

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพะเยา เขต 2



วีณา ทิมคล้าย

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

กันยายน 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพะเยา เขต 2



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
กันยายน 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

A STUDY OF ACADEMIC ADMINISTRATION OF FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT IN  
CHIANGKHAM SCHOOL CLUSTER 2 UNDER  
THE PHAYAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE  
AREA OFFICE 2



WEENA TIMKLAY

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment  
of the Requirements for the Master of Education Degree  
in Educational Administration

September 2021

Copyright 2021 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ของ วิณา ทิมคล้าย

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

----- ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุชา กอนพ่วง)

----- อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร คล้ายอ่ำ)

----- อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้ำฝน กันมา)

----- คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ นพรััก)

- เรื่อง:** การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพะเยา เขต 2
- ผู้ศึกษาค้นคว้า:** วิณา ทิมคล้าย, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัย  
พะเยา, 2564
- อาจารย์ที่ปรึกษา:** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร คล้ายอ่ำ
- คำสำคัญ:** การบริหารงานวิชาการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูผู้สอน ในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 จำนวน 144 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบตรวจคำตอบ และแบบปลายเปิด และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติ F-test ในประสพการณ์ เมื่อพบความแตกต่างกันทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยระดับมากที่สุดคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำแนกตามระดับการศึกษา และสถานภาพในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามประสพการณ์ และพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ที่มีประสพการณ์ 5-10 ปี และผู้ที่มีประสพการณ์ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นที่ต่างกััน ส่วนด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างกัน ปัญหาและข้อเสนอแนะของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 ที่พบมากที่สุด คือ ภาระงานของครูมีมาก จึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

**Title:** A STUDY OF ACADEMIC ADMINISTRATION OF FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT IN CHIANGKHAM SCHOOL CLUSTER 2 UNDER THE PHAYAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

**Author:** Weena Timklay, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2021

**Advisor:** Assistant Professor Dr. Sunthon Khlal um

**Keywords:** Academic Affairs Administraion

#### ABSTRACT

The purposes of this study were to study the academic affairs administration of foreign language department in Chiangkham School cluster 2 under the Phayao primary educational service area office 2 and to compare the academic affairs administration of foreign language department in Chiangkham School cluster 2 under the Phayao primary educational service area office 2 classified by educational background, status and working experience and. The samples were 144 including the school administrators, heads of English department and teachers. The statistics used for data analysis were percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test and One Way ANOVA. The independent study found that the state of academic affairs administration of foreign language department in Chiangkham School cluster 2 under the Phayao primary educational service area office 2 totally of sides was at the high level. The results were respectively shown from the highest to the lowest as follows; learning management, secondary media application and development, measurement and evaluation, then curriculum and curriculum application and finally educational supervision. The comparative results of the academic affairs administration of foreign language department in Chiangkham School cluster 2 under the Phayao primary educational service area office 2 classified by educational background and status shown that curriculum and curriculum application, learning management, media application and development, measure and evaluation and educational supervision was not different in all sides. When considering each aspect, it was found that the level of working experience between 5 – 10 years and over 10 years was different. On the other hand, curriculum and curriculum application, media application and development, measurement and evaluation and educational supervision was not different. The main problems and the suggestions of academic affairs administration of foreign language department in Chiangkham School cluster 2 is over workloads of teachers, they cannot teach effectively.

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สำเร็จได้ด้วยความรู้ความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.  
สุนทร คล้ายอ่ำ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วย  
ความเอาใจใส่อย่างยิ่งจนวิจัยฉบับนี้สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.น้ำฝน กันมา อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการศึกษานายพิทักษ์ ศร  
ชัย รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการโรงเรียนเชิงคำวิทยาคม และนางปณิธิ กองแก้ว รอง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนถ้ำปินวิทยาคม ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความ  
ถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
และคณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ทุกท่านที่ให้ความ  
ร่วมมือในการเก็บข้อมูล

ขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ สมาชิกทุกคนในครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้องที่คอย  
ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมาจนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงมีมากจากวิจัยฉบับนี้ ขอโน้มเป็นเครื่องบูชาพระคุณของคุณ  
พ่อ คุณแม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วีณา ทิมคล้าย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามของการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	8
การบริหารสถานศึกษา .....	8
การบริหารงานวิชาการ .....	12
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
สรุปกรอบแนวคิดของการวิจัย .....	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	50



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	53
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	58
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 5 ด้าน .....	59
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์ .....	65
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะใน การบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่ม โรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2.....	72
บทที่ 5 บทสรุป.....	79
สรุปผลการวิจัย .....	79
อภิปรายผลการวิจัย.....	82
ข้อเสนอแนะ.....	91
บรรณานุกรม .....	93
ภาคผนวก .....	99
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย.....	100
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	101

ภาคผนวก ค การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม..... 108

ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) ..... 115

ประวัติผู้วิจัย ..... 118



## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา.....	58
ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ .....	58
ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ .....	59
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 5 ด้าน .....	59
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไป ใช้ .....	60
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	61
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อและการนำเอาไปใช้ .....	62
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผล .....	63

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงานวิชาการ  
 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา.....64

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงานวิชาการ  
 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา.....65

ตาราง 11 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ .....66

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารงานบริหารงาน  
 วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์.....67

ตาราง 13 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ .....68

ตาราง 14 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')  
 สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่ม  
 โรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการจัด  
 กิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ ..... 70

ตาราง 15 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')  
 สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่ม  
 โรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการ  
 วัตถุประสงค์และประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ ..... 71

ตาราง 16 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')  
 สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่ม  
 โรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการ  
 นิเทศการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ..... 72

ตาราง 17 ข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการ  
 บริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียง  
 คำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการนำ  
 หลักสูตรไปใช้..... 73

ตาราง 18 ข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการ  
 บริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียง  
 คำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการ  
 เรียนการสอน..... 74

ตาราง 19 ข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการ  
 บริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียง  
 คำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ และ  
 การนำเอาไปใช้..... 75

ตาราง 20 ข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการ  
 บริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียง  
 คำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการวัดผลและ  
 ประเมินผล..... 76

ตาราง 21 ข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการ  
 บริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียง  
 คำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา  
 ..... 77

## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการทำวิจัย.....49



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานพระบรมราโชวาทไว้ว่า ผู้ที่มุ่งหวังความดี และความเจริญความมั่นคงในชีวิตจะต้องไม่ละเลยการศึกษา ความรู้ที่จะศึกษามี 3 ส่วน คือ ความรู้วิชาการ ความรู้ปฏิบัติการ และความรู้คิดอ่านตามเหตุผลความเป็นจริง การศึกษานั้นเปรียบเสมือนโครงสร้างพื้นฐานทางสังคม และเป็นเครื่องมือในการพัฒนา มนุษย์ให้เกิดความสมบูรณ์แบบ การที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ไปสู่ความสำเร็จนั้น จึงต้องมีการปฏิรูปและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครบทุกด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้นำในการ ก้าวไปสู่นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและเป็นผู้นำไปสู่เป้าหมายหลักทางการศึกษา รวมถึงการ ดำเนินการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่จะต้องอาศัยการบริหารงานในสถานศึกษา การกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ตาม กฎกระทรวง มาตรา 5 และ มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทั้งหมด 4 ฝ่าย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจหลักใน การบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนขึ้นอยู่กับ การบริหารงานด้านวิชาการเป็นหลัก เนื่องจากงานฝ่ายวิชาการมีหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตร และ พัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผล นิเทศ กำกับติดตามให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือ กระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ภาษาดังประเทศ ที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษา อังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งปัจจุบันภาษา ต่างประเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญใน การพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดตั้งขึ้นโดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ และสามารถนำภาษาต่างประเทศ มาใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่ สูงขึ้นได้ อย่างไรก็ตามในหลาย ๆ โรงเรียนยังคงประสบปัญหาของการบริหารงานด้านวิชาการ เช่น โรงเรียนในกลุ่มชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2

กำลังเผชิญกับปัญหาด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และปรับหลักสูตรให้เข้ากับบริบทสถานศึกษาของตนเอง การจัดการมอบหมายหน้าที่ของครูผู้สอนไม่ตรงตามประสบการณ์ ครูยังไม่สามารถบูรณาการการสอนกับสื่อการสอนและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้ รวมถึงยังไม่มี การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย

ตามกรอบการบริหารงานวิชาการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ขอบข่ายของการบริหารงานด้านวิชาการมี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งเป็นการจัดทำเขียนโครงสร้างหลักสูตรให้เข้ากับยุคสมัย พร้อมพัฒนาให้เข้ากับบริบทของสถานการณื นั้น ๆ อีกด้วย 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจะดีขึ้นหรือแยกลงแล้วแต่ขึ้นอยู่กับ การออกแบบการเรียนการสอนทั้งนั้น จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการออกแบบการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ได้มากที่สุด 3) ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ เมื่อเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ก็ต้องพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รวมถึงการปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัย 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล เมื่อมีการเรียนรู้ ต้องมีการวัดผลและประเมินผลเพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียนและ 5) ด้านการนิเทศการศึกษา มีการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตามผลการพัฒนา การนำหลักทั้ง 5 ด้าน เข้ามาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น ส่งผลให้สถานศึกษาก้าวสู่ความเป็นเลิศ และเป็น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอีกด้วย

ปัจจุบันสถานศึกษามีการแข่งขันทางด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกันมากขึ้น เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา และเพื่อพัฒนาด้านการบริหารงานในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะทางด้านงานวิชาการ ประกอบไปด้วยรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา รวมถึงโรงเรียนในกลุ่มเชิงค่า 2 อำเภอเชิงค่า จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ทั้ง 18 โรงเรียน กำลังประสบปัญหา ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งผลสำรวจพบว่า ในปีการศึกษา 2561 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 38.87 และมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 32.61 ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งค่าเฉลี่ยต่ำลงถึง 6.26 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2, 2562)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มโรงเรียนเชิงค่า 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้พัฒนา การบริหารงานวิชาการของกลุ่ม



สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในทุก ๆ ด้าน แบบยั่งยืน ตามกรอบการบริหารงานวิชาการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550

### คำถามของการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. การบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์ มีความแตกต่างกันหรือไม่

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์

### สมมติฐานของการวิจัย

การบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์ มีความแตกต่างกัน ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะเยา เขต 2 มีทั้งหมด 18 โรงเรียน จำนวน 18 คน

1.1.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะเยา เขต 2 มีทั้งหมด 18 โรงเรียน จำนวน 18 คน

1.1.3 ครูกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามะเยา เขต 2 มีทั้งหมด 18 โรงเรียน จำนวน 196 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 232 คน

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ผู้วิจัยได้กำหนดจากประชากรโดยการเปรียบเทียบจากตารางสัดส่วนสุ่มกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีระดับความเชื่อมั่นที่ 0.95 ได้กลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 18 คน และครู จำนวน 108 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ จำนวน 144 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาคั้งนี้ ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะเยา เขต 2 ทั้งหมด 5 ด้านตามกรอบการบริหารงานวิชาการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) คือ

- 2.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.3 ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้
- 2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล
- 2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ

##### 3.1.1 ระดับการศึกษา

- (1) ปริญญาตรี
- (2) ปริญญาโท
- (3) ปริญญาเอก

##### 3.1.2 สถานภาพ

- (1) ข้าราชการครู
- (2) ครูอัตราจ้าง

##### 3.1.3 ประสบการณ์

- (1) ต่ำกว่า 5 ปี
- (2) 5-10 ปี
- (3) มากกว่า 10 ปี

#### 3.2 ตัวแปรตาม

สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ทั้งหมด 5 ด้าน ตามกรอบการบริหารงานวิชาการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) คือ

##### 3.2.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

##### 3.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

##### 3.2.3 ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้

##### 3.2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

##### 3.2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

**การบริหารสถานศึกษา** หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวางแผน การจัดการศึกษาตามแผนที่บุคคลหลายฝ่ายร่วมกันวางไว้ และเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ในการบริหาร สถานศึกษาให้เป็นไปตามขอบข่าย/ภารกิจสถานศึกษา ซึ่ง จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก

**การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยเริ่มนับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ไปจนถึงการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการ ตามกรอบการบริหารงานวิชาการของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ทั้งหมด 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านการนิเทศการศึกษา

**ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้** หมายถึง บรรทัดฐานในการจัดหมวดหมู่ ประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียน โดยผู้บริหารและครูในโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร และสภาพท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับปัจจัยความต้องการพื้นฐานของผู้เรียน หรือการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรอันเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมายการจัดเนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้ นอกจากนี้ยังต้องมีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริง รวมถึงนำข้อมูลที่ได้มาประมวลผลและนำไปปรับ หรือพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับบริบทปัจจุบันอีกด้วย

**ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพ และส่งเสริมทักษะของผู้เรียน โดยครูมีหน้าที่จัดทำแผนการจัดการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ การรวบรวมองค์ความรู้ จัดระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่สำคัญ ครูเป็นผู้แนะนำและสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้

**ด้านการพัฒนาสื่อและการนำเอาไปใช้** หมายถึง กระบวนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนโดยส่งเสริมให้ทุกฝ่ายผลิตสื่อเพื่อใช้ในการศึกษา การใช้สื่อพัฒนาการทางภาษาจะต้องคำนึงถึงพัฒนาการที่สำคัญ ดังนั้นครูจะต้องเลือกใช้สื่อที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มาจัดกิจกรรมเสริมความพร้อมทางด้านภาษาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ดังกล่าว สื่อที่ครูควรจัดเพื่อเสริมพัฒนาการทางภาษา ได้แก่ หนังสือภาพ แผนภาพ ภาพประกอบ คำคล้องจอง เป็นต้น สื่อการเรียนการสอนต้องน่าสนใจ และสามารถกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน นอกจากนี้แล้วสื่อการเรียนการสอนต้องง่ายแก่การเข้าใจ และส่งเสริมความคิดเชิงบวกหรือความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้

**ด้านการวัดผลและประเมินผล** หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวม สังเคราะห์และตีความข้อมูลเพื่อการตัดสินผลโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถามหรือการทำโครงการ กิจกรรมดังกล่าวจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่นำมาใช้ประเมินกระบวนการประเมินมีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียนมากกว่าการให้คะแนนและการให้ระดับคะแนนของการทดสอบข้อมูลที่ครูรวบรวมในห้องเรียนเพื่อช่วยให้ครูเข้าใจและติดตามการเรียนการสอน มีการกำหนดเกณฑ์เครื่องมือวัดผลให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน และมีการจัดหาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทั้งตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้

**ด้านการนิเทศการศึกษา** หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลัก บนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ ฟังพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงจังต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ให้งานต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

#### **ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย**

1. สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ใน ปรับปรุงการดำเนินงาน การบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในครั้งนี้มุ่งในการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ในรายละเอียดต่าง ๆ ตามหัวข้อ ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษา
  - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
  - 1.2 หลักการบริหารและจัดการสถานศึกษา
  - 1.3 การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
2. การบริหารงานวิชาการ
  - 2.1 ความหมายของงานวิชาการ
  - 2.2 ความสำคัญของงานวิชาการ
  - 2.3 หลักการบริหารงานวิชาการ
  - 2.4 กระบวนการบริหารงานวิชาการ
  - 2.5 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. สรุปกรอบแนวคิด

#### การบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานตามกฎหมายที่มีหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นของภาครัฐหรือภาคเอกชน เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาและบริหารครูให้ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาแต่ละแห่งมีสภาพแวดล้อม ปัจจัยและวัฒนธรรมแตกต่างกัน การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาทุกแห่ง ผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษา

ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประชาชนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ นับได้ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถเพียงพอต่อการบริหารสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับประชาชนด้วย

### 1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ปฏิบัติตามนโยบายของแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่ได้กำหนดไว้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายสถานศึกษาไว้ว่า สถานศึกษา หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยา สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานทางการศึกษา หรือ หน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

ประยูร แจ่มจรัส (ประยูร แจ่มจรัส, 2548) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง ภารกิจหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรียนการสอน ที่ผู้บริหารดำเนินการอยู่ที่โรงเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษา

การบริหารและการจัดการสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานของกลุ่มผู้บริหารเพื่อต้องการพัฒนาหรือให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์การได้กำหนดไว้และสามารถบริการทางการศึกษาแก่สังคมได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ที่กลุ่มผู้บริหารวางแผนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย และขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### 2. หลักการบริหารและจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด มีสิทธิหน้าที่หรืออำนาจหน้าที่ที่ความรับผิดชอบ และขอบเขตวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งที่กำหนดไว้ในกฎหมาย คือ เป็นส่วนราชการที่มีสภาพเป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวัตถุประสงค์เพื่อ

พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เช่นเดียวกับสถานศึกษาไม่เป็นนิติบุคคล ส่วนอำนาจหน้าที่ที่เพิ่มขึ้นในฐานะนิติบุคคลกำหนดไว้ในมาตรา 59 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้สถานศึกษา ของรัฐที่เป็นนิติบุคคลมีอำนาจในการปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษาที่เป็นราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริหารสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมสถานศึกษาที่ไม่ขัดหรือ แย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์และภารกิจของสถานศึกษา ดังนั้นผลของการจัดการศึกษาจะ เป็นเช่นใดนั้น จึงขึ้นอยู่กับการบริหารงานของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีขอบเขตภารกิจใน การบริหารและจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติ บุคคลไว้ 4 ด้าน

#### **ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา**

ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับขนาดของสถานศึกษา และระดับของการจัดการศึกษาแต่ก็จะคล้ายคลึงกันจะต่างกันในเรื่องละเอียดของหน้าที่ในแต่ละ ภารกิจ ซึ่งมีผู้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับภารกิจในสถานศึกษา ดังนี้

นิพนธ์ กิनावงศ์ (นิพนธ์ กิनावงศ์, 2543) ได้กล่าวไว้ว่า ขอบเขตของงานบริหาร สถานศึกษา ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติและกรมสามัญศึกษากำหนดไว้ 6 งาน คือ

1. งานบริหารวิชาการ
2. งานบริหารบุคลากร
3. งานบริหารธุรการ
4. งานบริหารอาคารสถานที่
5. งานบริหารกิจการนักเรียน
6. งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ได้กำหนดขอบข่ายและกิจการ บริหารและจัดการสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน

1. งานบริหารวิชาการ
2. งานบริหารงบประมาณ
3. งานบริหารบุคลากร
4. งานบริหารทั่วไป



จากขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่าผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญในการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา

### 3. การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์กร โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ทั้งนี้หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจให้ เป็นไปตามที่สอดคล้องด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ เสียทุกฝ่ายซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษาเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ทั้งหมดนี้จะทำให้ สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับการบริหารงานโรงเรียนใน ระบบของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) โดยบริหารงานตาม ภารกิจในแต่ละด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ในมาตรา 39 ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการ จัดการศึกษา โดยแบ่งขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้าน การบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ได้กำหนดว่า การบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนและเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงนำหลักการว่าด้วยบริหาร จัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งที่เรียกทั่วไปว่า ธรรมาภิบาล มาบูรณาการในการบริหารและจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล หลักการดังกล่าวได้แก่ หลักนิติ ธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

## การบริหารงานวิชาการ

### 1. ความหมายของงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญมากต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการปฏิบัติงานใน สถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร (สุพัฒนา หอมบุปผา, 2558) ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้ กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้ โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งได้กำหนดกรอบงานด้านวิชาการเพื่อการกระจายอำนาจไปยัง สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

มีขอบข่ายงานและภารกิจ ดังนี้

1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. งานวัดผลประเมินผล
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา

9. การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

กฤษฎา เทียงตรง (กฤษฎา เทียงตรง, 2550) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและจุดมุ่งหมายของการศึกษา

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ, 2550) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่า เป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2545 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษามาก ที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายซึ่ง เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษามี ความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผลรวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ

นิลวรรณ วัฒนา (นิลวรรณ วัฒนา, 2556) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การ ดำเนินการต่าง ๆ ของผู้บริหารในด้านวิชาการโดยเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่มี ผลต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ในการศึกษา ครั้งนี้แบ่งขอบข่ายออกเป็น 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาและ 6) การพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## 2. ความสำคัญของงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหาร เป็นส่วนที่สำคัญที่สุด เพราะฉะนั้นผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และการบริหารงานด้านอื่น ๆ ถึงแม้ว่า จะมีความสำคัญเช่นเดียวกันแต่เป็นส่วนหนึ่งในการผลักดันให้งานวิชาการของโรงเรียนดำเนิน ไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะความสำคัญขอโรงเรียนคือเป็นสถานที่ฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรม อาชีพให้กับผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง และให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข มีนักวิชาการให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่างานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเนื่องมาจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ซึ่งอาจเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนประกอบด้วย 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการเงินพัสดุ งานอาคารสถานที่และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยมีงานวิชาการเป็นงานหลักส่วนงานอื่นเป็นงานสนับสนุนส่งเสริมให้งานวิชาการสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ

1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก
3. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

### 3. หลักการบริหารงานวิชาการ

หลักการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาทั้งนี้ เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษา คุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา จึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดส่งส่งเสริมงานด้านวิชาการ รวมถึงงานด้านการวัดผล ประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีขั้นการวางแผนงานด้านวิชาการ ขั้นการจัดและดำเนินงานและขั้นส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ หลักการบริหารงานด้านวิชาการคือ หลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีนักวิชาการได้เสนอไว้ดังนี้

กิติมา ปรีดีติลล (กิติมา ปรีดีติลล, 2532) ได้เสนอหลักการบริหารงานวิชาการในแง่ของกระบวนการ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ผู้บริหารจำเป็นต้องวางแผนงานด้านวิชาการเอาไว้ โดยกำหนดนโยบายการปฏิบัติงาน จัดระบบงาน การกำหนดวิธีการ จัดบุคลากร จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อให้งานดำเนินไปตามเป้าหมาย และขั้นตอนของแผนที่วางไว้ โดยให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนด้วย

2. ขั้นการจัดดำเนินการ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ งานที่วางไว้ในแผนแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

2.1 งานที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ผู้บริหารต้องควบคุมดูแลให้มีการจัดทำแผนการสอนในแต่ละวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการสอนของครู เป็นการนำหลักสูตรหรือแผนงานลงสู่การปฏิบัติการสอน

2.2 งานที่เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการ ได้แก่ การจัดโครงการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมเด็กเรียนดี มีการจัดชุมนุมต่าง ๆ ลูกเสือและเนตรนารี มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ จัดให้มีห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้า

2.3 งานเกี่ยวกับบริการ ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมให้มีการบริการเกี่ยวกับการสอนเพื่อช่วยเหลือครูในการสอน และอุปกรณ์ต่าง ๆ มีการจัดรวบรวมเอกสารการสอน คู่มือครู เพื่อช่วยครูทำการสอน

3. ขั้นส่งเสริมและควบคุมงานวิชาการ ผู้บริหารจะต้องติดตามและควบคุมงานวิชาการให้ได้มาตรฐาน

3.1 สนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานทางวิชาการนั่นคือ กำหนดจุดมุ่งหมาย และนโยบายที่เหมาะสมกับโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนักเรียนกับจุดมุ่งหมายของโรงเรียน จัดหน่วยงานให้สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีความรับผิดชอบทางวิชาการจัดสรรเวลาและสถานที่ให้แก่กิจกรรมการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ ติดต่อสื่อสารกับชุมชน เพื่อทราบความต้องการของชุมชนและจุดเป้าหมายถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนด้วย

3.2 ส่งเสริมงานวิชาการและจัดบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารควรสนับสนุนที่จะให้ปฏิบัติงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กิจกรรมที่ควรจัดเพื่อสนองและเสริมบรรยากาศทางวิชาการยิ่งขึ้นมีดังนี้

3.2.1 จัดตั้งคณะทำงานทางวิชาการขึ้นลักษณะของคณะอาจจัดรวมกันเป็นคณะครูที่สอนวิชาเดียวกันมาร่วมกันทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.2.2 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมหรือชมรม หรือสมาคมทางวิชาการ เพื่อปรึกษาและเผยแพร่งานวิชาการให้กว้างขวาง

3.2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดทำหนังสือ วารสาร เพื่อเผยแพร่หรือมีประชุมสัมมนา ค้นคว้าวิจัยอยู่เสมอ

3.2.4 ส่งเสริมให้ครูได้ความรู้และวุฒิสูงขึ้น เช่น ให้โอกาสในการศึกษาต่อหรือรับการอบรมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ และเพื่อจะได้นำความรู้ไปเผยแพร่แก่นักเรียน

3.2.5 การเรียนในห้องเรียน ควรจัดให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของโรงเรียน เช่น แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ แบ่งตามเอกัตภาพ หรือแบ่งแบบคละกัน การจัดครูเข้าสอน ควรคำนึงถึงความสามารถความถนัดและวุฒิของครู

