	35
3 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	36
4 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นของผู้บริหารและครู	37
5 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นของผู้บริหาร	38
6 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นของครู	38
7 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดยจำแนกตามเพศชาย	39
8 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดยจำแนกตามเพศหญิง	39
9 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดยจำแนกตามอายุราชการต่ำกว่า 15 ปี	40
10 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดยจำแนกตามอายุราชการ 15 ปี ขึ้นไป	40
11 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี	41
12 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี	41
13 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดยจำแนกตามขอบข่ายงานประจำชั้น	42
14 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดยจำแนกตามขอบข่ายงานไม่ประจำชั้น	42

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
---	-------------------------	---



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นการวางรากฐานที่สำคัญของมนุษย์ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคนให้เต็มศักยภาพของตนเอง เพื่อความเจริญก้าวหน้า และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในการจัดการศึกษาที่ดีนั้น ไม่สามารถคิดที่จะพัฒนาคนให้เก่งเพียงด้านเดียวได้ แต่ยังคงต้องสร้างให้คนเป็นคนดี และอยู่สามารถดำรงชีวิตอยู่สังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุขด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษานั้น มีการกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญตั้งแต่ฉบับแรกจนถึงฉบับปัจจุบัน จากบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญมาสอดรับกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. 2545) รวมถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้มนุษย์มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ”

ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้นั้น สถานศึกษาในฐานะหน่วยงานทางการศึกษา มีภารกิจหลักในการพัฒนาคน ซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับ การให้การศึกษา เป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ประเทศ เป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำ จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และต้องทราบแนวนโยบายที่ชัดเจน เพื่อนำแนวทางดังกล่าว ไปสื่อสาร สั่งการ แนะนำให้ดำเนินงาน อันเป็นการนำนโยบายไปปฏิบัติให้เกิดผลในโรงเรียน ซึ่งมี ผู้รับบริการทางการศึกษาที่สำคัญ คือ นักเรียน ดังนั้น การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา จะรับนโยบายไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ และบรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ และต้องมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานที่ตรงกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษา และการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

นับตั้งแต่มีการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 ซึ่งได้ปรับเปลี่ยนจุดมุ่งหมายของการพัฒนาประเทศใหม่ จากการเน้นการขยายตัวทางเศรษฐกิจ มาเป็นการพัฒนาคน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยทุกคนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่งและแข็งแรง รวมทั้งมีโอกาส และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทุกขั้นตอน จังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับคัดเลือกให้เป็นจังหวัดนำร่องในการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ เพื่อสร้างกระแส และจุดประกายการพัฒนาคน และสังคมในระดับจุลภาค ในระยะแรกสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติกับสำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ร่วมกันดำเนินการโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ เพื่อสร้างกระแสการพัฒนาเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้มีจิตสำนึกที่ดีตามเป้าหมายของโครงการ การดำเนินงานของโครงการให้ครอบคลุมทุกอำเภอ ทุกกลุ่มเป้าหมายและหน่วยงาน สถานศึกษา ซึ่งสถาบันการศึกษาถือเป็นองค์กรทางสังคมหนึ่ง ที่ทำหน้าที่อบรม สั่งสอน ชัดเกล้า และถ่ายทอดทางวัฒนธรรม ทั้งด้านความรู้ ความเชื่อ ค่านิยมและอุดมการณ์ การที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการปลูกฝังจากสถานศึกษา เพราะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากครอบครัว เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามช่วงวัยที่เหมาะสม

สถานศึกษา เป็นองค์กรที่สำคัญในการที่จะส่งเสริมคุณลักษณะต่าง ๆ ให้เกิดกับเด็ก ซึ่งอนาคต คือ เยาวชน ประชาชนของประเทศ ดังนั้น การกำหนดคุณลักษณะต่าง ๆ สถานศึกษาจะยึดหลักของทุกภาคส่วนมากำหนด เป็นคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนานักเรียนลงในหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม

จังหวัดสุพรรณบุรี ได้นำเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะของคนที่สังคมต้องการมาดำเนินงานตั้งแต่ปี 2540 โดยใช้ชื่อว่า “โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ” (สำนักงานโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ, 2550) โดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างสรรค์คนดี มีศีลธรรม มีวัฒนธรรม เคารพกฎหมาย และมีวิจรรณญาณในการรับรู้ข่าวสาร ทั้งนี้ได้น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เรื่องการส่งเสริมคนดี มาเป็นกรอบแนวทางดำเนินงาน โครงการได้เริ่มมาเป็น 10 ปี จนในแผนระยะที่ 3 ของโครงการได้ปรับชื่อเป็น “โครงการคนดีศรีสุพรรณ” ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ 11 ประการ ดังนี้ 1) รักษาความสะอาดร่างกายบ้านเรือน และชุมชน 2) มีจิตสำนึก ร่วมกันอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 3) มีวิถีประชาธิปไตย 4) เป็นผู้ประหยัดออม และนิยมไทย 5) ปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม 6) มีมารยาทแบบไทย 7) มีวินัยจราจร 8) เป็นคนตรงต่อเวลา 9) ปฏิบัติตนในการเข้าแถว เรียงลำดับก่อน-หลังในการเข้ารับบริการ 10) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของสังคม 11) ไม่พัวพันยาเสพติด

โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ เป็นนโยบายของจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ทุกโรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี ต้องเข้าร่วมโครงการ และในการดำเนินโครงการ จะมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของโครงการ (สำนักงานโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ, 2550) แต่การดำเนินการยังไม่เต็มกระบวนการ หรือยังไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยปัญหาหลาย ๆ ประการ เช่น การขาดแคลนครู ภาระงานของครูมีมาก ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมในโรงเรียน เมื่อมีนโยบายพิเศษเข้ามา ยิ่งเป็นการสร้างปัญหาเพิ่มให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั่วทุก การแก้ปัญหาในส่วนนี้ จึงเห็นว่ามีแนวทางที่ดี คือ ครูควรช่วยตัวเอง ด้วยการให้คำแนะนำช่วยเหลือกัน มีการดูแลช่วยเหลือกันอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาแต่ละแห่งแตกต่างกัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องแสวงหากระบวนการ ซึ่งจะช่วยครูได้ เพราะครูย่อมมีความเข้าใจสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงดีกว่าคนภายนอก (ซารี มณีศรี, 2542) นั่นคือ การนิเทศภายในโรงเรียน ถ้าโรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง โรงเรียนก็สามารถจะพัฒนาโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ตลอดจนโครงการกิจกรรมอื่น ๆ ให้เกิดผลดีได้ แม้ว่าการนิเทศภายในจะมีหลักการที่สามารถรับรู้กันในเชิงทฤษฎีได้อย่างทั่วไป แต่สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีบุคลากรประมาณ 5-10 คน มีปัญหาในการบริหารการดำเนินการหลายด้าน ย่อมมีลักษณะที่แตกต่างจากการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีความพร้อมทุกด้าน การศึกษาองค์ประกอบ การนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อการส่งเสริมคุณลักษณะเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ จึงเป็นประเด็นที่น่าสนใจว่า ควรมียุทธศาสตร์ประกอบของการดำเนินการอะไร อย่างไรบ้าง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีประจันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่ส่งผลให้การส่งเสริมคุณลักษณะเยาวชนคนดีศรีสุพรรณบุรีบังเกิดผลตามเป้าหมายที่ต้องการ

คำถามการวิจัย

เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้างต้น การวิจัยครั้งนี้ มีคำถามวิจัย 2 ข้อ คือ

1. องค์ประกอบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณควรจะมีอะไรบ้าง
2. องค์ประกอบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณที่ได้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูล ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ จำนวน 10 คน และผู้บริหารและครูของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีประจันต์ จำนวน 100 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 110 คน ในการตอบคำถามที่ 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณจำนวน 10 คน และเพื่อตอบคำถาม ที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็กของอำเภอศรีประจันต์ทั้งหมดจำนวน 100 คน โดยมีผู้บริหารจำนวน 16 คนและครู 84 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

องค์ประกอบการนิเทศภายใน หมายถึง กิจกรรมการดำเนินการนิเทศภายในและขั้นตอนการนิเทศภายในของโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็ก

โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ หมายถึง โครงการพัฒนาคุณลักษณะเยาวชนที่จังหวัดได้มอบให้โรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรีนำไปปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนในจังหวัดสุพรรณบุรีมีคุณลักษณะที่ดีตามตัวชี้วัดคุณลักษณะ 11 ประการ ดังนี้

1. รักษาความสะอาดร่างกาย บ้านเรือนและชุมชน
2. มีจิตสำนึกและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. มีวิถีประชาธิปไตย
4. เป็นผู้ประหยัด ออม และนิยมไทย
5. ปฏิบัติตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม หรือหลักธรรมของศาสนาอื่นที่เด็กหรือเยาวชนนับถือ
6. เป็นผู้มีความรยาทแบบไทย
7. มีวินัยจราจร

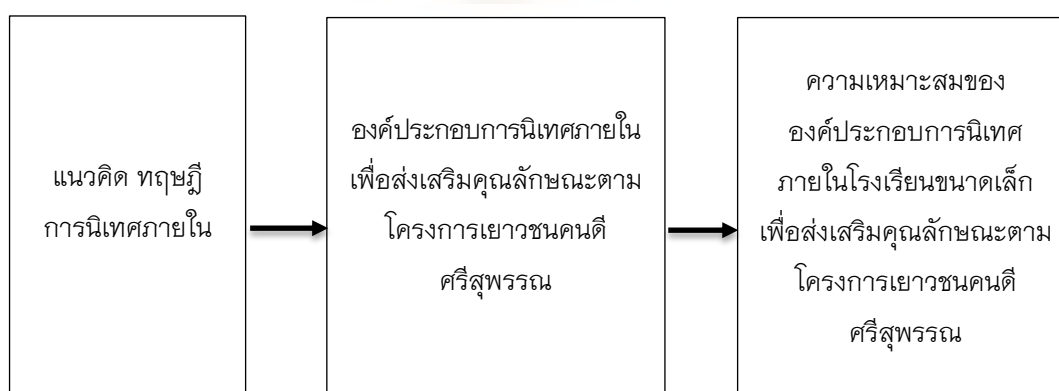
8. เป็นคนตรงต่อเวลา
9. ปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ ก่อน-หลัง ในการเข้ารับบริการต่าง ๆ
10. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน
11. ไม่พัวพันยาเสพติด

โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีประจันต์ หมายถึง โรงเรียนในอำเภอศรีประจันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีจำนวนนักเรียนไม่ถึง 120 คน จำนวน 18 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส 2) โรงเรียนวัดสามจุ่น 3) โรงเรียนบ้านหนองเพียน 4) โรงเรียนวัดดอนบุบผาราม 5) โรงเรียนบ้านรางหางม้า 6) โรงเรียนวัดเทพสุทธาวาส 7) โรงเรียนวัดเสาชงทอง 8) โรงเรียนวัดวังพลับเหนือ 9) โรงเรียนวัดวังพลับใต้ 10) โรงเรียนวัดเถรพลาย 11) โรงเรียนวัดบรรไดทอง 12) โรงเรียนวัดไก่อี้อยู่ 13) โรงเรียนบ้านหนองจิก 14) โรงเรียนวัดสัปรสเทศ 15) โรงเรียนวัดเกาะ 16) โรงเรียนบ้านคลองชะโด 17) โรงเรียนวัดดงขี้เหล็ก 18) โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า

ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1. โรงเรียนได้แนวทางการนิเทศภายในของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ
2. สำนักงานเขตพื้นที่ได้รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อนำไปใช้ในการนิเทศหรือพัฒนาเรื่องอื่น

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายผลการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

1. การนิเทศภายในโรงเรียน
 - 1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศภายใน
 - 1.2 ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน
 - 1.3 ความสำคัญและความจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน
 - 1.4 องค์ประกอบการนิเทศภายในโรงเรียน
 - 1.5 ความมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน
 - 1.6 หลักการนิเทศภายในโรงเรียน
 - 1.7 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
2. โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ
 - 2.1 หลักการและเหตุผล
 - 2.2 วัตถุประสงค์
 - 2.3 เป้าหมาย
3. นโยบายและแนวทางในการดำเนินงานโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ
4. ปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก
5. โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การนิเทศภายในโรงเรียน