ภิญโญ สาธร (ภิญโญ สาธร, 2537) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารงานวิชาการไว้ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาหลักสูตรที่ใช้อยู่โดยรอบคอบ ให้รู้วัตถุประสงค์ของการสอนรายวิชาที่จะต้องสอนตามหลักสูตรว่ามีอะไรบ้าง มีกิจกรรมอะไรบ้างที่ควรนำมาปฏิบัติในการสอน เพื่อเสริมหลักสูตร หรือส่งเสริมความรู้ความเข้าใจวิชานั้น ๆ ของนักเรียน

2. พิจารณาแบบเรียนหรือหนังสือประกอบโดยรอบคอบ ดูว่าเนื้อหาของแบบเรียนหรือหนังสืออ่านประกอบตรงกับหลักสูตรเพียงใด บางทีครูผู้สอนจะต้องเพิ่มเติมแก้ไขปรับปรุงด้วยตนเองตามความเหมาะสม

3. ในกรณีที่มิได้โครงการสอนอยู่แล้ว ครูจะต้องร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมและความสมบูรณ์ของโครงการสอนด้วย การพิจารณาดังกล่าว ควรเปรียบเทียบปฏิบัติด้วย เพราะบางทีโครงการสอนบางตอนอาจจะปฏิบัติได้ไม่สมบูรณ์ หรือไม่สะดวกที่จะสอนตามลำดับนั้น ๆ ซึ่งอาจต้องแก้ไขปรับปรุงใหม่ให้เหมาะสม ถ้ายังไม่มีโครงการสอนก็ต้องให้ครูช่วยกันจัดทำขึ้นใช้ในโรงเรียนด้วยตนเอง เพื่อเป็นแนวทางควบคุมการสอนให้อยู่ในระเบียบแบบแผน และตรงเป้าหมายของหลักสูตร

4. พิจารณาข้อสอบวิชาต่าง ๆ ที่เคยจัดสอบมาแล้วเพื่อทราบแนวทางของข้อสอบ เพราะโดยปกติข้อสอบจะแสดงวัตถุประสงค์ของการสอนวิชานั้น ๆ ออกมาชัดเจนดีกว่าหลักสูตรอีก แนวของข้อสอบจะช่วยครูได้มากในการสอนให้ถูกทิศทาง

5. การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรหรือการเปลี่ยนแบบเรียน ไม่มีประโยชน์เลยถ้าครูไม่เปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและสภาพแวดล้อม การปรับปรุงการสอนของครูมี

ความสำคัญเหนือกว่าการปรับปรุงหลักสูตรและแบบเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงควรจัดให้มีการปาฐกถาในด้านวิชาการ โดยเฉพาะเรื่องวิธีสอนเป็นครั้งคราว

6. ในด้านนักเรียน ควรจัดให้มีการบรรยายของผู้ที่รู้จักกันทั่วไปและมีชื่อเสียง หัวข้อบรรยายก็เกี่ยวกับวิธีการเรียนอย่างไรจึงจะก่อให้เกิดผลดี

7. ควรจัดให้ครูในโรงเรียนผลัดเปลี่ยนกันบรรยายพิเศษให้นักเรียนทั้งโรงเรียนฟัง ในการประชุมใหญ่

8. ควรนำผลการสอบของแต่ละวิชา แต่ละชั้นมาวิเคราะห์ทุกสิ้นปีการศึกษา

9. ผู้บริหารควรชักจูงหรือนำให้ครู อาจารย์อ่านหนังสือวิชาครูบ้างเป็นครั้งคราวถึงแม้ว่าจะเรียนมาแล้วก็ตาม

10. ควรมีการประชุมครู เพื่ออภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการสอนและการเรียนของนักเรียนบ้างอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง

11. ผู้บริหารควรไปเยี่ยมห้องเรียนขณะครูกำลังสอนบ้าง ให้รู้ว่าในโรงเรียนครูสอนกันอย่างไรและควรทำเป็นประจำจนครูรู้สึกเป็นเรื่องธรรมดาที่ผู้บริหารเดินตรวจดู

12. ผู้บริหารควรชักจูงให้ครูที่มีชั่วโมงว่างเข้าไปดูการสอนของเพื่อนครูบ้างจะได้เกิดความคิดใหม่ ๆ นำมาปรับปรุงตนเอง หรือนำเพื่อน

13. ผู้บริหารไม่ควรแสดงการสอนให้ครูคนอื่น ๆ ดู เพราะอาจผิดพลาดได้พึงระลึกเสมอว่าวิธีการสอนของใครก็ของคนนั้น หากที่จะเลียนแบบกันได้ เพราะบุคลิกของแต่ละคนไม่เหมือนกันและนักเรียนแต่ละห้องก็ไม่เหมือนกัน

14. ในระหว่างปิดภาคเรียน โรงเรียนควรจัดให้มีการสัมมนาของคณะครูทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสอนในบรรยากาศทางวิชาการ ในการนี้โรงเรียนอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาสมทบด้วย

15. ส่งครูอาจารย์ไปร่วมอบรมที่คุรุสภา วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่นที่เขาจัดขึ้นเป็นการเปิดหูเปิดตาเห็นโลกกว้างขึ้น แทนที่จะเห็นแต่เฉพาะโรงเรียนของตนเองเพียงอย่างเดียว

นอกจากนี้ หลักการบริหารงานวิชาการควรยึดหลักแห่งประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ดังนี้ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543)

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้ผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือ นักเรียน นักศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ออกกลางคัน เรียนเกินเวลา และช้าเกินกำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือ นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณภาพ

สรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการผู้บริหารจะต้องรู้จักการกระจายอำนาจ จัดสรรภาระงานตามความถนัดของบุคลากร สร้างจุดมุ่งหมายเดียวกัน เอาใจใส่ เอาใจเขามาใส่ใจเราและสนับสนุนอย่างเต็มที่

#### 4. กระบวนการบริหารงานวิชาการ

กระบวนการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องนำหลักการบริหารมาประยุกต์ใช้เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด มีนักวิชาการเสนอไว้ดังนี้

อำภา บุญช่วย (อำภา บุญช่วย, 2537) ได้กล่าวว่า กระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ควรมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

##### 1. ขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

สภาพปัจจุบัน หมายถึง สภาพความเป็นจริงที่กำลังเป็นอยู่ หรือดำเนินอยู่ในขณะนั้น สภาพปัญหา หมายถึง สภาพแตกต่างของสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันหรือผลที่ปรากฏ สิ่งที่ต้องการให้เป็นไป หรือเป้าหมาย ความต้องการ หมายถึง แนวโน้มที่จะให้ถึงจุดหมายที่พึงปรารถนาตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นการศึกษาสภาพทั้ง 3 อย่างนี้ อาจจะได้ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 ข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ยอดรวมแสดงผลการสอบรายปี สถิติการมาเรียน จำนวนและอัตราการเข้าชั้นของนักเรียน สื่อการเรียนการสอนประจำห้องเรียน จำนวนและประเภทสื่อในห้องเรียน การนิเทศภายใน การสอนซ่อมเสริมโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมงานวิชาการ

1.2 ข้อมูลที่เป็นข้อกำหนดที่ต้องยึดเป็นแนวทาง เช่น แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตร เอกสารหลักสูตร หนังสือแบบเรียนระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่ว่าด้วยเรื่องการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรนโยบายของกรมและกระทรวง และมติคณะรัฐมนตรี ส่วนวิธีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ มีวิธีศึกษาได้หลายอย่าง ดังนี้

ศึกษาโดยวิธีประเมินความต้องการ มี 4 ขั้นตอน คือ

1. สำรวจสิ่งที่เกี่ยวข้อง
2. ตรวจสอบให้แน่ชัดว่าปัญหาคืออะไร
3. หามาตรฐานและคุณค่าว่าสิ่งนั้นควรเป็นเช่นไร



#### 4. บันทึกการรายงานของความต้องการที่แตกต่างกันของสิ่งนั้น ๆ

1.3 ศึกษาโดยวิธีวิจัย เป็นกระบวนการเสาะแสวงหาความรู้จากปัญหาที่ชัดเจน  
อย่างมีระบบโดยอาศัยวิธีทางวิทยาศาสตร์

1.4 ศึกษาโดยการใช้สื่อและเครื่องมือต่าง ๆ เช่น เครื่องมือประเมินคุณภาพ  
การศึกษาที่หน่วยงานจัดทำขึ้น

1.5 ศึกษาโดยสัมภาษณ์เพื่อค้นหาปัญหา เช่น การสัมภาษณ์ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

#### 2. ขั้นตอนการวางแผนประกอบด้วย

##### 2.1 จัดทำแผน

2.1.1 กำหนดนโยบายเป้าหมาย และการวางแผนงานวิชาการของโรงเรียน

2.1.2 จัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน

2.1.3 การวางแผนการสอน

2.1.4 การจัดแบ่งกล่มนักเรียน

2.1.5 การนิเทศการสอน

2.1.6 ห้องสมุด

2.1.7 การวัดและประเมินผล

2.1.8 พัฒนาการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ

2.1.9 การสอนซ่อมเสริม

2.1.10 การใช้ทรัพยากรในชุมชนเพื่อการเรียนการสอน

2.1.11 รายงานผลการเรียน

2.2 การจัดปฏิทินปฏิบัติงาน ในรอบปีการศึกษาหนึ่ง ๆ มีกิจกรรมหลายอย่าง  
ที่โรงเรียนต้องปฏิบัติ การจัดให้มีการทำปฏิบัติงานให้ชัดเจนว่า วันใด เดือนใด จะประกอบ  
กิจกรรมอะไร ทั้งนี้เพื่อเป็นเครื่องเตือนความจำของผู้รับผิดชอบให้ปฏิบัติงานให้เสร็จตามเวลา

2.3 การจัดทำแผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน ควรจะควบคุม ติดตามการ  
ปฏิบัติการสอนของครูให้เป็นไปตามเนื้อหาและกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในคู่มือและแผนการสอน

2.4 การจัดตารางสอน ผู้บริหารควรมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและ  
คณะทำงานเป็นผู้จัดตารางสอนโดยผู้บริหารคอยควบคุมดูแลให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การ  
จัดทำตารางสอน

2.5 การจัดครูเข้าสอน ผู้บริหารโรงเรียนควรคำนึงถึงความต้องการและความ  
ถนัดของครู เช่น ครูสอน ป. 1 ควรเป็นผู้ที่สนใจเด็กวัยนี้เป็นอย่างดี

2.6 การจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน

3. ขั้นตอนการดำเนินการตามแผนงานวิชาการ ดังนี้

3.1 ตรวจสอบเตรียมการสอนหรือบทกวดการสอน

3.2 ให้ครูเข้าปฏิบัติการสอนตรงเวลา

3.3 ควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศให้ครูดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการสอนหรือคู่มือครู

3.4 จัดครูเข้าสอนแทนในกรณีครูไม่มาปฏิบัติการสอน

3.5 ควบคุม ดูแล ให้ครูจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียน

3.6 สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.7 ควบคุมติดตามให้ครูที่รับผิดชอบงานและโครงการเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน

4. ขั้นตอนการประเมินผล การประเมินผลงานวิชาการเป็นสิ่งจำเป็น เพราะจะทำให้ทราบว่า การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้หรือไม่จะได้หาทางปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป เรื่องของการประเมินผลงานวิชาการผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

4.1 การประเมินผลการเรียนของนักเรียน มีแนวปฏิบัติดังนี้

4.1.1 จัดหาเครื่องมือประเมินทุกชนิด เพื่อให้ครูสะดวกในการใช้

4.1.2 ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

4.1.3 รับฟังปัญหาในการประเมินผลการเรียนเพื่อจะได้แนะนำช่วยเหลือและให้การนิเทศในลักษณะต่าง ๆ

4.1.4 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียน เพื่อให้ครูใช้สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน

4.1.5 ประสานสัมพันธ์กับทางผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนเพื่อหาทางร่วมมือกันพัฒนาเด็ก

4.1.6 ประเมินผลความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียนแล้วนำผลมาเปรียบเทียบกับปีก่อนเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นตลอดเวลา

4.2 การประเมินผลโครงการวิชาการของโรงเรียนมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

- 4.2.1 เป็นผู้ริเริ่ม และส่งเสริมการจัดทำโครงการวิชาการของโรงเรียน
- 4.2.2 พิจารณาและประเมินความสำคัญของโครงการร่วมกับครู
- 4.2.3 ติดตามและช่วยเหลือการดำเนินการตามโครงการ
- 4.2.4 ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานโครงการ
- 4.2.5 เป็นผู้ประเมินหรือแต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลโครงการ
- 4.2.6 เป็นผู้ตรวจสอบและตัดสินใจในการปฏิบัติงานหรือจัดทำโครงการ

ต่อเนื่อง

- 4.2.7 เผยแพร่ผลงานที่ได้จากโครงการ
- 4.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูมีแนวปฏิบัติ
  - 4.3.1 สงเกตพฤติกรรมการสอนของครู
  - 4.3.2 ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต  
ความก้าวหน้าของเด็กตรวจสอบจากผลงานของเด็ก
  - 4.3.3 รับฟังข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู
  - 4.3.4 จัดประชุมประเมินผลงานของครู
  - 4.3.5 สรุปจากการประเมินการทำงานโครงการวิชาการที่ได้รับมอบหมาย
  - 4.3.6 ทำการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543) กล่าวว่า กระบวนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยทั่วไปมีขอบข่ายค่อนข้างกว้างขวาง หลักการบริหารงานวิชาการ จะแบ่งเป็นขั้นตอนของกระบวนการการบริหารงานวิชาการดังนี้

1. ขั้นตอนดำเนินการจะเป็นการกำหนดนโยบายและวางแผนงานด้านวิชาการโดยมีงานต่อไปนี้
  - 1.1 จัดทำงานงานวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
  - 1.2 จัดสภาพงานวิชาการและวิธีการทำงาน
  - 1.3 จัดครูอาจารย์เขาสอน
  - 1.4 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
  - 1.5 จัดทำโครงการสอน
  - 1.6 จัดตารางสอน
  - 1.7 ปฐมนิเทศนักเรียน
  - 1.8 การลงทะเบียนนักเรียน

2. ชั้นการดำเนินงานเป็นขั้นที่จัดและดำเนินงานรวมทั้งการควบคุมดูแลให้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 การดำเนินงานการสอนตามหลักสูตรโดยการดูแลให้การสอนเป็นไปตามโครงการสอนในแต่ละรายวิชา เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

2.2 การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการได้แก่ การจัดโครงการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมเด็กเรียนดี โครงการส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดชุมนุมต่าง ๆ ลูกเสือและเนตรนารี มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ จัดให้มีห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้า

2.3 งานที่เกี่ยวกับการบริหารส่งเสริมให้มีการบริการเกี่ยวกับสื่อการสอนเพื่อช่วยเหลือครูในด้านการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ มีการจัดรวบรวมเอกสาร คำสอน คู่มือครู รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

3. ชั้นส่งเสริมและติดตามผลในด้านวิชาการเพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนาและประเมินผลงานด้านวิชาการ ดังนี้

3.1 ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ

3.2 สนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานทางวิชาการ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายและนโยบายที่เหมาะสมกับโรงเรียนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

3.3 ริเริ่มและสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานด้านวิชาการ

3.4 จัดบรรยายภาคทางวิชาการในสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการ

3.5 จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการ

3.6 จัดตั้งคณะทำงานทางวิชาการขึ้น ลักษณะของคณะอาจจัดรวมกันเป็นคณะ ครูในแผนกเดียวกันมาร่วมกันทำงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.7 ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมนุมหรือชมรมทางวิชาการเพื่อจัดกิจกรรมและเผยแพร่ทางด้านวิชาการ

3.8 ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมประชุมสัมมนาฝึกอบรม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ

3.9 ส่งเสริมให้ศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

กระบวนการบริหารงานทางวิชาการ สามารถนำกระบวนการของนักศึกษามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพตามแนวคิดของนักศึกษาดังนี้

แนวคิดของ ฟาโยล (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543) ได้แบ่งหน้าที่และขั้นตอนของการบริหารงานเป็น 5 ขั้นตอนคือ

1. การวางแผน
2. การจัดองค์กร
3. การสั่งการ
4. การประสานงาน
5. การควบคุม

แนวคิดของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนแห่งสหรัฐอเมริกา (American Association of School Administrators–AASA) (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543) ได้กำหนดไว้ 5 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน
2. การจัดสรรทรัพยากร
3. การกระตุ้น
4. การประสานงาน
5. การประเมินผล

แนวคิดของเกรก (Gregg) (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543) ได้เสนอกระบวนการบริหารเป็นขั้นตอนดังนี้

1. การตัดสินใจ
2. การวางแผน
3. การจัดองค์กร
4. การติดต่อสื่อสาร
5. การใช้อิทธิพล
6. การประสานงาน
7. การประเมินผล

## 5. ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

- 5.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 5.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 5.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

- 5.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 5.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 5.7 การนิเทศการศึกษา
- 5.8 การแนะแนวการศึกษา
- 5.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 5.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 5.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบงานด้านวิชาการเพื่อกระจายอำนาจไปยัง โรงเรียน ให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โรงเรียน และชุมชน รวมทั้งการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามกรอบการบริหารงานวิชาการ ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) 5 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล
5. ด้านการนิเทศการศึกษา

#### **ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**

การจัดการศึกษาเท่าที่ผ่านมา โรงเรียนส่วนใหญ่ที่ใช้ตำรา เอกสาร รวมทั้งสื่อต่าง ๆ ที่จัดพิมพ์จากหน่วยงานกลางเป็นหลักในการเรียนการสอน ถึงแม้ว่าสภาพบริบทและแวดล้อม โรงเรียนจะแตกต่างกัน แต่เนื้อหาสาระในการจัดการเรียนการสอนกลับเหมือนกันทั่วประเทศ อย่างไรก็ตามได้มีความพยายามให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรดังที่กำหนดไว้ในคู่มือ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นได้ ทั้งนี้เนื่องจากครุหา ความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งทักษะในการพัฒนาหลักสูตร ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารและ ขาดการมีส่วนร่วมของคนในท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง เน้นการท่องจำมากกว่าปฏิบัติจริง ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงบทบาทของโรงเรียนจากการเป็นผู้ใช้หลักสูตร ที่มีผู้จัดทำให้มาเป็นการพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเอง จำเป็นต้องมีการฝึกอบรมให้บุคลากรใน

โรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนหรือรู้แบบการพัฒนาหลักสูตรและมีความสามารถเพียงพอที่จะนำความรู้ไปใช้พัฒนาหลักสูตรด้วยตนเองได้ ทั้งนี้โดยหวังว่าหลักสูตรที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่เป็นจริง สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียนมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เล็งเห็นความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการนำไปใช้ ก่อให้เกิดความรัก ผูกพันกับชุมชนที่อยู่อาศัย นอกจากนั้นยังเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีของความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เนื่องจากหลักสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนก็คือ การให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินทางหลักสูตร ซึ่งมีทั้งการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล เพื่อให้การศึกษาของเยาวชนเป็นไปตามความต้องการของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สมดังเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาดังที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

#### 1. ความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อกฎหมายที่สถานศึกษาต้องไปดำเนินการให้สถานศึกษาหรือโรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรได้เองภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางเป็นเรื่องที่จะต้องมีการเตรียมการให้พร้อมเพื่อตอบสนองการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาในมาตรา 22 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และในมาตรา 23 กำหนดการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสามารถทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้และความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

1.3 ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

1.4 ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

1.5 ส่งเสริมการสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้ในการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

1.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จากข้อกำหนดจากมาตรา 22, 23, 24 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2524 นำไปสู่การกำหนดคุณภาพมาตรฐานของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งที่ผ่านมามีในอดีต กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544: 4) กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ดังนี้ คือ

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
  2. ความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียน และรักการค้นคว้า
  3. มีความรู้อันเป็นสากล ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและเทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
  4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดและการสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
  5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
  6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค
  7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทยทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
  9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม
2. ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



แฮร์ริสัน (Marsh, 1990) ให้ความหมายการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนว่า 1) เป็นแผนงานที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ 2) เป็นสิ่งที่นำไปปฏิบัติได้จริงและมีผลเกิดขึ้นกับบุคคลที่เกี่ยวข้องจริง 3) เป็นประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้ง 3 ข้อมีความเกี่ยวข้องกัน เพื่อให้หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

เอ็กเกิลสตัน (Eggleston, 1980) ได้ให้ความหมายการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนว่าเป็นการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน โดยมีการวางแผนนำไปใช้ และประเมินร่วมกัน มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและชุมชน เช่น บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นพันธกิจร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ครูได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนได้รับประโยชน์ โรงเรียนเป็นผู้ทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลมากกว่าเป็นเพียงเจ้าของหลักสูตร

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2548) ได้กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนว่า คือพันธกิจหรือภาระหน้าที่ที่สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับยุคสมัย โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เป้าหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อให้ครูทุกคนนำไปออกแบบการเรียนการสอนมีการวางแผนร่วมกันทั้งสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา

สรุป การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในความหมายต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาข้างต้นสรุปว่า การพัฒนาหลักสูตรคือ แผนประสบการณ์หรือแผนการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการตัดสินใจร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน เพื่อกำหนดการเรียนรู้ของนักเรียน มีการวางแผนนำไปใช้และประเมินผลร่วมกัน

### 3. แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นแนวคิดภายใต้พื้นฐานของการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management - SBM) ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งให้สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยมีความเชื่อว่าการตัดสินใจที่ดีที่สุดจากการตัดสินใจของคณะบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดและมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด (Wohlstetter, 1995) แนวคิดนี้เริ่มในประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีแบบของบริหารจัดการแตกต่างกันไปตามมลรัฐ และในระหว่าง พ.ศ. 2503-2522 วงการศึกษาของสหรัฐอเมริกาได้มีการปรับปรุงการดำเนินงานทางการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำความคิดจากความสำเร็จของการพัฒนาองค์การทางอุตสาหกรรมที่ทำองค์การ

ให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ สร้างผลกำไรและสร้างความพึงพอใจแก่ลูกค้าและผู้เกี่ยวข้อง ดังนั้น แนวทางที่จะทำให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น ต้องปรับปรุงและพัฒนาองค์การ การบริหารโรงเรียนเสียใหม่ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังโรงเรียนให้มากขึ้นมีการนำวิชาการบริหารงบประมาณด้วยตนเอง (Self-Budgeting School) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (School-Based Curriculum Development) การพัฒนาบุคลากรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Student Counseling) เข้ามาใช้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543)

เฉิน (Chen, 2000) กล่าวว่า โดยพื้นฐานแล้วความคิดในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนก็คือ โรงเรียนเป็นที่ที่ดีที่สุดในการออกแบบหลักสูตร เพราะเป็นสถานที่ที่ผู้เรียนและครูมีปฏิสัมพันธ์กัน เป็นการสะท้อนให้เห็นถึงการกระทำ และมีผลโดยตรงต่อโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการศึกษา เพราะเป็นที่ประจักษ์แล้วว่า การใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นสิ่งที่ป็นนามธรรม เพราะไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างของโรงเรียนนโยบายที่จะให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร เป็นการเปลี่ยนจากการสั่งการจากหน่วยงานกลางมายังหน่วยปฏิบัติ (Top-Down) มาเป็นการจัดทำจากหน่วยปฏิบัติขึ้นไป (Bottom-Up) ซึ่งเป็นความคิดเช่นเดียวกับการให้โรงเรียนบริหารการจัดการตนเอง (School-Based Management) และเป็นความคิดที่นำมาจากประเทศทางตะวันตก ดังนั้น การนำมาใช้จะต้องนำมาปรับให้เหมาะสมด้วยหวังว่าทุกโรงเรียนจะเป็นแกนในการปฏิรูปการศึกษา ครูทุกคนเป็นนักออกแบบหลักสูตร (Curriculum Designer) และทุกห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ๆ

สำหรับประเทศไทยเอง แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคือ ต้องการกระจายอำนาจให้กับโรงเรียนสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรได้เอง เพราะเท่าที่ผ่านมามีปัญหาเกิดขึ้นจากการรวมอำนาจการบริหารการศึกษาไว้ที่ส่วนกลางคือที่กระทรวงศึกษาธิการ ดังที่คณะกรรมการปฏิรูปการบริหารการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการกล่าวไว้ว่า ลักษณะเช่นนี้ก่อให้เกิดปัญหาดังนี้

### 1. ปัญหาการรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลางทำให้เกิดปัญหาคือ

#### 1.1 ก่อให้เกิดความล่าช้าในการอนุมัติ อนุญาต

#### 1.2 ขาดความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจในระดับล่าง และระดับปฏิบัติ

ของหน่วยงานในพื้นที่และสถานศึกษา

#### 1.3 การบริหารและการตัดสินใจของหน่วยงานระดับล่างไม่อาจทำได้ ไม่

สอดคล้องกับความเป็นและความเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหา และตอบสนองตามความต้องการของนักเรียนและประชาชน หรือชุมชนในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