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศภายใน

การนิเทศการศึกษา เป็นศาสตร์ทางการบริหารที่มีความสำคัญในการพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด มีนักวิชาการที่ให้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีไว้ ดังนี้

ชาวี มณีศรี (2542, หน้า 27-28) กล่าวถึง หลักการนิเทศภายในไว้ดังนี้

1. การนิเทศ เป็นการช่วยกระตุ้น ประสานงาน และแนะนำให้เกิดความเจริญงอกงามแก่ครู อาจทำได้โดยจัดให้มีการอบรมด้านวิชาชีพ พัฒนาหลักวิชาความรู้ มีความเชื่อมั่นในการสอน มีประสบการณ์ในการจัดทำและใช้อุปกรณ์การสอน พัฒนาทัศนคติในการทำงาน ปรับปรุงแบบประเมินผลการเรียนการสอน โครงการสอนและเข้าใจเทคนิคการประเมินผล
2. การนิเทศ ตั้งอยู่บนรากฐานของประชาธิปไตย กระทำโดยครูใหญ่เป็นผู้นำทางการศึกษา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้ดีขึ้น
3. การนิเทศ เป็นกระบวนการส่งเสริม สร้างสรรค์ควรหลีกเลี่ยงการบังคับการปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน การประเมินค่า เข้มงวด ตรวจสอบ สร้างบรรยากาศให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. การนิเทศกับการปรับปรุงหลักสูตร เป็นงานที่เกี่ยวข้องกัน โดยงานนิเทศและงานพัฒนาหลักสูตรไม่แยกกัน
5. การนิเทศ คือ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ โดยยอมรับนับถือเห็นอกเห็นใจตรงไปตรงมาให้ความร่วมมือ เพื่อสร้างมิตรไมตรีกับผู้อื่น
6. การนิเทศ มุ่งส่งเสริมบำรุงขวัญกำลังใจของครูสูงย่อมทำให้การสอนดีตามไปด้วย
7. การนิเทศ ต้องมุ่งจัดช่องว่างระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยศึกษาและวางแผนเพื่อทราบความต้องการและปัญหาของชุมชน

กมล ภูประเสริฐ (2547, หน้า 13-14) ได้กล่าวถึง กระบวนการบริหารการนิเทศภายใน คือ การจัดให้ทีมงาน ดังนี้

1. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ที่มีหลักการให้ทุกคนรับผิดชอบในการนำสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานการศึกษาาร่วมกัน ทุกคนจึงต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เพื่อให้สถานศึกษาพึ่งตนเองได้ในงานวิชาการ
2. การกำหนดวิธีการ และระยะเวลาในการนิเทศภายใน วิธีการที่จะนำไปใช้ ควรเป็นวิธีการที่มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน
3. การควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ
4. การร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยถือเป็นปัญหาของสถานศึกษาร่วมกัน

ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ (2542, หน้า 10-11) ได้เสนอหลักการสำคัญของการนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ลักษณะของกระบวนการมีความหมายครอบคลุมถึงการทำงานเป็นขั้นตอน

มีความต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่งและมีความเกี่ยวข้องของสัมพันธ์ในหมู่ผู้ปฏิบัติงาน

2. การนิเทศการศึกษา มีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน โดยผ่านตัวกลางสำคัญ คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. การนิเทศการศึกษา เน้นบรรยากาศในการเป็นประชาธิปไตย

กลิคแมน (Glickman, 1995, p. 6 อ้างอิงใน อุบลรัตน์ สุวรรณสาละ, 2551, หน้า 14) ให้ความคิดเกี่ยวกับการนิเทศ ว่า เป็นแนวคิดเกี่ยวกับงาน และหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง การเรียนการสอน ซึ่งเป็นการสอนในเรื่องของหลักสูตรการจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน โดยการทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนี้ เป็นกระบวนการกระตุ้นความเจริญก้าวหน้า ของครู และมุ่งหวังที่จะช่วยเหลือครู เพื่อให้ครูช่วยตนเองได้

การจัดการนิเทศภายใน มีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญ ที่ผู้นิเทศต้องนำไปปฏิบัติ คือ การนิเทศต้องช่วยส่งเสริม และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาใช้ระบบประชาธิปไตย เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในความแตกต่างกันของบุคคล เน้นการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์สภาพที่ดี และการสร้างขวัญกำลังใจให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษา นักการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน ไว้หลายลักษณะแตกต่างกันไปตามวิวัฒนาการด้านการศึกษา ดังนี้

อัญชลี เอื้อสุนทรกุล (2545, หน้า 27 อ้างอิงใน เกรียงศักดิ์ เรืองแสง, 2550, หน้า 14) กล่าวว่า การนิเทศภายใน คือ กระบวนการส่งเสริมแนะนำ ชี้นำ ปรึกษาหารือ ประสาน มอบหมาย ความรับผิดชอบ และปรับปรุงพัฒนาครูให้เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน โดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

กรองทอง จิรเดชากุล (2550, หน้า 4) กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ตามภารกิจหลัก คือ การสอน หรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้เต็มตามวัย และตามศักยภาพโดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน

ไพเราะ พุ่มมั่น (2550, หน้า 13) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่แนะนำช่วยเหลือ หรือทำงานร่วมกับผู้รับการนิเทศ เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อให้ กระบวนการบริหาร กระบวนการสอน มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

พัชรี ศานติอาวรณ์ (2552, หน้า 12) กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียน คือ กระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษา โดยการระดมสรรพกำลัง สนับสนุน การดำเนินงาน เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ที่ตรงกับความต้องการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร

ฉวีวรรณ พันวัน (2552, หน้า 9) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการร่วมกันทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามจุดหมายของหลักสูตร

แฮริส (Harris, 1985, p. 9) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง สิ่งที่บุคลากรในโรงเรียนกระทำต่อบุคลากร หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อคงไว้ หรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่ส่งผลโดยตรงต่อกระบวนการสอนที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อันของนักเรียน

กลิคแมน (Glickman, 1990, p. 6) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา เป็นแนวคิดกับการงาน และหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับเรื่องหลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมการสอนและการพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน

กูต (Good, n.d. อ้างอิงใน อัญชลี ธรรมะวิทีกุล, 2552, สืบออนไลน์) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา เป็นความพยายามของผู้ทำหน้าที่นิเทศ ที่จะช่วยในการให้คำแนะนำแก่ครู หรือผู้อื่นที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้สามารถปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านอาชีพ ช่วยพัฒนาความสามารถของครู

สเปียร์ (Spears, n.d. อ้างอิงใน อัญชลี ธรรมะวิทีกุล, 2552, สืบออนไลน์) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่จะทำให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยการทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เป็นกระบวนการกระตุ้นความเจริญก้าวหน้าของครู และมุ่งหวังที่จะช่วยเหลือครู เพื่อช่วยให้ครูได้ช่วยเหลือตนเองได้

จากเอกสารข้างต้น กล่าวได้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน โดยใช้ขั้นตอนกระบวนการในการนิเทศภายใน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น

ความสำคัญและความจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศภายใน เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนโดยกระบวนการภายในที่เน้นให้บุคลากรได้มีการพึ่งพาตนเอง โดยใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ให้เกิดการร่วมมือกัน ในการปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาด้วยการใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการสอนของครู ตลอดจนการสนับสนุนส่งเสริมบุคลากร รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการสอน การนิเทศโดยบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้รู้ปัญหาจะสามารถ ทำให้เกิดบรรยากาศแบบเป็นกันเอง สามารถเข้าถึงปัญหาและแก้ไขได้ตรงจุด ติดตามการปฏิบัติงานของครูได้ตลอดเวลา

มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศภายในไว้ อย่างหลากหลาย ดังนี้

สังต์ อุทรานันท์ (2550, หน้า 116-117) ได้เน้นให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของการจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน ไว้ดังนี้

1. ศึกษานิเทศก์โดยตำแหน่ง มีจำนวนจำกัด จึงไม่สามารถสนองความต้องการทางการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง
2. สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนแต่ละแห่งไม่เหมือนกัน จึงเป็นการยากที่ศึกษานิเทศก์ ซึ่งอยู่ภายนอกจะรู้สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียนได้ การสนองความต้องการจึงเป็นไปได้ยาก
3. สภาพปัจจุบันบุคลากรในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถเพียงพอและบางคนยังมีความชำนาญในเฉพาะสาขาอีกด้วย จึงควรจะใช้ทรัพยากรเหล่านี้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และยังเป็น การสร้างความยอมรับซึ่งกันและกันอีกด้วย
4. เป็นการสอดคล้องกับหลักปรัชญา หลักการ วิธีการนิเทศสมัยใหม่จะเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือซึ่งกันและกัน ไม่ใช่จะต้องมีคนคอยชี้แนะให้ทำงานอยู่เสมอ

บำเพ็ญ อินทร์โสสม (2545) กล่าวไว้ว่า การนิเทศภายในสถานศึกษามีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ และด้วยเหตุผลหลายประการ ดังกล่าวซึ่งประกอบด้วย การปฏิรูปการศึกษาในยุคปัจจุบัน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนจะต้องปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากร

สิริศักดิ์ คุณภาค (2548, หน้า 26) กล่าวไว้ว่า การนิเทศภายในเป็นกระบวนการดำเนินการ โดยความร่วมมือของบุคลากร ทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เพราะการร่วม

แก้ปัญหาร่วมกันย่อมจะสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด และกระทำได้อ่อนนุ่มเร็วกว่าผู้นิเทศจากภายนอก ประกอบกับครูมีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน และเจตคติต่อวิชาชีพครู บุคลิกภาพและความต้องการ จำเป็นที่จะต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อที่จะมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่โรงเรียนเป็นลำดับแรก โดยครูผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงทั้งแนวคิดและการจัดการกับกระบวนการเรียนการสอน ครูต้องตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง สามารถคิดเองและพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา

กล่าวโดยสรุป การนิเทศมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากกระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญเพิ่มพูนศักยภาพในการปฏิบัติงานในด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง

องค์ประกอบการนิเทศภายในโรงเรียน

ได้มีนักวิชาการหลายท่าน กล่าวถึงองค์ประกอบของการนิเทศภายในโรงเรียนไว้หลากหลาย ดังนี้

ชาวี มณีศรี (2542) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน มี 3 ประการ คือ 1) บุคลากรผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เป็นความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู 2) วิธีการนิเทศตระหนักจุดมุ่งหมายการนิเทศ คือ การช่วยให้ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาพฤติกรรมการสอนให้ดีขึ้น การหาข้อมูลศึกษาปัญหาข้อบกพร่อง กำหนดกิจกรรมการนิเทศ และวิธีการนิเทศที่เหมาะสม และ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบสำรวจ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมครู นักเรียน ระบบไตรภาคีทั้ง 3 ดังกล่าวแล้วนี้ จะต้องผสมผสานดำเนินการไปด้วยกัน หากมีข้อบกพร่องส่วนใดส่วนหนึ่งจะทำให้การนิเทศภายในโรงเรียน ยากที่จะประสบผลสำเร็จ

กรทอง จิตรเดชากุล (2550) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียนที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษาในปัจจุบันไว้ 5 ประการ คือ 1) มีระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนนิเทศภายในโรงเรียน 2) ระบบการวางแผนนิเทศอย่างมียุทธศาสตร์ 3) มีระบบการจัดการที่เน้นการที่เน้นการพัฒนาครูและนักเรียน 4) มีระบบการติดตามประเมินผลที่เน้นผลงานครู และ 5) มีระบบการเผยแพร่และขยายผล

รัชนี สุวรรณเกษร (2555, สืบออนไลน์) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) บุคลากรผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ 2) วิธีการนิเทศ โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้ 2.1) กำหนดจุดมุ่งหมายการนิเทศที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานและร่วมมือในการทำงานของครูและหมู่คณะ 2.2) กำหนดวิธีการหาข้อมูล ศึกษาปัญหา อุปสรรค และประเด็นที่ต้องการพัฒนา

2.3) กำหนดวิธี หรือกิจกรรมการนิเทศ โดยพิจารณาเลือกวิธีการหรือกิจกรรมให้เหมาะสม

3) เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบในการนิเทศภายในที่จะส่งผลให้การนิเทศประสบความสำเร็จ ต้องขึ้นอยู่กับความร่วมมือกันของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การใช้วิธีนิเทศต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศให้ชัดเจน และเกิดผลในการนิเทศมากที่สุด อีกทั้งการกำหนดวิธีการหรือกิจกรรมในการนิเทศก็ต้องมีการจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศให้ตรงตามการนิเทศนั้น ๆ มีระบบติดตามประเมินที่เน้นผลงานและมีการเผยแพร่ขยายผลการนิเทศ

ความมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

การนิเทศ เป็นการพัฒนาบุคลากร ผู้นิเทศจึงต้องเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการนิเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุ ซึ่งนักการศึกษาและหน่วยงานทางการนิเทศภายในได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศ ดังนี้

ธีรศักดิ์ เลื่อยไธสง (2550, หน้า 2) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. พัฒนาคน คือ เน้นความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
2. พัฒนางาน คือ เน้นภารกิจหลัก ได้แก่ การสอน เทคนิควิธีการสอน
3. ประสานสัมพันธ์ คือ เน้นความร่วมมือ ความเข้าใจ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
4. สร้างขวัญและกำลังใจ คือ เน้นการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันให้เกิดความมั่นใจในการทำงาน

จิณห์ธัญญา อุปาหัง (2551, หน้า 21) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน คือ เพื่อพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน โดยเฉพาะครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้นตามไปด้วย

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ กรณีของผู้บริหารสามารถใช้พัฒนาองค์ความรู้ซึ่งเป็นหลักการ แนวคิด และกระบวนการ อันหมายถึง คุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ กรณีของครูเป็นการปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีความหลากหลายในวิธีการและกระบวนการ และในท้ายที่สุดจะส่งผลต่อนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษา อันเกิดจากการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

หลักการนิเทศภายในโรงเรียน

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของคณะครูและบุคลากร ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และที่สำคัญเป็นการพัฒนาคน สร้างการประสาน สัมพันธ์ รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน เนื่องจากการดำเนินงานที่อาศัย เหตุและผล กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ หลักการนิเทศจะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ทราบแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง และเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งในเรื่องนี้มีผู้ศึกษาดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546, หน้า 24-25) กล่าวถึง หลักการนิเทศ ภายในโรงเรียน ไว้ว่า

1. การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นภาระผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และคณะครูอาจารย์ภายในโรงเรียนมีหน้าที่นิเทศกันเอง
2. ประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน และแหล่งวิทยาการให้บริการช่วยเหลืองานวิชาการของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัว
3. การนิเทศภายในโรงเรียนจะได้ผลดีขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูด้วยกัน ได้รับขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร และยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้ให้การนิเทศ พร้อมทั้งผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนด้วย

กรองทอง จิระเดชากุล (2550, หน้า 5) กล่าวว่า หลักการนิเทศภายในโรงเรียนมี ดังนี้

1. การดำเนินการนิเทศ จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตามขั้นตอน กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
2. บุคลากรที่เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
3. การนิเทศภายในโรงเรียน จะต้องสอดคล้องกับความต้องการ/จำเป็นในการพัฒนาครู และนักเรียน

ธีรศักดิ์ เลื่อยไธสง (2550, หน้า 2) ได้นำเสนอหลักการของการนิเทศภายใน ดังนี้

1. ดำเนินการตามกระบวนการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ
3. กิจกรรมการนิเทศตรงกับความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาครู
4. จัดสภาพแวดล้อม และแหล่งวิทยาการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน
5. สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู

อำรุง จันทวานิช (2550, หน้า 124) กล่าวว่า หลักการนิเทศภายใน มีดังนี้

1. หลักการปฏิบัติงานตามวิธีวิทยาศาสตร์ ดำเนินการอย่างมีระบบระเบียบ ซึ่งครอบคลุมถึงวิธีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการวางแผนการนิเทศ การปฏิบัติ การนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ ซึ่งควรจะมาจากการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ และสรุปผลอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่เชื่อถือได้

2. หลักการปฏิบัติตามวิถีทางประชาธิปไตย เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เปิดใจกว้างยอมรับผลการประเมินตนเองยอมรับในเหตุผล และปฏิบัติงานตามข้อตกลง ตลอดจนใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานนั้นบรรลุเป้าหมาย

3. หลักการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์โดยการแสวงหาความสามารถพิเศษของครูแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ได้แสดงออกและสนับสนุนส่งเสริมความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่

4. หลักการปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่มและการมีส่วนร่วม เน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน โดยยึดวัตถุประสงค์ของการทำงานร่วมกันการช่วยเหลือแบ่งปัน ประสพการณ์ซึ่งกันและกัน ร่วมคิด ร่วมพัฒนาทั้งนี้เพื่อความสำเร็จของงานโดยส่วนรวม

5. หลักการปฏิบัติงานเพื่อประสิทธิภาพ เน้นการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ มีการควบคุมติดตามผลการดำเนินงานและผลผลิตอย่างใกล้ชิด เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

6. หลักการปฏิบัติงานโดยยึดวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ทุกครั้งต้องกำหนดวัตถุประสงค์การทำงานอย่างชัดเจน ออกแบบการดำเนินงานอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า หลักการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นแนวทางที่ผู้นิเทศใช้เป็นหลักในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ซึ่งต้องมีการวางแผนดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ เพื่อให้ได้พัฒนาตนเอง และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างบรรยากาศอย่างเป็นกันเอง ตามหลักประชาธิปไตยสร้างสรรค์ ยืดหยุ่น และเชื่อในความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

วัชรมา เล่าเรียนดี (2550, หน้า 27) ได้นำเสนอกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็น การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง ดังนี้

1. วางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ (ครูหรือคณะครู)
2. เลือกประเด็นหรือเรื่องที่น่าสนใจปรับปรุงและพัฒนา
3. นำเสนอโครงการพัฒนา และขั้นตอนการปฏิบัติให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบเพื่ออนุมัติการดำเนินการ
4. ให้ความรู้ หรือแสวงหาความรู้จากเอกสารต่าง ๆ และการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสังเกตการสอนในชั้นเรียน และความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สนใจ
5. จัดทำแผนการนิเทศ กำหนดวัน เวลาที่จะสังเกตการสอน ประชุมปรึกษาหารือเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์
6. ดำเนินแผนการนิเทศโดยครูและผู้นิเทศ (แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการนิเทศ)
7. สรุปและประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนาผลงานผลสำเร็จ

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญยิ่งประการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรให้เกิดการพัฒนาตนเองในการทำงาน เพื่อบรรลุผลสำเร็จของการบริหารการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนมีลักษณะของการปฏิบัติเช่นเดียวกับกิจกรรมอื่น ๆ คือ ต้องอาศัยกระบวนการขั้นตอนในการดำเนินงานต่อเนื่องอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลที่ว่าจะต้องเกี่ยวข้องกับบุคลากรหลายฝ่ายต้องอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อยึดเป็นแนวทางไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

คณะกรรมการโครงการนำร่อง เพื่อสร้างกระแสการพัฒนาคนและสังคมในระดับจุลภาค จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการนี้ ได้ระบุนายละเอียดโครงการไว้ดังนี้

หลักการและเหตุผล

มติคณะรัฐมนตรี ได้อนุมัติแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ดำเนินการนำร่องเพื่อสร้างกระแสและจุดประกายการพัฒนาคนและสังคมให้ต่อเนื่อง สนับสนุนให้มีการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและพัฒนาคน และสังคมอย่างมีบูรณาการ จังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับการคัดเลือกให้เป็นจังหวัดดำเนินงานตามโครงการนำร่อง เพื่อสร้างกระแสการพัฒนาคนและสังคม โดยมี

เป้าหมายเน้นการสร้างพื้นฐานให้เด็กและเยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาเป็นคนดีมีศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม มีสำนึก มีวินัยในการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมทั้งมีความสามารถรับรู้ วิเคราะห์ข้อมูล กลั่นกรองข่าวสารอย่างมีเหตุผล จังหวัดสุพรรณบุรี จึงจัดให้มีโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กและเยาวชน เป็นผู้มีความรู้ รู้จักผิดชอบชั่วดี กลั่นกรอง วิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผล เลือกปฏิบัติในทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับชุมชน และสังคม
2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม
3. เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้มีวินัยมีสำนึกในการเคารพและปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ
เด็กและเยาวชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี
2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ
เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้
 - 2.1 รักษาความสะอาดร่างกาย บ้านเรือน และชุมชน
 - 2.2 มีจิตสำนึกและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - 2.3 มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย
 - 2.4 เป็นผู้ประหยัด ออม และนิยมไทย
 - 2.5 ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักธรรมของศาสนาอื่นที่เด็กและเยาวชนนับถือ
 - 2.6 เป็นผู้มีความรักแบบไทย
 - 2.7 มีวินัยจราจร
 - 2.8 เป็นคนตรงต่อเวลา
 - 2.9 ปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับก่อน-หลังในการเข้ารับบริการต่าง ๆ
 - 2.10 ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียนและกลุ่มโดยเคร่งครัด
 - 2.11 ไม่พัวพันสิ่งเสพติด

นโยบายและแนวทางการดำเนินงานโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

มติคณะรัฐมนตรี ได้อนุมัติแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544 โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ริเริ่มโครงการนำร่อง เพื่อสร้างกระแสการพัฒนาคนและสังคม โดยยึดแนวคิดตามหลักการพัฒนาคน ในลักษณะบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม ทั้งนี้ได้คัดเลือกจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นพื้นที่นำร่องในการดำเนินงานโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนำร่อง มีการรอบแนวคิดและการวางแผน การดำเนินงานอย่างชัดเจน เริ่มดำเนินโครงการในปี พ.ศ. 2540 ในเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี พื้นที่เขตเทศบาล 1 เขต องค์การบริหารส่วนตำบล 19 ตำบล สถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี 67 โรงเรียน ปี พ.ศ. 2541 ขยายผลไปอีก 386 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 453 โรงเรียน และปี พ.ศ. 2542 เริ่มดำเนินการทุกอำเภอในจังหวัดสุพรรณบุรี เขตเทศบาลเพิ่มเป็น 1 เขต องค์การบริหารส่วนตำบลเพิ่มเป็น 106 ตำบล สถานศึกษาเพิ่มเป็น 502 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2543, หน้า 7) การดำเนินงานโครงการอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการ ดำเนินการ โครงการนำร่องเพื่อสร้างกระแสการพัฒนาคนและสังคมในระดับจุลภาค จังหวัดสุพรรณบุรี มีผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรีเป็นประธาน คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่เกี่ยวกับการสนับสนุนและประสานงานการดำเนินโครงการนำร่อง เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในระดับจุลภาค (พื้นที่) การพิจารณากำหนด แผนงานนำร่อง เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน ในระดับจุลภาคให้เป็นไปตามหลักการและแนวคิดของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 การประสานงานกำกับดูแลหน่วยงานระดับปฏิบัติระดับจังหวัด ให้ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมภายใต้โครงการนำร่องในพื้นที่เป้าหมาย การพิจารณาเสนอแนะรูปแบบการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และการพัฒนาเด็กและเยาวชนต่อคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงาน การพัฒนาเด็กและเยาวชนจังหวัด เพื่อขยายผลของโครงการนำร่องไปสู่พื้นที่อื่น ๆ นอกพื้นที่เป้าหมาย และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติตามระยะเวลาของกิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือตามโอกาส รวมทั้งการดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย นอกจากนี้ ได้แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อให้รับผิดชอบงานอีก 4 คณะ ประกอบด้วย