1.4 ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณและทรัพยากร เนื่องจากการจัดสรรที่ไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการที่แท้จริง

การมอบอำนาจหรือแบ่งอำนาจ ส่วนใหญ่เป็นเรื่องของการบริหารงานตามระเบียบแบบแผนการบริหารการเงิน และการบริหารงานบุคคล ส่วนการมอบอำนาจในเรื่องของนโยบายแผนงาน และวิชาการมีเป็นส่วนน้อยคือเพียงร้อยละ 0.4 ของลักษณะงานที่มอบอำนาจไปทั้งหมด

2. ปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ก็มีการกำหนดและควบคุมจากส่วนการสูงมาก แม้มีความพยายามให้สถานศึกษาและหน่วยงานในพื้นที่พัฒนาหลักสูตรในท้องถิ่น ก็ไม่เกิดผลเท่าที่ควรทั้งนี้เนื่องจาก

2.1 กรอบหลักสูตรและการประเมินผล เป็นสาเหตุสำคัญในการสกัดกั้นการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร

2.2 ความวิตกกังวลของสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่เกรงว่าจะไม่สามารถดำเนินการได้ครบตามระเบียบและกฎเกณฑ์ดังกล่าว

2.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูที่ยังยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ไม่ส่งเสริมศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

2.4 ระบบรวมศูนย์ในเรื่องการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการควบคุม จัดสรรและกำหนดคุณลักษณะจากส่วนกลางก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้สถานศึกษามีอาจจัดรายวิชาที่สนองความต้องการของนักเรียนและความต้องการชุมชนได้

3. ปัญหาจากการใช้หลักสูตรเดียวกันทั่วประเทศ ก่อให้เกิดผลต่อผู้ปฏิบัติตามหลักสูตร

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร

3.2 ครูไม่เข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3.3 เนื้อหาวิชามีความยาก ไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

3.4 ครูไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอน จึงจัดการเรียนการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง

3.5 การจัดส่งเอกสารประกอบหลักสูตรไปยังโรงเรียนมีความล่าช้า ไม่ทันเปิดภาคการศึกษา จำนวนที่จัดส่งไปให้ไม่เพียงพอ

4. ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นก็คือ

4.1 การขาดบุคลากร

4.2 ขาดความร่วมมือและสนับสนุน

4.3 ขาดวิทยากร

4.4 ขาดความรู้

4.5 ขาดการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

4.6 ครูไม่ปรับหลักสูตรสอนตามหลักสูตรแกนกลาง

4.7 ไม่ปรับปรุงสื่อ เอกสาร

4.8 ครูไม่มีความรู้และขาดทักษะในการดำเนินการ

จากรายงานการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและผู้เรียน มีเพียงร้อยละ 27 เท่านั้น ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนคือ

1. นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเองและชุมชนและตัวเองอาศัยอยู่น้อยหรืออาจไม่เกี่ยวข้อง
2. ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องไม่สนุก เพราะประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมีไม่มาก ไม่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ปัญญานิยม ที่เชื่อว่าการรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่มเป็นผู้กระทำที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งเร้าผู้เรียนต้องเป็นผู้ลงมือกระทำ

การพัฒนาหลักสูตรระดับชาติ เป็นหน้าที่ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการ เงื่อนไขสำคัญที่ทำให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประสบความสำเร็จมีดังนี้ (Cohen, 1985)

1. ต้องมีการมอบอำนาจส่วนกลางไปยังระดับโรงเรียนในท้องถิ่นในลักษณะการกระจายอำนาจ
2. บุคลากรในโรงเรียนมีความยินดีในการมีส่วนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและบุคคลเหล่านั้นมีทักษะในการวินิจฉัยความจำเป็นของนักเรียน
3. บุคลากรมีความสามารถเพียงพอในการรับผิดชอบงานและตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร

เงื่อนไขดังกล่าวสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารไปยังสถานศึกษา ให้สถานศึกษามีอำนาจในการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เองซึ่งแนวทางที่กำหนดไว้มีดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543)

1. ยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ (School-Based Decision Making) เป็นแนวคิดที่มุ่งให้โรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจด้วยตัวเอง โดยยึดประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ

2. การมีส่วนร่วมและการร่วมคิดร่วมทำ (Participation and Collaboration) การศึกษาเป็นเรื่องของสาธารณชน มิใช่การรับผิดชอบของใครแต่ฝ่ายเดียวอีกต่อไป

3. การกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับผู้ใกล้ชิดเด็ก ได้แก่ โรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา ครูชุมชน เป็นความเชื่อว่ามีส่วนได้เสียต่อการศึกษาหรือผู้ที่อยู่ใกล้เด็กสามารถจัดการศึกษาได้ดีที่สุด ตรงตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน อำนาจการตัดสินใจควรอยู่ในระดับปฏิบัติคือสถานศึกษา

4. ภารกิจที่ตรวจสอบได้ (Accountability) ต้องมีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบและภารกิจของผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนอย่างชัดเจน และภารกิจเหล่านี้ต้องสามารถตรวจสอบความสำเร็จได้ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง

#### 4. ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำมาใช้ดำเนินการการนำแนวคิดและรูปแบบจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 27 วรรคสองที่กำหนดให้สถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมทั้งแนวคิดและรูปแบบของนักพัฒนาหลักสูตร เช่น ไทเลอร์ ทาบา เซย์เลอร์เล็กซานเดอร์และเลวิส โอสิวาลกิลเบิร์ต และคณะ เอ็กเกิลสตัน วอล์คเกอร์ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทมกรวมวิชาการ และกรมการศึกษานอกโรงเรียน มากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เป็นการพัฒนาหลักสูตรครบวงจรคือ เริ่มตั้งแต่การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การร่างหลักสูตร การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งการประเมินผลหลักสูตร โดยหวังว่าขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่สมบูรณ์ทำให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ กล่าวโดยสรุปขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้คือ

ขั้นที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ได้แก่

##### 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน

1.2 การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

1.3 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง

ขั้นที่ 2 การร่างหลักสูตร

2.1 การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร

2.2 การกำหนดเนื้อหาสาระ

2.3 การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมและสื่อต่าง ๆ

2.4 การกำหนดวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร

ขั้นที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้

ขั้นที่ 5 การประเมินผลหลักสูตร

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) ได้กำหนดความหมาย ของการเรียนการสอนว่า การจัดกิจกรรมที่เป็นศูนย์กลางมีความหมาย 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ ที่มีส่วนร่วม เน้นการปฏิบัติจริงได้พัฒนากระบวนการคิด มีอิสระในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเองด้วยวิธีการ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

2. ด้านผู้จัด หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การเน้นประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ การเคารพในศักดิ์ศรี โดยการวางแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เน้นในเรื่องกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ การเรียนรู้แบบร่วมแรงใจ

ธวัช ดารารัตน์ (ธวัช ดารารัตน์, 2548) กล่าวว่า ขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนไว้ดังนี้ คือ

1. การจัดชั้นเรียนโดยคำนึงการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

2. การจัดตารางสอนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม

3. การจัดครูเข้าสอนตามความเชี่ยวชาญและภาระงาน

4. การดำเนินงานการเรียนการสอนตามตารางที่กำหนด

5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น การสอนซ่อมเสริม การแข่งขัน

ทักษะต่าง ๆ

6. การจัดและบริหารวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอน

สำเร็จ แสงทัน (สำเร็จ แสงทัน, 2548) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การนำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขวัญณา เจริญวัย (ขวัญณา เจริญวัย, 2550) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่ครูและนักเรียนร่วมกันปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนา และการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ประกอบด้วย การจัดทำแผนการเรียนของนักเรียน การจัดชั้น เรียน การจัดตารางสอน การจัดครูเข้าสอน การดำเนินงาน การสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อผลิตและพัฒนาสื่อการเรียน การสอน การจัดและบริการวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอน

แนวทางในการลงมือปฏิบัติ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียน ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหา และกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกับปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้โดย จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตาม ความเหมาะสม
3. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือกันช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนร่วมกันหรือแบบอื่นๆตามความเหมาะสม
4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ในส่วนของ สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา (สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา, 2545) ได้กำหนดไว้ว่าการจัดการ เรียนการสอน หรือการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องดำเนินการสรุปได้ดังนี้

1. จัดทำแผนการสอนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม
2. จัดกระบวนการ การเรียนการสอนแบบปฏิบัติจริง ให้เหมาะสมกับเวลาและสาระการเรียนรู้และผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วม
3. ใช้การแนะแนวการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและมีความหลากหลาย

### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นรวมทั้งมุ่งเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานอย่าง เป็นระบบ และการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น

การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน คือ กิจกรรมที่ทั้งผู้เรียนเป็นผู้กระทำ และกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้กระทำ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน การบรรยาย การสาธิต ผู้เรียนมีการซักถามโต้ตอบ การลงมือปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระที่กำหนดขึ้น ครูต้องคำนึงถึงพื้นฐานและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ซึ่งอาจมีการนำสื่อทั้งในด้านวัสดุอุปกรณ์ และบุคคล สถานที่ที่อยู่ในชุมชน เข้ามากำหนดเป็นกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้การเรียนรู้เชื่อมโยงกับชุมชน ส่งผลต่อการเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนอันเนื่องมาจากการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ได้

กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมในลักษณะต่อไปนี้คือ ศึกษา ทดลอง สำรวจ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ อภิปราย สัมมนา ระดมความคิด ฯลฯ ตัวอย่างกิจกรรม “ศึกษา” ได้แก่ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2548)

1. ฟังคำอธิบายจากครู
2. ค้นคว้าจากห้องสมุดของโรงเรียน
3. ค้นคว้าจากแหล่งวิทยาคารอื่น ๆ
4. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาบรรยาย
5. ออกไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เกี่ยวข้องในท้องถิ่น
6. ออกไปสำรวจดูสภาพจริงในพื้นที่



7. สังเกตสิ่งแวดล้อมรอบข้าง
8. ออกไปทัศนศึกษา
9. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ
10. นำหรือพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ฯลฯ

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว ครูยังสามารถจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้โดยการจัดสื่อต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนได้ดังนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2548)

1. หนังสือเรียน เป็นหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้สำหรับการเรียน มีสาระตรงตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรอย่างถูกต้อง อาจมีลักษณะเป็นเล่ม เป็นแผ่นหรือเป็นชุดก็ได้

2. คู่มือครู แผนการสอนแนวการสอนหรือเอกสารอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้นเพื่อช่วยครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

3. หนังสือเสริมประสบการณ์ เป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงประโยชน์ในด้านการศึกษาหาความรู้ของตนเอง ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความซาบซึ้งในคุณค่าของภาษา การเสริมสร้างทักษะและนิสัยรักการอ่าน การเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ตามหลักสูตรให้กว้างขวางขึ้น หนังสือประเภทนี้โรงเรียนควรจัดหาไว้บริการครูและนักเรียนในโรงเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์จำแนกออกเป็น 4 ประเภท คือ

- 3.1 หนังสืออ่านนอกเวลา เป็นหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้ในการเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรนอกเหนือจากหนังสือเรียนสำหรับให้นักเรียนอ่านนอกเวลาเรียน โดยถือว่าเป็นกิจกรรมการเรียนเกี่ยวกับหนังสือนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนตามหลักสูตร

- 3.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นหนังสือที่มีสาระ สำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล หนังสือประเภทนี้เคยเรียกว่าหนังสืออ่านประกอบ

- 3.3 หนังสืออุทิศ เป็นหนังสือใช้ค้นคว้าสำหรับอ้างอิงเกี่ยวกับการเรียนโดยมีการเรียบเรียงเชิงวิชาการ

- 3.4 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เน้นไปในทางส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น อาจเป็นหนังสือสารคดี นวนิยาย นิทาน ฯลฯ ที่มีลักษณะไม่ขัดต่อวัฒนธรรม ประเพณีและศีลธรรมอันดีงามให้ความรู้ มีคติและสารประโยชน์

4. แบบฝึกหัด เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อช่วยเสริมให้เกิดทักษะ และความแตกฉานในบทเรียน

5. สื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ เช่น สื่อประสม วีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียง ภาพ พลิก แผ่นภาพ เป็นต้น

สื่อการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนสามารถเลือกใช้ ปรับปรุง หรือ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสม

### ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้

สมคิด พรหมจ้อย (สมคิด พรหมจ้อย, 2547) กล่าวถึงความสำคัญของสื่อการสอนว่า

1. เป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่จะเอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรต้องการได้ง่ายยิ่งขึ้น

2. การเรียนรู้ด้วยสื่อจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีความยั่งยืน

3. ผู้เรียนสามารถสัมผัส และต้องจากของจริงซึ่งหมายถึงการลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยมีสื่อ อุปกรณ์เป็นเครื่องมือช่วย

4. สื่อการเรียนการสอนเร้าความสนใจ อยากรู้ อยากเรียน อยากดู อยากเห็นของผู้เรียน

5. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

6. สื่อ สามารถย่อขนาด ย่นระยะทาง และเวลา

7. สื่อสามารถเปลี่ยนนามธรรมเป็นรูปธรรม ง่ายแก่การเข้าใจ

8. ทำสิ่งยากเป็นสิ่งง่าย

การพัฒนาจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ สื่อที่จะนำมาใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรควรจะมีลักษณะดังนี้

1. เน้นสื่อเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองทั้งของผู้เรียนและผู้สอน

2. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง รวมทั้งนำสื่อที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้

3. รูปแบบของสื่อการเรียนรู้ควรมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง และต่อเนื่องตลอดเวลา

อย่างไรก็ตาม สื่อที่จะนำมาใช้จัดการเรียนรู้ควรมีความสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และศักยภาพผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม

2. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ

3. เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการจากคณะกรรมการของสถานศึกษา คณะกรรมการของเขตพื้นที่และ/หรือ กระทรวงศึกษาธิการ แล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. จัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา

6. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

7. กำกับติดตาม ประเมินผล การผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8. เผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้สถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครู

ในทางการศึกษามีคำที่มีความหมายแนวเดียวกันกับสื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อการสอน (Instructional Media or Teaching Media) สื่อการสอน (Educational media) อุปกรณ์ช่วยสอน (Teaching Aids) เป็นต้น ในปัจจุบันนักศึกษามักจะเรียกการนำสื่อการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ มารวมกันว่า เทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational) ซึ่งหมายถึงการนำเอาวัสดุอุปกรณ์และวิธีการมาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิควิธีการ ซึ่งเป็นตัวกลางทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ได้อย่างง่ายและรวดเร็วเป็นเครื่องมือและตัวกลางซึ่งมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนมีหน้าที่เป็นตัวนำความต้องการของครูไปสู่ตัวนักเรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็วเป็นผลให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นักการศึกษาเรียกชื่อการสอนด้วยชื่อต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การสอน สื่อทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอนสื่อการศึกษา เป็นต้น

### หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นอาจจะใช้เฉพาะขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของการสอน หรือจะใช้ในทุกขั้นตอนก็ได้ ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่กำลังจะเรียนหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในครั้งก่อน แต่มีใช้สื่อที่เน้นเนื้อหาเจาะลึกอย่างแท้จริง เป็นสื่อที่ง่ายในการนำเสนอในระยะเวลาอันสั้น
2. ชี้นำดำเนินการสอนหรือประกอบกิจกรรมการเรียน เป็นขั้นสำคัญในการเรียน เพราะเป็นขั้นที่จะให้ความรู้เนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ต้องมีการจัดลำดับขั้นตอนการใช้สื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน
3. ชี้นำวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ สื่อในขั้นนี้จึงเป็นสื่อที่เป็นประเด็นปัญหาให้ผู้เรียนได้ขบคิดโดยผู้เรียนเป็นผู้ใช้สื่อเองมากที่สุด
4. ชี้นำสรุปบทเรียน เป็นขั้นของการเรียนการสอนเพื่อการย้ำเนื้อหาบทเรียนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ควรใช้เพียงระยะเวลาสั้น ๆ
5. ชี้นำประเมินผู้เรียน เป็นการทดสอบความสามารถของผู้เรียนว่าผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนถูกต้องมากน้อยเพียงใด ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นการประเมินจากคำถามจากเนื้อหาบทเรียนโดยอาจจะมีภาพประกอบด้วยก็ได้

### ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

1. สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ สื่อเล็ก ซึ่งทำหน้าที่เก็บความรู้ในลักษณะของภาพ เสียง และ อักษรในรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งหาประสบการณ์ หรือศึกษาได้อย่างแท้จริงและกว้างขวาง แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1 วัสดุที่เสนอความรู้ได้จากตัวมันเอง ได้แก่ หนังสือเรียนหรือตำราของจริง หุ่นจำลอง รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ บ้ายนิเทศ เป็นต้น

1.2 วัสดุที่ต้องอาศัยสื่อประเภทเครื่องกลไก เป็นตัวนำเสนอความรู้ ได้แก่ ภาพยนตร์ แผ่นสไลด์ फिल्मสตริป เส้นเทปบันทึกเทป รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ รายการที่ใช้เครื่องช่วยสอน เป็นต้น

2. สื่อประเภทเครื่องมือ หรือโสตทัศนอุปกรณ์ ได้แก่ สื่อใหญ่ ที่เป็นตัวกลางหรือทางผ่านของความรู้ ที่ถ่ายทอดไปยังครูและนักเรียน สื่อประเภทนี้ตัวมันเองแทบไม่มีประโยชน์ต่อการสื่อความหมายเลยถ้าไม่มีใครรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มาบ่อนผ่านเครื่องกลไกเหล่านี้ สื่อประเภทนี้จึงจำเป็นต้องอาศัยสื่อประเภทวัสดุ บางชนิดเป็นแหล่งความรู้ให้มันส่งผ่าน ซึ่งจะทำให้ความรู้ที่ส่งผ่านมีการเคลื่อนไหวไปสู่นักเรียนจำนวนมากได้ไกล ๆ และรวดเร็ว และบางทีก็ทำหน้าที่เหมือนครูเสียเอง เช่น เครื่องช่วยสอน ได้แก่ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องเล่นแผ่นเสียง เครื่องบันทึกเสียง เครื่องรับวิทยุ เครื่องฉายภาพนิ่งทั้งหลาย

3. สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ ตัวกลางในกระบวนการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องใช้แต่วัสดุหรือเครื่องมือเท่านั้น บางครั้งจะต้องใช้เทคนิคและกลวิธีต่าง ๆ ควบคู่กันไป โดยเน้นที่เทคนิคและวิธีการเป็นสำคัญ

### ด้านการวัดผล ประเมินผล

การวัดผลและการประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนและเป็น องค์ประกอบสำคัญ ที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง เป็น กระบวนการที่ตรวจสอบว่า นักเรียนได้ถึงจุดมุ่งหมายปลายทางตามที่หลักสูตรต้องการหรือไม่ เพียงใด และผลจากการวัดผลและประเมินผลจะเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครูผู้สอนได้นำไปพิจารณา หาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่าง ๆ ได้

บุญมี แก้วห้าประการ (บุญมี แก้วห้าประการ, 2540) กล่าวว่า การประเมินผล เป็นกระบวนการ ต่อเนื่องจากการวัดผลการศึกษาโดยอาศัยผลจากการวัดเปรียบเทียบกับเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่วางไว้แล้วตีคุณค่าหรือสรุปว่านักเรียนคนนั้นจะมีระดับพัฒนาการทางการเรียนอย่างไร การประเมินผลการศึกษาจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ

1. มาตรฐาน หมายถึง เป้าหมายที่ใช้หลักเกณฑ์ในการพิจารณาสิ่งที่จะประเมินว่าดี เหมาะสมถูกต้อง หรือควรมีคุณสมบัติอย่างไร

2. การวัดผล หมายถึง การตรวจสอบหาปริมาณการเรียนรู้ ตลอดจนคุณสมบัติของผู้เรียนว่ามีพัฒนาการอยู่ในระดับใด เป็นข้อมูลหรือรายละเอียดเกี่ยวกับผู้เรียน

3. การตัดสิน หมายถึง การนำผลการวัดไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อตัดสินว่าผู้เรียน เป็นอย่างไร การตัดสินจะน่าเชื่อถือหรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับมาตรฐานที่กำหนดไว้

#### หลักการประเมิน

ธนาธิป พรกุล (ธนาธิป พรกุล, 2543) ได้ให้หลักการการประเมินผลการเรียนรู้ว่าเพื่อใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ 6 ประการ ได้แก่

1. การประเมินผลต้องการความคิดที่ชัดเจน และมีการสื่อความหมายที่มีประสิทธิภาพ ผู้ที่คิดชัดเจนจะรู้ว่ากำลังประเมินอะไร และสามารถนำผลการประเมินสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ การเสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไม่จำเป็นต้องอยู่ในรูปตัวเลขเท่านั้น ครูผู้สอนสามารถใช้คำ ภาพประกอบ รูปภาพ ตัวอย่าง เพื่อแสดงความหมายของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้

2. การประเมินผลในชั้นเรียนเป็นเรื่องสำคัญ การประเมินระหว่างการสอนทุกวันอย่าง ต่อเนื่อง มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนอาจใช้การประเมินโดยถามคำถาม ตีความหมาย คำตอบ สังเกตการณ์ปฏิบัติ ตรวจการบ้าน ใช้แบบทดสอบสั้น ๆ หรือใช้ วิธีอื่น ๆ

3. ผู้เรียนเป็นผู้ใช้ผลของการประเมิน ครูผู้สอนควรแจ้งมาตรฐานของพฤติกรรมที่มีคุณภาพที่ครูผู้สอนคาดหวังแก่ผู้เรียนตั้งแต่ต้น มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และแจ้งผลให้ ผู้เรียนทราบ ผู้เรียนจะมีแรงจูงใจใช้ความพยายามเพื่อความสำเร็จ

4. สิ่งที่จะประเมินต้องชัดเจน ต้องระบุได้ว่าต้องการประเมินอะไร ความรู้ เนื้อหา วิธีแก้ปัญหา การเล่นเครื่องดนตรี การพูดภาษาต่างประเทศหรือการเขียนรายงาน และการประเมิน เรื่องนั้นมีตัวชี้วัดอะไร

5. การประเมินผลต้องมีคุณภาพสูง คุณภาพ ซึ่งหมายถึงสิ่งต่อไปนี้

5.1 สิ่งที่ประเมินชัดเจน

5.2 ผลของการประเมินนำไปใช้ได้ประโยชน์

5.3 วิธีการเหมาะสม

5.4 การเป็นตัวแทนและอ้างอิงได้

5.5 มีความเที่ยงตรงปราศจากอคติและการบิดเบือน

6. การแจ้งผลการประเมินเป็นร่องละเอียดอ่อน และควรทำการส่วนตัว สำหรับ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อครูผู้สอนควรให้ความช่วยเหลือ

#### รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้

หรรษา นิลวิเชียร (หรรษา นิลวิเชียร, 2547) ได้กล่าวถึง รูปแบบการประเมินผล การศึกษา ได้แก่ การประเมินการปฏิบัติและประเมินตามสภาพจริง เป็นทางเลือกใหม่ของการ ประเมินผล การเรียนรู้ และเป็นคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน ดังนี้

1. การประเมินการปฏิบัติ นำมาใช้เมื่อต้องการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีความ สามารถที่จะ ทำงานให้สำเร็จ หรือแสดงให้เห็นสิ่งที่ได้เรียนไปแล้ว การปฏิบัติเป็นสิ่งที่ง่ายต่อ การสังเกตและ การประเมินว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้หรือไม่เพียงใด สิ่งสำคัญในการประเมิน แบบนี้ คือ ข้อตกลงด้านระดับมาตรฐานของการปฏิบัติ และการปฏิบัติที่เป็นจริงนั้นจะต้องกระทำ ในสถานการณ์ที่เป็นจริง ตัวอย่างเช่น ถ้าสอนให้ผู้เรียนร้องเพลง ผู้เรียนก็ต้องร้องเพลงให้ฟัง ในปัจจุบันนี้การประเมินการปฏิบัติจะถูกนำมารวมกับแนวคิดการประเมินตามสภาพจริง คือ การประเมินตามสภาพจริงผู้เรียนไม่เพียงแต่ต้องแสดงให้เห็นการเรียนรู้เท่านั้นแต่ต้องแสดงให้เห็น ว่าผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ดังนั้น ความแตกต่างระหว่างคำสองคำนี้อยู่ที่สิ่งแวดล้อม ในการเรียนรู้ ถ้าจะปรับปรุงการประเมินการปฏิบัติ ครูผู้สอนต้องจัดให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ ในการใช้ความรู้ในสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง

2. การประเมินตามสภาพจริง เป็นรูปแบบทางเลือกของการประเมินผลที่กำหนด มาตรฐานการปฏิบัติ โดยจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับสิ่งที่ ครูผู้สอนและผู้เรียนปฏิบัติในห้องเรียน วิธีการประเมิน ได้แก่ การถามคำถามปลายเปิด การจัด นิทรรศการ การสาธิตการปฏิบัติ การทำแฟ้มสะสมงาน ผู้สอนจะต้องประเมินคุณลักษณะที่ หลากหลายนอกเหนือจากการประเมิน การจำข้อมูลหรือการประเมินทักษะต่าง ๆ ครูผู้สอน จะต้อง สอนแนวลึกมากยิ่งขึ้น เช่น เน้นสาระสำคัญ การแก้ปัญหา การวิเคราะห์ และทักษะ การคิดในระดับสูง

#### บทบาทการมีส่วนร่วมในงานวัดผลประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543) ได้กำหนดภารกิจงานวัดผล ประเมินผล และเทียบ โอนการเรียน ฝ่ายวิชาการต้องกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละ รายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน โดยให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์

และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวง  
ศึกษาธิการกำหนด พร้อมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินให้ได้มาตรฐาน

งานวัดผลและประเมินผล เป็นกระบวนการที่จะทราบว่าการเรียนการสอนนั้น  
บรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ ควรมีการปรับปรุงเรื่องใด ซึ่งเป็นงานเกี่ยวกับการออก  
ข้อสอบ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณภาพผู้เรียน การประเมินผลการ  
ปฏิบัติงานของ ผู้สอน รวมทั้งการประเมินผลโครงการทางวิชาการของโรงเรียน

### ด้านการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาจัดขึ้นเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ใน  
การปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้จะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับทักษะและ  
ความสามารถของศึกษานิเทศก์ผู้ทำงานร่วมกับครู ตลอดจนเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ที่ศึกษา  
นิเทศก์นำมาใช้ในการนิเทศการศึกษาโดยให้ครูมีโอกาสค้นคว้างานที่จะต้องทำด้วยตนเอง  
เพื่อให้เกิดความงอกงามขึ้น เมื่อได้เรียนรู้และมีความเจริญงอกงามแล้ว ย่อมจะได้รู้จักปรับปรุง  
งานด้านการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การนิเทศการศึกษามีใช้เน้นการ  
ปรับปรุงตัวครูโดยเห็นว่า ครูยังทำหน้าที่ไม่สมบูรณ์ในการสร้างความเจริญงอกงามให้แก่ผู้เรียน  
หากแต่ให้ความสำคัญไปถึงนโยบายการศึกษา จุดประสงค์ของการให้การศึกษา การพิจารณา  
ความเหมาะสมของหลักสูตรที่ใช้ วัสดุอุปกรณ์การสอนและวิธีสอนของครู สิ่งแวดล้อมของครู  
และผู้เรียนในขณะที่เรียน ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ในส่วนตัวครูและผู้เรียนซึ่งสิ่งเหล่านี้อยู่ใน  
ขอบเขตการนิเทศการศึกษาทั้งสิ้นงานนิเทศการศึกษานี้เป็นงานที่ปฏิบัติกับครู เพื่อให้เกิดผลต่อ  
คุณภาพผู้เรียนโดยตรง โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ

1. เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหได้ด้วย  
ตนเอง
3. เพื่อช่วยให้ครูค้นหาวิธีการทำงานด้วยตนเอง
4. เพื่อช่วยให้ครูมีความศรัทธาในวิชาชีพของตน
5. เพื่อช่วยให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. เพื่อช่วยให้ครูมีทักษะในการปฏิบัติงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุง  
การเรียนการสอน การใช้และผลิตรายการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น
7. เพื่อช่วยครูให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้

งานนิเทศการศึกษาเป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมี  
ขอบข่ายงานที่สำคัญ ดังนี้



1. งานการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง (Direct Assistance) โดยผู้นิเทศจะให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยวิธีการนิเทศแบบต่าง ๆ เช่น การนิเทศแบบคลินิก
2. งานพัฒนาบุคลากร (Staff Development) โดยการจัดโอกาสให้ได้รับการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น การจัดประชุม อบรม เยี่ยมชั้นเรียน แนะนำวิธีสอน สาธิตการสอน ตลอดจนการประเมินครู เป็นต้น
3. งานการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) โดยผู้นิเทศและครูควร ร่วมกันในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม เช่น การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระกิจกรรม การเรียนรู้ การตรวจสอบคัดเลือกประเมินสื่อการเรียนการสอนแต่กลุ่มสาระ เป็นต้น
4. งานการบริหาร (Administration) โดยผู้นิเทศจะต้องดำเนินงานที่ต้องมีการตัดสินใจและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ เพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน นั่นคือผู้นิเทศต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน ติดตามผลการดำเนินงาน ตลอดจนการประเมินผล การปฏิบัติงาน
5. งานการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้นิเทศสามารถช่วยให้ครู สามารถประเมินผลการสอนของตนเอง ปรับปรุงพัฒนาการสอนของตนเองได้ โดยการช่วยครู ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
6. งานด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ การประเมินคุณภาพของผู้เรียน การให้ข้อเสนอแนะครูให้สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการ วัดประเมินได้อย่างมีคุณภาพ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษา ต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลาย ของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่าง สริ่งสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิด โลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**

#### **สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### **สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### **สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### **สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก.**

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## คุณภาพผู้เรียน

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อ และคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย

ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่อง ใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบ

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

บอกความเหมือน /ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วันเพ็ญ มีชัย (วันเพ็ญ มีชัย, 2554) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมบรรยากาศ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามลำดับอันดับสุดท้าย คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามลำดับ อันดับสุดท้าย คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทาง

วิชาการโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นมีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นในระดับมาก

ณัฐวดี จันทร์ศรจักร (ณัฐวดี จันทร์ศรจักร, 2555) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานของโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานโรงเรียนตีประจำตำบล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพของการบริหารงานของโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี กับประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปี ขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชัชวาล กันนางค์ (ชัชวาล กันนางค์, 2555) ศึกษาความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนตีประจำตำบลของ โรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอเมือง แม่ฮ่องสอน พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน และส่วนใหญ่มีเป้าหมายส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนานักเรียน รวมทั้งเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจเป้าหมายการพัฒนานักเรียนแต่เกินครึ่งเห็นว่าไม่พร้อมในเรื่องนักเรียนดูแลห้องน้ำห้องส้วมไม่เป็นระเบียบและสวยงาม นอกจากนี้ยังมีความพร้อมด้านบริหารจัดการและด้านการมีส่วนร่วมซึ่งส่วนใหญ่เห็นว่าทั้งสองด้านมีความพร้อมมากที่สุดในด้านปรับปรุงระบบงานให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบและมาตรการในการดูแลซ่อมบำรุงคงสภาพเป็นต้นแบบโรงเรียนตีประจำตำบลและมีผลงานเป็นที่ยอมรับจากโรงเรียนอื่น โดยเป็นแหล่งศึกษาดูงานของโรงเรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและโรงเรียนร่วมกันสร้างเครือข่ายการพัฒนา กับหน่วยงานอื่น พร้อมส่งเสริมพัฒนาการศึกษาโดยมีแผนการพัฒนาร่วมกับโรงเรียนอย่างเป็นทางการ มีเพียงบางส่วนที่เห็นว่าไม่พร้อมในเรื่องการจัดระบบและมาตรการในการดูแลและซ่อมบำรุงและคงสภาพเป็นต้นแบบโรงเรียนตีประจำตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลไม่พร้อมสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร หรือวัสดุครุภัณฑ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน

สรารุช ฤติย์พงษ์ (สรารุช ฤติย์พงษ์, 2555) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือด้านการนิเทศการศึกษา

นิลวรรณ วัฒนา (นิลวรรณ วัฒนา, 2556) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทของการดำเนินงาน และที่ตั้งโรงเรียน พบว่า มีสภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามสถานภาพและรูปแบบการจัดชั้นเรียน พบว่า มีสภาพปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) การศึกษาปัญหาพบมากที่สุดด้านบุคลากรขาดความรู้ในการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือปัญหาการขาดแคลนบุคลากรบุคลากรขาดทักษะในการปฏิบัติงาน การขาดงบประมาณในการพัฒนา มีข้อเสนอแนะ คือ การจัดอบรมการทำคู่มือการปฏิบัติงาน การพัฒนาหลักสูตร

สุนงา ศรีกงพาน (สุนงา ศรีกงพาน, 2560) ได้ศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาและมีคุณลักษณะที่สำคัญในด้านวิชาชีพ เพื่อดำเนินการให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของการศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้นำ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นผู้บริหารจึงต้อง พัฒนาและปฏิบัติตามหน้าที่ของตน โดยภาวะผู้นำทางวิชาการนั้นมีความสำคัญต่อบทบาทผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคตจะต้องสร้างทั้งองค์การ และปรับปรุงระบบใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของโครงสร้างสังคมใหม่และช่วยในการกำหนดทิศทางการในโรงเรียน

กาญจนา สุระคำ (กาญจนา สุระคำ, 2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการประเมินผลการสอนของครู และด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น ๆ ทำให้บุคคลนั้น ๆ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นศักยภาพในแต่ละบุคคลให้ บรรลุผลไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร จึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไป

ตามแนวคิดของ สุนทร โคตรบรรเทา (สุนทร โคตรบรรเทา, 2551) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถโน้มน้าว จูงใจ หรือชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษาตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเกิดการรวมพลัง ประสานสัมพันธ์กัน เพื่อพัฒนาวิชาชีพและงานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของนักเรียนอันเป็นกิจหลักของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ การใช้ศิลปะและความสามารถของบุคคลหนึ่งที่จูงใจ และมีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น ผู้รายงานหรือผู้ใต้ บังคับบัญชาในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมโดยใช้กระบวนการสื่อสารหรือการติดต่อกันและกันกับผู้ร่วมงาน จนสามารถดำเนินการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

### สรุปกรอบแนวคิดของการวิจัย

#### ตัวแปรอิสระ

1. ระดับการศึกษา
  - ปริญญาตรี
  - ปริญญาโท
  - ปริญญาเอก
2. สถานภาพ
  - ข้าราชการครู
  - ครูอัตราจ้าง
3. ประสบการณ์
  - น้อยกว่า 5 ปี
  - 5-10 ปี
  - 10 ปี ขึ้นไป

#### ตัวแปรตาม

- การบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ
- 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ทั้งหมด 5 ด้าน
    1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
    2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
    3. ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้
    4. ด้านการวัดผลและประเมินผล
    5. ด้านการนิเทศการศึกษา

ภาพ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการทำวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีทั้งหมด 18 โรงเรียน จำนวน 18 คน

1.1.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีทั้งหมด 18 โรงเรียน จำนวน 18 คน

1.1.3 ครูกลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีทั้งหมด 18 โรงเรียน จำนวน 196 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 232 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ผู้วิจัยได้กำหนดจากประชากรโดยการเปรียบเทียบจากตารางสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีความเชื่อมั่นที่ 0.95 ได้กลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 18 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน 18 คน และครูจำนวน 108 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 144 คน



### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้การบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครู ลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open End) มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับ ระดับการศึกษา สถานภาพ ประสบการณ์ ลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งใช้เกณฑ์ 5 ระดับ แทน 5 ความหมาย คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยแยกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยยึดหลักการจากกรอบแนวคิดในการวิจัย และวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหลัก ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพื่อนำเนื้อหาสาระตามกรอบแนวคิดในการวิจัยมาสร้างแบบวัด

2. ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. ศึกษารายละเอียดตามวัตถุประสงค์ กำหนดเป็นประเด็นหลักและแจกแจงประเด็นหลักออกเป็นประเด็นย่อย ๆ นำมากำหนดเป็นข้อคำถามให้เหมาะสมกับเนื้อหาและขอบข่ายของประเด็นที่จะศึกษา

3.1 ร่างแบบวัด ซึ่งประกอบด้วยแบบตรวจสอบรายการ ปรับประยุกต์แบบวัดตามกรอบแนวคิดของ ปาริฉัตร สาทรา (ปาริฉัตร สาทรา, 2557) และทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาของ Max Weber (Max, 1864) ให้ครอบคลุมเนื้อตามที่กำหนด

3.2 นำร่างแบบวัดที่สร้างขึ้นปรึกษาและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุงแก้ไขให้ตรงและครอบคลุมเนื้อหา

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของคำถามแต่ละข้อโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC: Index of Item Objective Congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

3.3.1 ผศ.ดร.น้ำฝน กันมา อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ผู้เชี่ยวชาญด้านการสถิติและการวิจัย

3.3.2 นายพิทักษ์ ศรชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงคำวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 36 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

3.3.3 นางปณิธิ กองแก้ว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเชิงคำวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 36 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