1. คณะทำงานโครงการนำร่อง เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา มีศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นประธาน มีหน้าที่สำรวจกิจกรรมเดิมที่สถานศึกษาต่าง ๆ กำลังดำเนินการ

เพื่อนำมาปรับให้เข้ากับโครงการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในลักษณะบูรณาการ โดยมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน คัดเลือกโรงเรียนนำร่อง เพื่อดำเนินการตามโครงการและติดตาม ประเมินผลโครงการ รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้ คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจดำเนิน โครงการนำร่อง

2. คณะทำงานโครงการนำร่อง เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนนอกสถานศึกษา มีพัฒนากร จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นประธาน มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชน นอกสถานศึกษา ประสานงานให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาเด็กและเยาวชนนอกสถานศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อให้ บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานให้คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจ ดำเนินโครงการนำร่องในระดับจุลภาคตามช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม

3. คณะทำงานดำเนินการฝึกอบรม มีรองผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นประธาน มีหน้าที่สำรวจความต้องการและกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรมทุกระดับ จัดทำแผน ฝึกอบรมกำหนดหลักสูตร โครงการให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งให้บริการและ ประสานการฝึกอบรมร่วมกับศูนย์ฝึกอบรมจังหวัด เพื่อให้โครงการบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามประเมินผลการฝึกอบรม และรายงานผลให้จังหวัดทราบ และทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ คณะอนุกรรมการดำเนินการโครงการนำร่องมอบหมาย

4. คณะทำงานด้านการประชาสัมพันธ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นประธาน มีหน้าที่วางแผนและประชาสัมพันธ์ทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร การประเมินผลการวิเคราะห์ ทศนคติของ ประชาชน เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินการโครงการนำร่องให้เหมาะสมกับสถานการณ์การดำเนินการดังกล่าว ต้องอาศัยความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชนและชุมชน มีการประสาน แนวคิด 3 วิธีการ ให้เกิดการทำงานร่วมกัน โดยผ่านสถาบันศาสนา เพื่อให้พระสงฆ์มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและยอมรับโครงการ และผ่าน แหล่งชุมชน เพื่อเปิดโอกาสสร้างผู้นำให้เยาวชนได้มีการแสดงออก โดยใช้เวทีเยาวชนและนำ คุณลักษณะ 3 ประการ มาแปลงเป็นเป้าหมาย 11 ข้อให้เยาวชนปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2543, หน้า 12) รายละเอียดเป้าหมายและตัวชี้วัด การพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และแข็งแรง จำนวน 11 ประการ ในโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของจังหวัดสุพรรณบุรี ดังแสดงในตารางต่อไปนี้ (สำนักงาน โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ, 2550, หน้า 19-84)

ตาราง 1 แสดงรายละเอียดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และแข็งแรงจำนวน 11 ประการ ในโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของจังหวัดสุพรรณบุรี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. การรักษาความสะอาดร่างกาย บ้านเรือน และชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสะอาดร่างกาย 2. ความสะอาดเครื่องแต่งกาย 3. ความสะอาดที่อยู่อาศัย 4. ความสะอาดสถานที่สาธารณะในชุมชน 5. ความสะอาดของห้องน้ำห้องส้วมสาธารณะ
2. การมีจิตสำนึกและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เยาวชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์รณรงค์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. เยาวชนปฏิบัติในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนให้สวยงาม 3. เยาวชนมีส่วนร่วมในการสร้างและใช้จุดศึกษาธรรมชาติวิทยาในโรงเรียนและชุมชน 4. เยาวชนลงมือปฏิบัติงานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจิตสำนึก
3. การมีวิถีชีวิตด้านประชาธิปไตย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งและร่วมรณรงค์ในการเลือกตั้ง 2. การเป็นสมาชิกขององค์กร
4. การประหยัด อดม และนิยมไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถิติจำนวนเยาวชน และจำนวนเงินที่เยาวชนฝากเงินกับธนาคาร 2. สถิติจำนวนเยาวชนที่ร่วมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน หรือร้านค้าหมู่บ้าน 3. การซื้อวัตถุดิบในการจัดทำโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4. จำนวนนักเรียนที่นำอาหารกลางวันมารับประทานที่โรงเรียนนักเรียน และเยาวชนได้ใช้เครื่องแต่งกาย เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องประดับ และการบริโภคที่เป็นของไทย ตามความเหมาะสม และตามควรแก่อัตภาพ

ตาราง 1 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
5. การปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักธรรมของศาสนาอื่นที่เด็กและเยาวชนนับถือ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เยาวชนบอกเบญจศีล-เบญจธรรม และสามารถ อารามาศีลได้ 2. เยาวชนไม่ซ่มเหล่งรังแกกันและกัน 3. เยาวชนไม่ลักขโมย 4. เยาวชนสามัคคีรักใคร่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 5. เยาวชนพูดคุยกันด้วยถ้อยคำไพเราะ มีสาระ ประโยชน์ 6. เยาวชนมีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพบุคคล และสถานที่ 7. เยาวชนตั้งใจเรียน ศึกษาหาความรู้ มีสติสัมปชัญญะ
6. การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เยาวชนมีกิริยาน่ารัก เรียบร้อยสวยงาม เป็นที่ประทับใจแก่ผู้พบเห็น 2. เยาวชนแสดงความเคารพต่อบุคคล และสถานที่ถูกต้อง เหมาะสม 3. เยาวชนมีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อย 4. เยาวชนเป็นที่รักใคร่ของผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และบุคคลทั่วไป 5. เยาวชนมีบุคลิกที่ดี รู้จักกาลเทศะ 6. สถานศึกษาและชุมชนมีชื่อเสียงคุณงาม ความดี เป็นที่ศรัทธาของประชาชน
7. การมีวินัยจราจร	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประพฤติปฏิบัติตามวินัยจราจร หลังการอบรม 2. สามารถนำสถิติคดีจราจรมาเปรียบเทียบก่อน และหลังการอบรม 3. เด็กและเยาวชนมีวินัยจราจร โดยไม่ประพฤติ ปฏิบัติฝ่าฝืนกฎหมายจราจร

ตาราง 1 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
8. การเป็นคนตรงต่อเวลา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมาเรียนทันเวลา และกลับบ้านตรงเวลา 2. ความพร้อมเพรียงในการเข้าแถวหน้าเสาธง 3. ความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมตรงตามเวลานัดหมาย 4. การส่งงานตรงตามเวลานัดหมาย 5. เยาวชนสามารถบอกถึงประโยชน์ของการตรงต่อเวลา และโทษของการไม่ตรงต่อเวลาได้
9. การปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับก่อน-หลัง ในการเข้ารับบริการต่าง ๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เยาวชนเข้าแถวซื้อของ รับสิ่งของ หรือรับบริการต่าง ๆ 2. เยาวชนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างได้เสมอ 3. เยาวชนมีความกล้าที่จะบอกกล่าวหรือตักเตือนผู้อื่น เมื่อเห็นผู้อื่นไม่ปฏิบัติตามระเบียบ 4. คุณลักษณะของความเป็นผู้ปฏิบัติตนในการเข้าแถวลำดับก่อน-หลัง ติดตัวเยาวชนตลอดไป
10. การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนและกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาหรือชุมชนแต่ละแห่ง มีกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ชัดเจน 2. สถานศึกษาหรือชุมชนได้ใช้กฎระเบียบ ข้อบังคับอย่างต่อเนื่องและเคร่งครัด 3. สถิติจำนวนเยาวชนที่ประพฤติผิดกฎระเบียบ ข้อบังคับ
11. การไม่พัวพันยาเสพติดให้โทษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรม/โครงการในการประชาสัมพันธ์ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 2. นักเรียนและเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการต่อต้านยาเสพติด 3. การตรวจพบความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดในนักเรียนและเยาวชน 4. การบำบัดรักษานักเรียนและเยาวชนที่ติดยาเสพติด

จากผลการดำเนินงานโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณที่ผ่านมา ความจำเป็นที่ต้องประเมินโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศของกิจกรรมหรือโครงการ ในการดำเนินงานของกิจกรรมหรือโครงการอย่างเป็นทางการ นอกจากนี้การประเมินโครงการยังช่วยกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานการดำเนินงานให้มีความชัดเจน

รู้จักใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์เต็มที่ช่วยในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อันอาจเกิดผลกระทบของโครงการช่วยสร้างขวัญและกำลังใจกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการต่อไปแต่การดำเนินงานตามโครงการนี้ จัดว่าเป็นงานหนักของโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากเป็นงานตามนโยบายสำคัญของจังหวัด มีการกำหนดกระบวนการติดตามผลหลายขั้นตอนและหลายคณะกรรมการ แต่จากเอกสารโครงการที่ยกมา ตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะจำนวน 11 ข้อ โรงเรียนต้องพัฒนานักเรียนให้บรรลุผลทุกตัวบ่งชี้ ในขณะที่ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีงานตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนและครูครบตามเกณฑ์ภาระงาน

ปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่ทำนายผู้ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดีซึ่งที่จะดำเนินการบริหารจัดการอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับโรงเรียนมากที่สุด ทั้งยังต้องคำนึงถึงข้อจำกัดหลาย ๆ อย่าง ที่จะทำให้กระบวนการขับเคลื่อนสะดวกและชะงักได้ตลอดเวลา กระทรวงศึกษาธิการได้พยายามแก้ไขปัญหาระบบโรงเรียนขนาดเล็กมาอย่างต่อเนื่อง ด้วยตระหนักดีว่า การที่มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอัตราจ้างผู้บริหารและครู การยุบรวมจึงเป็นอีกหนึ่งทางออก แต่ก็ไม่ใช่วิธีทางที่จะประสบความสำเร็จในทุก ๆ สถานที่และชุมชน ทั้งนี้ เมื่อนโยบายการยุบรวมไม่ประสบความสำเร็จในบางพื้นที่ จึงเปลี่ยนจากการยุบรวมมาเป็นการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความชัดเจนและความน่าเชื่อถือ เพื่อฟื้นคืนสู่ชุมชนรองรับเด็กจากชุมชนได้เป็นอย่างดี

การนิเทศภายใน เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการงานภายในโรงเรียน โดยเฉพาะเรื่องส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน แต่การนิเทศภายในสถานศึกษานั้น การดำเนินการยังไม่เต็มกระบวนการ หรือยังไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยปัญหาหลาย ๆ ประการ เช่น การขาดแคลนครู ภาระงานของครูมีมาก ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมในโรงเรียน เมื่อมีนโยบายพิเศษเข้ามา ยิ่งเป็นการสร้างปัญหาเพิ่มให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทวีคูณ ถ้าโรงเรียนทำระบบภายในให้เข้มแข็ง โรงเรียนก็สามารถจะพัฒนากิจกรรมอื่น ๆ ให้เกิดผลดีได้ แม้ว่าการนิเทศภายในจะมีหลักการทั่วไปที่สามารถรับรู้กันในเชิงทฤษฎีได้ทั่วไป แต่สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีปัญหาในการบริหารและดำเนินการหลายด้าน ย่อมมีลักษณะที่อาจแตกต่างจากการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีความพร้อมทุกด้าน

จะเห็นได้ว่า กระบวนการนิเทศภายใน ถือเป็นกระบวนการสำคัญและเป็นมาตรการที่ดีอย่างหนึ่งที่ส่งผลในการแก้ปัญหาในหลาย ๆ เรื่องภายในสถานศึกษา แต่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนใหญ่ยังคงมีการปฏิบัติกันน้อย และไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยภายในของโรงเรียนนั้น ๆ และขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาที่จะนำกระบวนการนี้เทศมาแก้ไข

โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ควบคุมดูแลโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 139 โรงเรียน จาก 3 อำเภอ ของจังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบไปด้วย อำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอบางปลาม้า อำเภอศรีประจันต์ ซึ่งในแต่ละอำเภอนั้น ประกอบไปด้วยโรงเรียนทุกขนาดกระจายอยู่ในพื้นที่ จากข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า อัตราของโรงเรียนขนาดเล็กต่อโรงเรียนทุกขนาดในแต่ละอำเภอ เกินร้อยละ 50 ทุกอำเภอ ส่วนการกระจายตัวของโรงเรียนขนาดเล็กในแต่ละอำเภอนั้น ในอำเภอศรีประจันต์ มีการกระจายตัวของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในทุกตำบล จึงคิดอัตราการกระจายเป็นร้อยละ 100 ของอำเภอ

ทั้งนี้ อำเภอศรีประจันต์ เป็นอำเภอที่อยู่ระหว่างเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 กับอำเภอสามชุก ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประชากรที่อาศัยในอำเภอศรีประจันต์ ส่วนมากจึงประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีความเป็นอยู่แบบสังคมชนบท กึ่งเมือง มีความเจริญเข้ามาช่วยเหลือในการประกอบอาชีพ ทำให้ประชากรส่วนมากไม่ละทิ้งท้องถิ่นของตน และสนับสนุนให้บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในท้องถิ่น แต่ด้วยพื้นที่ของอำเภอมีขนาดเล็กที่สุดของจังหวัดสุพรรณบุรี จึงมีประชากรอาศัยอยู่ไม่มาก แต่กระจายอยู่ทั่วทุกพื้นที่ จึงทำให้ยังคงมีโรงเรียนขนาดเล็กที่ยังกระจายอยู่ในทุก ๆ ตำบลของอำเภอศรีประจันต์

โรงเรียนในอำเภอศรีประจันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีจำนวนนักเรียนไม่ถึง 120 คน ซึ่งประกอบไปด้วย 18 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส 2) โรงเรียนวัดสามจุ่น 3) โรงเรียนบ้านหนองเพียน 4) โรงเรียนวัดดอนบพผาราม 5) โรงเรียนบ้านรางหางม้า 6) โรงเรียนวัดเทพสุทธาวาส 7) โรงเรียนวัดเสาชองทอง 8) โรงเรียนวัดวังพลับเหนือ 9) โรงเรียนวัดวังพลับใต้ 10) โรงเรียนวัดเถรพลาย 11) โรงเรียนวัดบรรไดทอง 12) โรงเรียนวัดไก่อเตี้ย 13) โรงเรียนบ้านหนองจิก 14) โรงเรียนวัดสัปรสเทศ 15) โรงเรียนวัดเกาะ 16) โรงเรียนบ้านคลองชะโด 17) โรงเรียนวัดดงขี้เหล็ก 18) โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชุมพร จำปา (2548) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอ ดอนตูม จังหวัดนครปฐม พบว่า ในการพัฒนาการนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยทางสถิติ อยู่ในระดับต่ำทุกด้าน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เรียนรู้แบบวิจัยที่หลากหลายและทำวิจัย ในชั้นเรียนครบทุกสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชั้น และยกย่องผู้ที่ทำวิจัยประสบความสำเร็จ เพราะทำให้รู้สาเหตุของข้อบกพร่องและหาแนวทางในการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ด้วยการวิจัย

สุพรรณ นามดี (2552) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ กลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน ทำให้ปัญหาการนิเทศ ลดลง ครูผู้นิเทศเกิดความเข้าใจในระบบการนิเทศมากขึ้น มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น การประเมินและรายงานผลโดยการนิเทศติดตาม การปฏิบัติการนิเทศ มีการรายงานผล อย่างต่อเนื่อง ซึ่งวิธีการปฏิบัติดังกล่าว ทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างครู ผู้นิเทศกับครู ผู้รับการนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศบรรลุเป้าหมาย ครูจัดกิจกรรม การเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยสรุป การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้า หัวหน้าฝ่ายวิชาการหัวหน้าสายช่วงชั้นที่ 1 หัวหน้าสายช่วงชั้นที่ 2 สามารถดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็ว ตามกระบวนการนิเทศภายในได้อย่างมั่นใจ จึงควรที่จะพัฒนาและนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน มีประสิทธิภาพต่อไป

อำพร อัมเถื่อน (2552) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ทำให้ครูผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน สามารถพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนได้ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่พัฒนาปรับปรุงใหม่ มาใช้นิเทศภายในโรงเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดีขึ้นตามลำดับ โดยสรุป การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนนโคกสีพิทยาสรรพ์ ครั้งนี้ บรรลุตามความมุ่งหมายทุกประการ อย่างไรก็ตามยังมีจุดอ่อน คือ การใช้ระบบในชั้นตอน การปฏิบัติการนิเทศภายใน ผู้บริหารโรงเรียนควรดูแลติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรนำเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ มาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล เพื่อสะดวกในการค้นหาและเรียกใช้ข้อมูล และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น

เบญจวรรณ แพงมา (2553) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการ ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีการพัฒนาระบบโดยใช้กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการและการกำกับติดตาม โดยการจัดทำคู่มือการปฏิบัติการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสร้างเครื่องมือ การพัฒนาวิธีการการปฏิบัติการนิเทศการประเมินผล และการรายงานผล ทำให้ได้ระบบการนิเทศภายใน ที่มีขั้นตอนตามกระบวนการนิเทศภายในที่มีความชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพไปด้วย และทำให้ปัญหาที่ประสบอยู่ได้รับการแก้ไข แต่ยังมีปัญหาที่ยังแก้ไขไม่ได้ คือ ในขั้นตอนการปฏิบัติการนิเทศภายในผู้นิเทศขาดทักษะและความคล่องตัวในการปฏิบัติหน้าที่ จึงได้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน ทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีขั้นตอนตามกระบวนการนิเทศภายในที่มีความชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติและมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

วัชรรา เล่าเรียนดี (2550) ได้สรุปว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญยิ่งประการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรให้เกิดการพัฒนาตนเองในการทำงาน เพื่อบรรลุผลสำเร็จของการบริหารการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนมีลักษณะของการปฏิบัติเช่นเดียวกับกิจกรรมอื่น ๆ คือ ต้องอาศัยกระบวนการขั้นตอนในการดำเนินงานต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ด้วยเหตุผลที่ว่า จะต้องเกี่ยวข้องกับบุคลากรหลายฝ่ายต้องอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อยึดเป็นแนวทางไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

พิทยา บางสุวรรณ (2549) ได้ศึกษา การนิเทศภายในเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ตะคอง ผลการศึกษาพบว่า 1) การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน การเชิญวิทยากร หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และการจัดทำสื่อ ครูส่วนใหญ่พึงพอใจในการจัดรูปแบบนี้ ครูมีความพึงพอใจในวิธีการสอนที่มีขั้นตอนและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สมยศ ไชโย (2547) ได้ศึกษา การพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเหล่าขาว อำเภอโพนทราย จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนากระบวนการสังเกตการสอน ช่วยกระตุ้นให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ

มากขึ้น โดยเกิดเครือข่ายการร่วมมือของแต่ละสาขางาน การพัฒนากระบวนการตรวจแผนการสอน ทำให้ได้รับรู้ข้อดี ข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ทำให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเตรียมการสอนให้ดีขึ้น การพัฒนากระบวนการตรวจสอบการสอน ทำให้ผู้สอนได้ทราบข้อดี ข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขแล้ว ทำให้แนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอนที่ดีขึ้น และกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าเองมีความกระตือรือร้นในการจัดทำสื่อการสอนมากขึ้น

รัตนา นครเทพ (2552) การนำเสนอรูปแบบการนิเทศภายใน โดยการประยุกต์ใช้แบบกัลยาณมิตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ทุกสถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในไม่ครบขั้นตอน เนื่องจากผู้บริหารและครูขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศภายใน ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษา ตลอดจนบุคลากรและขาดความตระหนักในคุณค่าของการนิเทศภายใน แต่ทุกสถานศึกษายังคงมีความต้องการให้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้วยการนิเทศภายใน 2) การร่างรูปแบบจากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการในการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้แบบกัลยาณมิตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานี เขต 2 ประกอบกับการศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารด้านการนิเทศการศึกษา ตลอดจนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา คศึกษานิเทศก์ และครู นำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการนิเทศภายในโดยการประยุกต์ใช้แบบกัลยาณมิตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ 2.1) สภาพการนิเทศภายใน ความรู้ความเข้าใจในการนิเทศภายใน การสร้างความตระหนัก สร้างความสัมพันธ์การมีส่วนร่วม การยอมรับซึ่งและกัน 2.2) การจัดองค์กรในการนิเทศภายในและบทบาทขององค์กร 2.3) กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ประกอบด้วยขั้นตอนตามกระบวนการการจัดกิจกรรมการนิเทศและเทคนิคการนิเทศ 2.4) ประเมินผลความสำเร็จของการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การนำเสนอรูปแบบการนิเทศภายในแก่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกันโดยต้องการให้สถานศึกษาจัดการนิเทศภายในตามองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูควรนำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ดำเนินการในการนิเทศภายในทุกด้าน

วรรณพร สุขอนันต์ (2550) ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับสถานศึกษาขนาดเล็ก ควรประกอบด้วยปัจจัยการดำเนินการ 8 ปัจจัย ที่มีความสำคัญต่อการนิเทศภายใน ได้แก่ 1) การวางแผนกลยุทธ์ 2) เทคนิคการนิเทศ 3) บทบาทหน้าที่

- 4) การประเมินผล 5) การสร้างเครือข่าย 6) การพัฒนา 7) สื่อและเครื่องมือการนิเทศ และ 8) มนุษยสัมพันธ์

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น พบว่า การนิเทศภายในมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนางาน พัฒนาคณะ ปัจจัย หรือองค์ประกอบการนิเทศภายในที่สำคัญ คือ การเตรียมงาน การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผลงานดำเนินงาน การประเมินผลงาน โดยอาจมีรายละเอียดแตกต่างกันออกไปตามบริบท

นอกจากนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (2550) ได้ศึกษาสภาพความสำเร็จของโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ส่วนในรายละเอียดตามเป้าหมาย เป้าหมายที่มีสภาพความสำเร็จสูงสุด คือ ไม่พัวพันยาเสพติด มีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักศาสนาอื่นที่เด็กและเยาวชนนับถือ มีมารยาทแบบไทย และการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา หรือชุมชน มีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีสภาพความสำเร็จต่ำที่สุด คือ เป็นคนตรงต่อเวลา มีสภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมาก แต่ไม่ได้ระบุว่าผลที่เกิดจากโรงเรียนขนาดเล็กเป็นอย่างไร

สมพงษ์ อินทร์ใจเอื้อ (2550) รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ของโรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข” ผลการศึกษา พบว่า ในภาพรวมของโครงการอยู่ในระดับดีมากและดี สรุปได้ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับบริบทเกี่ยวสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 2) ปัจจัยในการดำเนินงานมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 3) กระบวนการดำเนินงานของโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณอยู่ในระดับมาก 4) นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีร้อยละ 80 5) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม

สุภาพ สุขเสริม (2549) รายงานผลการประเมินโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โรงเรียนบ้านรางหางม้า ผลการศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล จังหวัด และความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ความพร้อม ความสามารถในการปฏิบัติเพียงพอ งบประมาณและการประเมินมีความเหมาะสม การจัดกระบวนการในการดำเนินโครงการเป็นระบบแบบแผน มีการประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน การดำเนินงานทั้ง 11 เป้าหมาย อยู่ในระดับมาก

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น พบว่า โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ มีความสำคัญและจำเป็นต่อพัฒนาเยาวชนในจังหวัดสุพรรณบุรี ให้เป็นคนดีโดยใช้เป้าหมายทั้ง 11 เป้าหมายเป็นเครื่องมือในการขัดเกลา และเป็นปัจจัยในการสร้างความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน

ครอบครัวและชุมชน ทั้งนี้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ การนิเทศภายในมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการพัฒนางาน พัฒนาคณะ ปัจจัย หรือองค์ประกอบ การนิเทศภายในที่สำคัญ คือ การเตรียมงาน การวางแผน ซึ่งเป็นขั้นตอนของการเตรียมการ ก่อนการนิเทศ การดำเนินการระหว่างการนิเทศเป็นการแสดงขั้นตอน กิจกรรมในการนิเทศ และการปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู คือ ผลที่เกิดจากการนิเทศทั้งยังเป็นผลสะท้อนให้เห็นถึงผลสำเร็จของผลผลิตที่เกิดจากการนิเทศได้เป็นอย่างดี



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ซึ่งในบทที่ 3 จะนำเสนอวิธีดำเนินงานวิจัยเกี่ยวกับ ประชากร กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิธีดำเนินงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ จำนวน 10 คน และผู้บริหารและครูของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีประจันต์ จำนวน 100 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 110 คน ในการตอบคำถามที่ 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณจำนวน 10 คน และเพื่อตอบคำถามที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ของอำเภอศรีประจันต์ ทั้งหมดจำนวน 100 คน โดยมีผู้บริหาร จำนวน 16 คน และครู จำนวน 84 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบการนิเทศภายใน โดยออกแบบเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากตำรา งานวิจัย และผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โดยแบ่งเป็นตารางการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และตารางขั้นตอน/กระบวนการนิเทศภายใน และโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ เพื่อสรุปเป็นองค์ประกอบการนิเทศภายใน

2. แบบสอบถามที่ใช้เพื่อการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการนิเทศภายใน ตามความคิดเห็นของผู้ประเมิน ซึ่งเป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอศรีประจันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เป็นผู้ประเมินความเป็นไปได้ว่า แต่ละองค์ประกอบที่จัดนิเทศภายในมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด และมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

เกณฑ์การประเมิน

ใช้การประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสมตามความคิดเห็น 5 ระดับ ได้แก่

ระดับ 5 มีความเป็นไปได้ เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 มีความเป็นไปได้ เหมาะสมมาก

ระดับ 3 มีความเป็นไปได้ เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 มีความเป็นไปได้ เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 มีความเป็นไปได้ เหมาะสมน้อยที่สุด

ผู้ประเมิน

ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอศรีประจันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และดำเนินงานตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

วิธีประเมิน

ส่งแบบประเมินให้กลุ่มตัวอย่างประเมิน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายใน โดย

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการนิเทศภายในจากตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศภายใน และโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

1.2 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบการนิเทศภายใน

1.3 นำองค์ประกอบที่ได้จากข้อ 1.2 มาให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่านตรวจสอบเพื่อหาข้อคิดเห็นเพิ่มเติม แล้วนำมาปรับปรุงองค์ประกอบให้สมบูรณ์

2. นำองค์ประกอบจากข้อ 1.3 จัดทำเป็นแบบสอบถามความเหมาะสมขององค์ประกอบ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งประกอบไปด้วย คศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 ท่าน และคณะกรรมการประเมินโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้

3. นำแบบสอบถามความเหมาะสมที่ผ่านการเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอศรีประจันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูล โดย

ผู้วิจัยเป็นคนเก็บรวบรวมข้อมูลเอง โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอศรีประจันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ทั้ง 18 โรงเรียน ในการทำแบบสอบถามในครั้งนี้

2. ส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอศรีประจันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน มาทำการคิดคะแนนร้อยละในแต่ละชั้นขององค์ประกอบของการนิเทศภายใน โดยนำข้อมูลดังกล่าวไปคิดค่าคะแนนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้คอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล กระทำ 2 ส่วน

1. ในการตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ใช้การวิเคราะห์เอกสาร และการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาและโครงการเยาวชนคนดี จำนวน 10 คน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้จัดกระทำกับข้อมูลโดยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ แล้วนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบการนิเทศภายในจากแบบสอบถามวิเคราะห์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล

การแปลความหมายข้อมูล โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละของข้อมูล แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์ของ สมบูรณ์ สุริยวงศ์ (2544, หน้า 76) ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเกณฑ์ค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51–5.00 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51–4.50 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51–3.50 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51–2.50 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.50 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย หรือมัชฌิมเลขคณิต (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย

S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

และเกณฑ์ในการประเมิน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเกณฑ์ค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51–5.00 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51–4.50 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51–3.50 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51–2.50 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.50 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลจากผลที่ศึกษา ซึ่งแสดงไว้ใน 13 ตารางนั้น สรุปในภาพรวมได้ ดังนี้ คือ

1. ผลการวิจัยเพื่อตอบคำถามวิจัยที่ 1 พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามการศึกษาสาระสำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายใน จากเอกสารและผู้เชี่ยวชาญ สรุปออกมาเป็น 3 องค์ประกอบ คือ 1) การเตรียมการก่อนการนิเทศ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจ สร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุน การสร้างความตระหนักรู้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ 2) การดำเนินการระหว่างการนิเทศ ได้แก่ การวางแผนกิจกรรมร่วมกันความชัดเจนในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การให้คำปรึกษาแบบร่วมแรงร่วมใจ และการมีเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน 3) การปรับปรุงและการเสริมพลัง (Empowerment) ให้แก่ครู ได้แก่ การร่วม

สรุปผลในทันทีที่จบกิจกรรมแต่ละช่วง การช่วยกันปรับปรุง หรือปรับแก้ข้อบกพร่องโดยไม่ถือว่าเป็นความผิดของผู้ใด การให้กำลังใจเพื่อความเข้มแข็งในการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านการปรึกษาหารือร่วมกัน

2. ผลการวิจัยที่ 2 เป็นการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม สรุปได้ ดังนี้ องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมในทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณารายด้านพบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายใน ด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.08)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่ง ดังนี้

1. สรุปสาระสำคัญของการศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และสรุปขั้นตอน/กระบวนการที่เกี่ยวกับการนิเทศภายใน และโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

2. ความเหมาะสมขององค์ประกอบได้มาจากการตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณในโรงเรียนขนาดเล็ก วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผลความเป็นไปได้และความเหมาะสมเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ผลการวิจัยที่ 1

ผลการวิจัยที่ 1 เป็นการศึกษาสาระสำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายใน จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และผู้เชี่ยวชาญในการนิเทศ เพื่อศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายใน สำหรับจัดทำแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

ตาราง 2 แสดงองค์ประกอบของการนิเทศภายในโรงเรียน

มิติขององค์ประกอบการนิเทศภายในโรงเรียน	องค์ประกอบ
1. การเตรียมการก่อนการนิเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่มีหลักการให้ทุกคนรับผิดชอบในการนำสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานการศึกษาาร่วมกัน ทุกคนจึงต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เพื่อให้สถานศึกษาพึ่งตนเองได้ 2. การส่งเสริม สร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3. การปรับปรุงหลักสูตรกับงานที่เกี่ยวข้องกัน ขจัดช่องว่างระหว่างโรงเรียนและชุมชน
2. การดำเนินการระหว่างการนิเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ลักษณะของกระบวนการ มีความหมายครอบคลุมถึงการทำงานเป็นขั้นตอน มีความต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง และมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ในหมู่ผู้ปฏิบัติงาน 2. เป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน โดยผ่านตัวกลางสำคัญ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. กำหนดวิธีการ และระยะเวลาในการนิเทศภายใน วิธีการที่จะนำไปใช้ ควรเป็นวิธีการที่มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน
3. การปรับปรุงและการเสริมพลัง (Empowerment) ให้แก่ครู	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างขวัญและกำลังใจ 2. ประเมินผลผลิตของการดำเนินงาน 3. ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยถือเป็นปัญหาของสถานศึกษาร่วมกัน 4. ระบบการเผยแพร่และขยายผล

ผลการวิจัยที่ 2

ผลการวิจัยที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม สรุปได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการใช้การหาค่าร้อยละ ดังแสดงใน

ตาราง 3 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหาร	16	16.00
2) ครูผู้สอน	84	84.00
รวม	100	100.00
2. เพศ		
1) ชาย	36	36.00
2) หญิง	64	64.00
รวม	149	100.00
3. อายุราชการ		
1) ต่ำกว่า 15 ปี	18	18.00
2) 15 ปี ขึ้นไป	82	82.00
รวม	100	100.00
4. วุฒิทางการศึกษา		
1) ปริญญาตรี	65	65.00
2) สูงกว่าปริญญาตรี	35	35.00
รวม	100	100.00
5. ขอบข่ายงาน		
1) ประจํางาน	79	79.00
2) ไม่ประจํางาน	21	21.00
รวม	100	100.00

จากตาราง 3 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี และยังเป็นโรงเรียนที่กำหนดโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณไว้ในแผนปฏิบัติการทุกโรงเรียน รวมทั้งหมด 100 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ครูผู้สอน จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00 เป็นเพศชาย 36 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 เพศหญิง 64 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีอายุราชการเกินกว่า 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.00 วุฒิการศึกษา

ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.00 และชอบขยับการทำงานจะอยู่ประจำชั้น เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 79.00

ตอนที่ 2 องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน ตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก

การวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของ นักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผลความเป็นไปได้ และความเหมาะสมเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตาราง 4 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นของ ผู้บริหารและครู

องค์ประกอบการนิเทศภายใน	(\bar{X})	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม	ลำดับ
1. การเตรียมการก่อนการนิเทศ	3.58	0.94	มาก	2
2. การดำเนินการระหว่างการนิเทศ	4.08	0.75	มาก	1
3. การปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู	3.56	0.99	มาก	3
รวม	3.74	0.89	มาก	

หมายเหตุ: n=100

จากตาราง 4 พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของ นักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูโดยรวม ในทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศ มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.08)

ตาราง 5 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นของผู้บริหาร

องค์ประกอบกรณีศึกษาภายใน	(\bar{X})	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ลำดับ
1. การเตรียมการก่อนการนิเทศ	4.06	0.85	มาก	3
2. การดำเนินการระหว่างการนิเทศ	4.47	0.55	มาก	1
3. การปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู	4.14	0.68	มาก	2
รวม	4.22	0.69	มาก	

หมายเหตุ: n=16

จากตาราง 5 พบว่า องค์ประกอบกรณีศึกษาภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า องค์ประกอบกรณีศึกษาภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.47)

ตาราง 6 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นของครู

องค์ประกอบกรณีศึกษาภายใน	(\bar{X})	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ลำดับ
1. การเตรียมการก่อนการนิเทศ	3.48	0.92	ปานกลาง	2
2. การดำเนินการระหว่างการนิเทศ	4.00	0.74	มาก	1
3. การปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู	3.45	0.99	ปานกลาง	3
รวม	3.64	0.88	มาก	

หมายเหตุ: n=84

จากตาราง 6 พบว่า องค์ประกอบกรณีศึกษาภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของครู โดยรวม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า องค์ประกอบกรณีศึกษาภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ตาราง 7 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความคิดเห็น
โดยจำแนกตามเพศชาย

องค์ประกอบการนิเทศภายใน	(\bar{X})	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม	ลำดับ
1. การเตรียมการก่อนการนิเทศ	3.90	1.01	มาก	1
2. การดำเนินการระหว่างการนิเทศ	3.88	0.78	มาก	2
3. การปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู	3.75	0.93	มาก	3
รวม	3.84	0.91	มาก	

หมายเหตุ: เพศชาย=36

จากตาราง 7 พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็น โดยจำแนกตามเพศของเพศชาย โดยรวม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการเตรียมการก่อนการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.90)

ตาราง 8 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความคิดเห็น
โดยจำแนกตามเพศหญิง

องค์ประกอบการนิเทศภายใน	(\bar{X})	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม	ลำดับ
1. การเตรียมการก่อนการนิเทศ	3.63	0.90	มาก	2
2. การดำเนินการระหว่างการนิเทศ	4.01	0.70	มาก	1
3. การปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู	3.29	0.99	ปานกลาง	3
รวม	3.64	0.86	มาก	

หมายเหตุ: เพศหญิง=64

จากตาราง 8 พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็น โดยจำแนกตามเพศของเพศหญิง โดยรวม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.01)

ตาราง 9 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดย
จำแนกตามอายุราชการต่ำกว่า 15 ปี

องค์ประกอบกรณีศึกษาภายใน	(\bar{X})	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม	ลำดับ
1. การเตรียมการก่อนการนิเทศ	4.01	0.89	มาก	3
2. การดำเนินการระหว่างกรณีศึกษา	4.43	0.61	มาก	1
3. การปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู	4.06	0.77	มาก	2
รวม	4.17	0.76	มาก	

หมายเหตุ: ต่ำกว่า 15 ปี n=18

จากตาราง 9 พบว่า องค์ประกอบกรณีศึกษาภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็น โดยจำแนกตามอายุราชการ ผู้ที่มีอายุราชการต่ำกว่า 15 ปี โดยรวม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า องค์ประกอบกรณีศึกษาภายในด้านการดำเนินการระหว่างกรณีศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.43)

ตาราง 10 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดย
จำแนกตามอายุราชการ 15 ปี ขึ้นไป

องค์ประกอบกรณีศึกษาภายใน	(\bar{X})	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม	ลำดับ
1. การเตรียมการก่อนการนิเทศ	3.48	0.92	ปานกลาง	2
2. การดำเนินการระหว่างกรณีศึกษา	4.04	0.72	มาก	1
3. การปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู	3.29	0.99	ปานกลาง	3
รวม	3.60	0.88	มาก	

หมายเหตุ: 15 ปี ขึ้นไป n=18

จากตาราง 10 พบว่า องค์ประกอบกรณีศึกษาภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็น โดยจำแนกตามอายุราชการ ผู้ที่มีอายุราชการ 15 ปี ขึ้นไป โดยรวม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า องค์ประกอบกรณีศึกษาภายในด้านการดำเนินการระหว่างกรณีศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.04)

ตาราง 11 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดย
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี

องค์ประกอบการนิเทศภายใน	(\bar{X})	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม	ลำดับ
1. การเตรียมการก่อนการนิเทศ	3.62	0.90	มาก	2
2. การดำเนินการระหว่างการนิเทศ	4.08	0.70	มาก	1
3. การปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู	3.50	1.00	มาก	3
รวม	3.73	0.87	มาก	

หมายเหตุ: ปริญญาตรี n=65

จากตาราง 11 พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็น โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยรวม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.08)

ตาราง 12 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดย
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

องค์ประกอบกรนิเทศภายใน	(\bar{X})	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม	ลำดับ
1. การเตรียมการก่อนการนิเทศ	3.48	1.01	ปานกลาง	3
2. การดำเนินการระหว่างการนิเทศ	4.09	0.78	มาก	1
3. การปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู	3.92	0.99	ปานกลาง	2
รวม	3.83	0.93	มาก	

หมายเหตุ: สูงกว่าปริญญาตรี n=35

จากตาราง 12 พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็น โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.09)

ตาราง 13 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดย
จำแนกตามขอบข่ายงานประจำชั้น

องค์ประกอบการนิเทศภายใน	(\bar{X})	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม	ลำดับ
1. การเตรียมการก่อนการนิเทศ	3.48	0.93	ปานกลาง	2
2. การดำเนินการระหว่างการนิเทศ	4.02	0.72	มาก	1
3. การปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู	3.48	1.00	ปานกลาง	2
รวม	3.66	0.88	มาก	

หมายเหตุ: ประจำชั้น n=79

จากตาราง 13 พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็น โดยจำแนกตามขอบข่ายงาน ผู้ที่เป็นครูประจำชั้น โดยรวม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.02)

ตาราง 14 แสดงความเหมาะสมขององค์ประกอบภายในโรงเรียน ตามความเห็นโดย
จำแนกตามขอบข่ายงานไม่ประจำชั้น

องค์ประกอบการนิเทศภายใน	(\bar{X})	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม	ลำดับ
1. การเตรียมการก่อนการนิเทศ	4.04	0.87	มาก	3
2. การดำเนินการระหว่างการนิเทศ	4.44	0.60	มาก	1
3. การปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู	4.10	0.70	มาก	2
รวม	4.19	0.72	มาก	

หมายเหตุ: ไม่ประจำชั้น n=21

จากตาราง 14 พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็น โดยจำแนกตามขอบข่ายงาน ผู้ที่ไม่ได้เป็นครูประจำชั้น โดยรวมทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.44)

สรุปผลที่ศึกษาซึ่งแสดงไว้ใน 13 ตารางนั้น สรุปในภาพรวมได้ ดังนี้ คือ

1. ผลจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนกระบวนการในการนิเทศภายใน และศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตอบคำถามวิจัยที่ 1 พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามการศึกษาสาระสำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในจากเอกสาร และผู้เชี่ยวชาญ สรุปรวมออกมาเป็น 3 องค์ประกอบ คือ 1) การเตรียมการก่อนการนิเทศ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจ สร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุน การสร้างความตระหนักรู้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ 2) การดำเนินการระหว่างการนิเทศ ได้แก่ การวางแผนกิจกรรมร่วมกัน ความชัดเจนในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การให้คำปรึกษาแบบร่วมแรงร่วมใจ และการมีเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน 3) การปรับปรุงและการเสริมพลัง (Empowerment) ให้แก่ครู ได้แก่ การร่วมสรุปผลในทันทีที่จบกิจกรรมแต่ละช่วง การช่วยกันปรับปรุง หรือปรับแก้ข้อบกพร่อง โดยไม่ถือว่าเป็นความผิดของผู้ใด การให้กำลังใจเพื่อความเข้มแข็งในการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านการปรึกษาหารือร่วมกัน

2. ผลจากการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม เพื่อตอบคำถามวิจัยที่ 2 สรุปได้ดังนี้

2.1 ความเหมาะสมขององค์ประกอบจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม ในด้านการเตรียมการก่อนการนิเทศ มีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้ และความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การดำเนินการระหว่างการนิเทศ ในภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้ และความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และการปรับปรุง และการเสริมพลัง (Empowerment) ให้แก่ครู มีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้ และความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2.2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นโดยจำแนกตามตำแหน่งผู้บริหารและครู เห็นว่า โดยรวม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดทั้งสองตำแหน่ง

2.3 ความเหมาะสมขององค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นโดยจำแนกตามเพศ เพศชาย และเพศหญิง เห็นว่า โดยรวม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสม

อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เพศชายมีความคิดเห็นว่างค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการเตรียมการก่อนการนิเทศ มีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนเพศหญิงมีความคิดเห็นว่างค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศ มีความเหมาะสมมากที่สุด

2.4 ความเหมาะสมขององค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นโดยจำแนกตามอายุราชการ ทั้งผู้ที่มีอายุราชการต่ำกว่า 15 ปีและผู้ที่มีอายุราชการ 15 ปีขึ้นไป เห็นว่า โดยรวม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่างค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศ มีความเหมาะสมมากที่สุด ทั้ง 2 ช่วงอายุราชการ

2.5 ความเหมาะสมขององค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ทั้งผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีและผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่า โดยรวม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่างค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศมีความเหมาะสมมากที่สุดทั้ง 2 ช่วงวุฒิการศึกษา

2.6 ความเหมาะสมขององค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นโดยจำแนกตามขอบข่ายงาน ทั้งผู้ที่ประจำชั้นและผู้ที่ไม่ได้ประจำชั้น เห็นว่า โดยรวม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่างค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศ มีความเหมาะสมมากที่สุดทั้ง 2 ขอบข่ายงาน

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยเพื่อตอบคำถามวิจัยที่ 1 พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามการศึกษาสาระสำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในจากเอกสาร และผู้เชี่ยวชาญ สรุปออกมาเป็น 3 องค์ประกอบ คือ 1) การเตรียมการก่อนการนิเทศ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจ สร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุน การสร้างความตระหนักรู้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ 2) การดำเนินการระหว่างการนิเทศ ได้แก่ การวางแผนกิจกรรมร่วมกัน ความชัดเจนในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การให้คำปรึกษาแบบร่วมแรงร่วมใจและการมีเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน 3) การปรับปรุงและการเสริมพลัง (Empowerment) ให้แก่ครู ได้แก่ การร่วมสรุปผลในทันทีที่จบกิจกรรมแต่ละช่วง การช่วยกันปรับปรุง หรือปรับแก้ข้อบกพร่อง โดยไม่ถือว่าเป็นความผิดของผู้ใดการให้กำลังใจ เพื่อความเข้มแข็งในการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านการปรึกษาหารือร่วมกัน
2. ผลการวิจัยเพื่อตอบคำถามวิจัยที่ 2 ซึ่งเป็นการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โดยได้จากการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมในทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี สรุปผลดังนี้

1. องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ตามที่ได้ศึกษาสาระสำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในจากเอกสารและผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายใน สามารถสรุปรวมออกมาเป็นองค์ประกอบของการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การเตรียมการก่อนการนิเทศ ประกอบด้วย การทำข้อมูลและสารสนเทศ คำนิยามถึงหลักการ นโยบายของโรงเรียน และชุมชน สภาพแวดล้อมเบื้องต้นและปัจจัยพื้นฐานต่าง ๆ ทั้งยังมีหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ เป็นหน่วยงานที่ต้องประสานงาน เพื่อการขอความร่วมมือและสนับสนุนด้วย ซึ่งสิ่งเหล่านี้ใช้เพื่อเป็นการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน 2) การดำเนินการระหว่างการนิเทศ เป็นการแสดงถึงขั้นตอนกิจกรรมการนิเทศที่สถานศึกษา ผู้รับการนิเทศ ผู้ให้การนิเทศและผู้สนับสนุนการนิเทศ ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณบรรลุตามเป้าประสงค์ 3) การปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู คือ ผลที่เกิดจากการนิเทศ เจตคติ ความรู้ความเข้าใจ และทักษะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผลของการประเมินคุณธรรมนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ และโรงเรียนได้ผ่านการประเมินจากสำนักงานเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ยังเป็นผลสะท้อนให้เห็นถึงผลสำเร็จของผลผลิตที่เกิดจากการนิเทศได้เป็นอย่างดี

2. ความเหมาะสมในการนำไปใช้ขององค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 18 แห่ง ของอำเภอศรีประจันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ขององค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบการนิเทศภายในด้านการดำเนินการระหว่างการนิเทศมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.08) รองลงมา คือ ด้านการเตรียมการก่อนการนิเทศ (ค่าเฉลี่ย 3.58) และด้านการปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู (ค่าเฉลี่ย 3.56)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

1. องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 องค์ประกอบนั้น เรียงลำดับตามค่าน้ำหนักขององค์ประกอบ ดังนี้ การดำเนินการระหว่างการนิเทศ การเตรียมการก่อนการนิเทศ การปรับปรุงและการเสริมพลังให้แก่ครู ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับกระบวนการนิเทศในโรงเรียนทั่วไป แต่สิ่งที่ต่างคือการสร้างความตระหนักรู้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ เนื่องจากครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนน้อย ทุกคนรู้สึกว่าการงานประจำอื่น ๆ มีมากอยู่แล้ว หากต้องมาเข้าสู่กระบวนการนิเทศอีกจะเป็นการเพิ่มงานโดยใช้เหตุ โดยองค์ประกอบทั้ง 3 ดังกล่าวแล้วนี้ จะต้องผสมผสานดำเนินการไปด้วยกัน หากมีข้อบกพร่องส่วนใดส่วนหนึ่งจะทำให้การนิเทศภายในโรงเรียน ยากที่จะประสบผลสำเร็จ และต้องมีกระบวนการนิเทศที่เป็นการเสริมพลังให้แก่ครู เนื่องจากว่าบุคลากรครูทุกคนมีบทบาทสำคัญในงานเท่า ๆ กัน หากคนใดคนหนึ่งไม่ได้ การทำงานต้องดำเนินการไปด้วยกัน งานจึงจะสำเร็จ มีปัญหาใดต้องนำมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกันอย่างเปิดเผย ซึ่งสอดคล้องกับ กรองทอง จิตรเดชากุล (2550, หน้า 4) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน ที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษาในปัจจุบันไว้ 5 ประการ คือ 1) มีระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนนิเทศภายในโรงเรียน 2) ระบบการวางแผนนิเทศอย่างมียุทธศาสตร์ 3) มีระบบการจัดการที่เน้นการที่เน้นการพัฒนาครูและนักเรียน 4) มีระบบการติดตามประเมินผลที่เน้นผลงานครู และ 5) มีระบบการเผยแพร่และขยายผลและมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2536, หน้า 68) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่ผู้นิเทศจะต้องพิจารณาใช้เป็นแนวทางในการจัดดำเนินการนิเทศ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของการนิเทศ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ ลักษณะของงานที่จะนิเทศซึ่งมีหลายลักษณะงานสุดแต่การดำเนินการนิเทศนั้น ๆ จะมุ่งเน้นงานลักษณะใดและองค์ประกอบสำคัญที่ต้องคำนึงถึง คือ วิธีการนิเทศ

2. ผลการยืนยันความเหมาะสมขององค์ประกอบการนิเทศภายใน พบว่า ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอศรีประจันต์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้ง 3 องค์ประกอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิญทิรา สุปการ (2558, หน้า 11) ซึ่งวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 ได้สรุปว่า

ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบนั้น เป็นรูปแบบบริหารจัดการการนิเทศที่มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์และความถูกต้องครอบคลุมสอดคล้องกับทฤษฎี หลักการ แนวคิด ตามกรอบการวิจัย นอกจากนี้ แต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมมากเพราะเป็นองค์ประกอบที่ครอบคลุมงานต่าง ๆ ตามภาระงานของการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สามารถต่อยอดไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้มากยิ่งขึ้น

จากความเหมาะสมข้างต้น ตามข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในทุกด้าน องค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี จึงสามารถตอบสนองการส่งเสริมคุณลักษณะตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะการนำไปใช้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก จะต้องกระทำอย่างมีแผนดำเนินการที่ชัดเจน ในแต่ละช่วงต้องแบ่งกิจกรรมในงานให้ชัด และใช้การร่วมแรงร่วมใจพร้อมกับการเสริมพลังให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทำการเตรียมงาน การดำเนิน การปรับปรุง เพื่อดำเนินงานในวงรอบต่อไปกระทำได้อย่างต่อเนื่อง

2. ข้อค้นพบจากความเหมาะสมในงานวิจัยครั้งนี้ ปัจจัยแห่งความสำเร็จและเกิดผลดีนั้น ขึ้นอยู่กับความร่วมมือกันของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการแบ่งและกำหนดหน้าที่ให้ชัดเจน และใช้การนิเทศภายในเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรมมากกว่าการรอคอยความช่วยเหลือจากหน่วยงานระดับบังคับบัญชา การได้เห็นผลสำเร็จที่เกิดกับนักเรียนในโรงเรียนซึ่งมีจำนวนน้อย จะเป็นพลังสนับสนุนครูได้ทำงานอย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบการนิเทศภายใน ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ศึกษาว่าองค์ประกอบใดที่สำคัญมากที่สุด

2. ควรศึกษาวิจัยแต่ละองค์ประกอบว่าจะพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนคุณลักษณะของนักเรียนอย่างไร ใช้วิธีการอย่างไรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ภู่งประเสริฐ. (2547). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ปกรณ์ศิลป์.
- กรองทอง จิระเดชากุล. (2550). คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- เกรียงศักดิ์ เรืองแสง. (2550). การศึกษาระดับปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ปทุมธานี.
- จิณห์ชาน์ อุปาหัง. (2551). การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนที่ได้รับการ
การรับรองมาตรฐานการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ฉวีวรรณ พันวัน. (2552). การนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน
เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ซารี มณีศรี. (2542). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาคาร.
- ชุมพร จำปา. (2548). การนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภออดอนตุม จังหวัด
นครปฐม. สารนิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ธีรศักดิ์ เลื่อยไธสง. (2550). การนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ธนรัช.
- บำเพ็ญ อินทร์โสม. (2545). การนำเสนอรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม., สถาบันราชภัฏ
อุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- เบญจวรรณ แผงมา. (2553). การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, มหาสารคาม.
- พัชรี ตานติอารณ์. (2552). สภาพการนิเทศภายในของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
แม่नावาง อำเภอแม่เวย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พิทยา บางสุวรรณ. (2549). รายงานการนิเทศภายในเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน
โรงเรียนวัดโพธิ์ตะควน. สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 1.

- ไพเราะ พุ่มมั้น. (2550). รายงานการบริหารการนิเทศแบบศึกษานิเทศก์ร่วมแรงร่วมใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา. นนทบุรี: โรงพิมพ์เพิ่มพูน.
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2542). การนิเทศการศึกษา: ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภัณฑิรา สุปการ. (2558). รูปแบบการบริหารจัดการนิเทศการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ ปร.ด., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2536). ประมวลสาระชุดวิชา: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ ในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 5-8. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- รัชณี สุวรรณเกษร. (21 มิถุนายน 2555). องค์ประกอบของการนิเทศภายในสถานศึกษา. สืบค้นเมื่อ 8 สิงหาคม 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/192681%20:%202021.06>.
- รัตนา นครเทพ. (2552). การนำเสนอรูปแบบการนิเทศภายใน โดยการประยุกต์ใช้ แบบกัลยาณมิตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- วรรณพร สุขอนันต์. (2550). รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ ปร.ด., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- วีชรา เล่าเรียนดี. (2550). นิเทศการสอน. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- สังต์ อุทรานันท์. (2550). การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์. (2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สมพงษ์ อินทรีย์ใจเอื้อ. (2550). รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ ของโรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข”. สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.

- สมยศ ไชยโย. (2547). **การพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเหล่าขาว อำเภอโพธาราย จังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2550). **สภาพความสำเร็จของโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณของสถานศึกษา**. สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). **คู่มือการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. (2543). **แผนปฏิบัติการพัฒนาเด็กเล็กและเยาวชน ประจำปี 2543 และ 2544 ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ. (2550). **คู่มือการนิเทศโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ**. กรุงเทพฯ: กราฟิก 1 แอ็ดเวอร์ไทซิง.
- สิริศักดิ์ คุณภาค. (2548). **บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- สุพรรณ นามดี. (2552). **การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์รักษ์ อำเภอพิบูลย์รักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุภาพ สุขเสริม. (2549). **รายงานผลการประเมินโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โรงเรียนบ้านรางหางม้า**. สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
- อัญชลี ธรรมวิธิกุล. (11 มีนาคม 2552). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา (I)**. สืบค้นเมื่อ 12 กันยายน 2560, จาก <https://panchalee.wordpress.com/2009/03/30/supervision/>
- อำพร อัมเถื่อน. (2552). **การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

- อำรุง จันทวานิช. (2550). **แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษา สู่... โรงเรียน
คุณภาพ**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- อุบลรัตน์ สุวรรณสายะ. (2551). **การบริหารจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัด
เทศบาลนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- Glickman, Carl D. (1990). **Supervision of Instruction A Developmental Approach**
(2nd ed.). Massachusetts: A Division of Simon and Schuyter.
- Harris, Ben M. (1985). **Supervisory Behavior in Education** (3rd ed.). Englewood Cliffs:
Prentice–Hall.







แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน
ตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ของโรงเรียนขนาดเล็ก
ในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามทั้งหมดนี้ ถือเป็นการตอบแบบอิสระ และขอเท็จจริงที่ตอบจะไม่มีผลใด ๆ
ต่อท่าน จึงโปรดกรุณาตอบตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาต่อไป

1. แบบสอบถามนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เรื่อง การศึกษาองค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริม
คุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอ
ศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

2. ขอให้ท่านตอบข้อคำถามทุกข้อให้ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริง แบบสอบถาม
ทั้งหมดนี้ ถือเป็นการตอบแบบอิสระ และขอเท็จจริงที่ตอบจะไม่มีผลใด ๆ ต่อท่าน จึงโปรด
กรุณาตอบตามความเป็นจริง โดยแบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามด้านสถานภาพ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Checklist) มีข้อคำถามจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสมของการปฏิบัติตามองค์ประกอบการนิเทศ
ภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โดยแสดง
เป็นระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู
2. เพศ ชาย หญิง
3. อายุราชการ ต่ำกว่า 15 ปี 15 ปีขึ้นไป
4. วุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
5. ขอบข่ายงาน ครูประจำชั้น ไม่ใช่ครูประจำชั้น

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของการปฏิบัติตามองค์ประกอบการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณโดยแสดงเป็นระดับ ดังนี้

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจง: โปรดประเมินรายการต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการประเมินของท่านเพียงช่องเดียว

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1.	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน						1. <input type="checkbox"/>

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
2.	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษา มีความพร้อมและเอื้อกับการส่งเสริม คุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการ เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ						2. <input type="checkbox"/>
3.	การนิเทศมีกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันรับผิดชอบ						3. <input type="checkbox"/>
4.	หน่วยงานต้นสังกัด เห็นความสำคัญของ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ						4. <input type="checkbox"/>
5.	มีการจัดการแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน กับกิจกรรมเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ						5. <input type="checkbox"/>
6.	บุคลากรได้รับการชี้แจงให้เข้าใจ ในเป้าหมายของโครงการเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ						6. <input type="checkbox"/>
7.	บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกัน ปรึกษาหารือวิธีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะนักเรียนตามโครงการเยาวชน คนดีศรีสุพรรณ						7. <input type="checkbox"/>
8.	บุคลากรในสถานศึกษาร่วมจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน ตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ						8. <input type="checkbox"/>
9.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมปรึกษา เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะนักเรียนตามโครงการเยาวชน คนดีศรีสุพรรณ						9. <input type="checkbox"/>

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
10.	สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงเป้าหมายของโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณอย่างชัดเจน						10. <input type="checkbox"/>
11.	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณอย่างต่อเนื่อง						11. <input type="checkbox"/>
12.	สถานศึกษามีการสอดแทรกบูรณาการโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณในการเรียนการสอน						12. <input type="checkbox"/>
13.	โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณเป็นโครงการหนึ่งในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา						13. <input type="checkbox"/>
14.	นักเรียนร่วมกิจกรรมตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ						14. <input type="checkbox"/>
15.	สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนประจำแต่ละเป้าหมายตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ						15. <input type="checkbox"/>
16.	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ						16. <input type="checkbox"/>
17.	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมให้หน่วยงานที่รับผิดชอบทราบ						17. <input type="checkbox"/>
18.	สถานศึกษาจัดให้มีการยกย่องนักเรียนที่มีคุณลักษณะตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ						18. <input type="checkbox"/>

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
19.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ						19. <input type="checkbox"/>
20.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณร่วมกับชุมชน						20. <input type="checkbox"/>
21.	มีกระบวนการเสริมแรงสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างสร้างสรรค์						21. <input type="checkbox"/>
22.	นิเทศติดตามผลด้วยรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด						22. <input type="checkbox"/>
23.	มีการสรุปผลงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ						23. <input type="checkbox"/>
24.	สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา						24. <input type="checkbox"/>
25.	มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรม						25. <input type="checkbox"/>
26.	ผลการสร้างเสริมคุณลักษณะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างชัดเจน						26. <input type="checkbox"/>
27.	ผู้ปกครองและชุมชนแสดงความชื่นชมคุณลักษณะของนักเรียนตามโครงการ						27. <input type="checkbox"/>
28.	โรงเรียนได้ผ่านการประเมินของสำนักงานเยาวชนคนดีศรีสุพรรณตามเป้าหมายที่วางไว้						28. <input type="checkbox"/>

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า



ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ นามสกุล	สุกัลยา นิยมทอง
วัน เดือน ปี เกิด	22 เมษายน 2526
ที่อยู่ปัจจุบัน	186 ถนนมาลัยแมน ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลวัดป่าเลไลยก์ จังหวัดสุพรรณบุรี
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู รับเงินเดือนระดับ คศ.1
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2560	ครู รับเงินเดือนระดับ คศ.1
พ.ศ. 2558	ครู รับเงินเดือนระดับ ครูผู้ช่วย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา), มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ
ผลงานตีพิมพ์	
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	
สุกัลยา นิยมทอง (ผู้บรรยาย). (29 มีนาคม 2561). การศึกษาองค์ประกอบการนิเทศ ภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน ตามโครงการเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 (หน้า เลขหน้าทั้งเรื่อง). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.	

ผลงานตีพิมพ์อื่น ๆ -