3.4 วิเคราะห์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความตรงด้านเนื้อหา ว่าเนื้อหาสาระในเครื่องมือที่สร้างขึ้นมีความครอบคลุมเรื่องที่วิจัยเพียงใด และวิเคราะห์ข้อคำถามแก้ไขให้เหมาะสมกับแบบวัด โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ใช้คำย่อว่า IOC หากข้อใดผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามี ความตรงตามเนื้อหาให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1 หากไม่ตรงตามเนื้อหาให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ -1 หากไม่แน่ใจให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 0 คัดเลือกข้อความที่มีค่า IOC พิจารณาข้อที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปปรับปรุงข้อคำถามในข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 และค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม = 1

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันแต่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 30 ชุด เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการ

หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ซึ่งแบบวัดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ค่าความสัมพันธ์ของแบบสอบถามได้ = 0.829

5. นำผลที่ได้จากการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) มาพิจารณาปรับปรุงและจัดทำแบบวัดฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริงกับประชากรในการวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณาครูของโรงเรียนในสังกัด
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บและรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยนำแบบวัดที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบวัด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลคำตอบ (Checklist) และแบบปลายเปิด (Open Ended) โดยการแจกแจงความถี่ของคำตอบของแต่ละข้อคำถามเพื่อหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งใช้เกณฑ์ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) แทน 5 ความหมาย คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยการแจกแจงความถี่ของคำตอบของแต่ละข้อคำถามเพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดให้คะแนนในแต่ละระดับของลิเคิร์ต ดังนี้

มากที่สุด เท่ากับ 5 คะแนน

มาก เท่ากับ 4 คะแนน

ปานกลาง เท่ากับ 3 คะแนน

น้อย เท่ากับ 2 คะแนน

น้อยที่สุด เท่ากับ 1 คะแนน

เมื่อได้ค่าเฉลี่ย (Mean) แล้ว นำมาเทียบเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าตาม  
รายละเอียด อ้างอิงจาก (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50–5.00 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการในระดับ  
มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50–4.49 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการในระดับ  
มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50–3.49 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการในระดับ  
ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50–2.49 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการในระดับ  
น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.49 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการในระดับ  
น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตามระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์ โดยการทดสอบค่า  $t$  ( $t$ -test) และค่าเอฟ (F-test)

4. วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติดังนี้

### 1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การวิเคราะห์หาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ใช้การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์หรือไม่ ซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1 โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของCronbach (Cronbach's Alpha Coefficient) พิจารณาจากค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ  $\alpha$  คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
 n คือ จำนวนข้อของเครื่องมือวัด  
 $\sum s_i^2$  คือ ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ  
 $s_t^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม

### 2. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

#### 2.1 ร้อยละ (Percentage)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ  
 f แทน ความถี่หรือคะแนนที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ  
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมดหรือคะแนนเต็ม

2.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

## 2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $X$  แทน ค่าของข้อมูลแต่ละตัวหรือจุดกึ่งกลางชั้นแต่ละตัว  
 $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน  
 $n$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

## 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1. การทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent Samples)

3.2. การทดสอบค่าเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบ การบรรยายความเรียง แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์

ตอนที่ 4 แสดงผลการศึกษาข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ของผู้บริหารและครู เพื่อเป็นแนวการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 144 ชุด ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.ปริญญาตรี	97	67.36
2.ปริญญาโท	41	28.47
3.ปริญญาเอก	6	4.17
<b>รวม</b>	<b>144</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 144 คน ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 67.36 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 28.47 และระดับการศึกษาปริญญาเอก 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1.ข้าราชการครู	101	70.14
2. อัตรากำลัง	43	29.86
<b>รวม</b>	<b>144</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 144 คน เป็นข้าราชการครู จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 70.14 และอัตรากำลัง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 29.86



ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม  
ประสบการณ์

ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 5 ปี	22	15.28
2. 5-10 ปี	57	39.58
3. 10 ปี ขึ้นไป	65	45.14
<b>รวม</b>	<b>144</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 144 คน ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 15.28 ประสบการณ์ 5-10 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 39.58 และประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 45.14

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 5 ด้าน

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงาน  
วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่ม  
โรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา  
เขต 2 จำนวน 5 ด้าน

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.74	0.54	มาก
2.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.86	0.52	มาก
3.	ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้	3.78	0.74	มาก
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.75	0.70	มาก
5.	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.62	0.72	มาก
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.75</b>	<b>0.11</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พะเยา เขต 2 จำนวน 5 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.75$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.86$ ) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.78$ ) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.75$ ) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.74$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.62$ ) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร และสภาพท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.65	0.50	มาก
2.	มีการวางแผนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	3.61	0.55	มาก
3.	มีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริง	3.76	0.52	มาก
4.	มีการประเมินผลและนำไปผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับบริบทปัจจุบัน	3.93	0.60	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>3.74</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.74$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินผลและนำไปผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับบริบทปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.93$ ) รองลงมา คือ มีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.76$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร และสภาพท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.65$ ) ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.61$ )

**ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงาน  
วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่ม  
โรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา  
เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.81	0.49	มาก
2.	ครูผู้สอนมีการรวบรวมองค์ความรู้ จัดระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้	3.89	0.48	มาก
3.	ครูผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.95	0.60	มาก
4.	มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.80	0.51	มาก
5.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้	3.89	0.48	มาก
6.	ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.79	0.56	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>3.86</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.86$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.95$ ) รองลงมา คือ มีครูผู้สอนมีการรวบรวมองค์ความรู้ จัดระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.89$ ) และ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.89$ ) เช่นกัน รองลงมา คือ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.81$ ) รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.80$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.79$ )

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงาน  
วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่ม  
โรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา  
เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	มีการผลิต และพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการศึกษา	3.99	0.82	มาก
2.	มีกระบวนการการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสอน อย่างเป็นระบบ	3.51	0.87	มาก
3.	ครูผู้สอนมีการเลือกใช้สื่อที่ทันสมัย และสอดคล้องกับ บริบทของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมความพร้อม ทางด้านภาษา	3.78	0.67	มาก
4.	สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และสามารถ กระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนได้	3.85	0.73	มาก
5.	สื่อการเรียนการสอนง่ายแก่การเข้าใจ และส่งเสริม ความคิดเชิงบวกหรือความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้	3.75	0.62	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>3.78</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.78$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการผลิต และพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.99$ .) รองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และสามารถกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.85$ ) และมีครูผู้สอนมีการเลือกใช้สื่อที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมความพร้อมทางด้านภาษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.78$ ) และสื่อการเรียนการสอนง่ายแก่การเข้าใจ และส่งเสริมความคิดเชิงบวกหรือความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.75$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกระบวนการการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสอนอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.51$ )

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงาน  
วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่ม  
โรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา  
เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	มีการจัดหาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ทั้งตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และหน่วย การเรียนรู้	3.63	0.60	มาก
2.	มีการกำหนดเกณฑ์เครื่องมือวัดผลให้เข้ากับบริบทของ ผู้เรียน	3.85	0.77	มาก
3.	ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล	3.78	0.74	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>3.75</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.75$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดเกณฑ์เครื่องมือวัดผลให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.85$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.78$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดหาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทั้งตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.63$ )

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงาน  
วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่ม  
โรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา  
เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	มีปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู	3.59	0.76	มาก
2.	มีกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.77	0.71	มาก
3.	ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผนการนิเทศ รวมถึงการให้เกียรติและจริงใจต่อกัน	3.49	0.73	ปานกลาง
4.	มีการปรับปรุงพัฒนา ใ้งาน ต่างๆ บรรลุตาม วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้	3.60	0.67	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>3.62</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.62$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.77$ ) รองลงมา คือ มีการปรับปรุงพัฒนาใ้งานต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.60$ ) มีปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.59$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผนการนิเทศ รวมถึงการให้เกียรติและจริงใจต่อกัน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.49$ )

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	ปริญญาตรี (N=97)		ปริญญาโท (N=41)		ปริญญาเอก (N=6)		F	Sig.
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.69	0.66	3.78	0.69	3.52	0.84	0.75	0.92
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	3.85	0.53	3.71	0.74	3.41	0.85	0.05	0.94
3. ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้	3.70	0.62	3.71	0.78	3.69	0.92	0.03	0.97
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.36	0.56	3.39	0.76	3.86	1.04	0.25	0.77
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.53	0.61	3.66	0.67	3.70	0.86	0.39	0.94
<b>รวม</b>	<b>3.63</b>	<b>0.59</b>	<b>3.65</b>	<b>0.73</b>	<b>3.64</b>	<b>0.90</b>	<b>0.29</b>	<b>0.87</b>

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้เนื่องจากทุกระดับการศึกษาระดับชั้นถึงถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี ภาพรวม

อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.85$ ) ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ( $\bar{X}=3.70$ ) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ( $\bar{X}=3.69$ ) ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X}=3.53$ ) และด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X}=3.36$ ) สำหรับระดับปริญญาโท ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ( $\bar{X}=3.78$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.71$ ) ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ( $\bar{X}=3.71$ ) ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X}=3.66$ ) และด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X}=3.39$ ) สำหรับระดับปริญญาเอก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X}=3.86$ ) ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X}=3.70$ ) ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ( $\bar{X}=3.69$ ) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ( $\bar{X}=3.52$ ) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.41$ )

ตาราง 11 เปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

การบริหารงานวิชาการ	ข้าราชการครู (N=101)		อัตราจ้าง (N=43)		F	Sig.
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.84	0.10	3.70	0.23	-.135	.006*
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	0.17	3.81	0.22	-.167	.330
3. ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้	3.76	0.33	3.70	0.21	-.073	.004*
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.36	0.24	3.37	0.25	-.189	.458
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.78	0.23	3.54	0.26	-.231	.719
<b>รวม</b>	<b>3.63</b>	<b>0.13</b>	<b>3.62</b>	<b>0.12</b>	<b>-221</b>	<b>.537</b>

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05



จากตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ค่า (t-test) แบบสองกลุ่มอิสระ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามความคิดเห็นจากการจำแนกตามตำแหน่งต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูมีความคิดเห็นด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ รวมถึงการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ แตกต่างกับอัตราจ้าง

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารงาน  
บริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา  
กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พะเยา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์

การบริหารงานวิชาการ	น้อยกว่า 5 ปี (N=22)		5-10 ปี (N=57)		10 ปี ขึ้นไป (N=65)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.42	0.41	3.68	0.69	3.52	0.84	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.77	0.53	3.73	0.74	3.79	0.85	มาก
3. ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้	3.70	0.66	3.74	0.78	3.24	0.92	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.64	0.72	3.80	0.76	3.67	1.04	มาก
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.58	0.49	3.72	0.52	3.56	0.86	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.62</b>	<b>0.56</b>	<b>3.67</b>	<b>0.69</b>	<b>3.57</b>	<b>0.90</b>	<b>มาก</b>

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 12 พบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พะเยา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $\bar{X}=3.62$ ) ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.77$ ) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อและการนำเอาไปใช้ ( $\bar{X}=3.70$ ) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X}=3.64$ ) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X}=3.58$ ) และระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ( $\bar{X}=3.42$ ) ประสบการณ์ 5-10 ปี ระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X}=3.80$ ) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ( $\bar{X}=3.74$ ) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.74$ ) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ( $\bar{X}=3.68$ ) และระดับที่น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X}=3.55$ ) ประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป ระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.79$ ) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X}=3.67$ ) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X}=3.56$ ) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ( $\bar{X}=3.52$ ) และระดับที่น้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ( $\bar{X}=3.24$ )

**ตาราง 13 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์**

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	.182	.091	4.334	.165
	ภายในกลุ่ม	141	8.572	.050		
	รวม	143	8.753			
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.407	.204	1.834	.012*
	ภายในกลุ่ม	141	7.665	.045		
	รวม	143	8.072			
3. ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	.155	.078	.976	.225
	ภายในกลุ่ม	141	8.870	.052		
	รวม	143	9.025			

ตาราง 13 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.492	.246	5.209	.022*
	ภายในกลุ่ม	141	10.901	.063		
	รวม	143	11.393			
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.660	.330	2.609	.010*
	ภายในกลุ่ม	141	11.956	.070		
	รวม	143	12.616			
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	2	.063	.031	2.002	.026*
	ภายในกลุ่ม	141	1.909	.011		
	รวม	143	1.971			

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่า (F-test) โดยวิธีการหาความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่าความแปรปรวนทางเดียวตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนโดยจำแนกตามประสบการณ์ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยรวมมีความคิดเห็น (Sig=0.026) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่า 0.05 ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Sig=0.012) ด้านการวัดผลและประเมินผล (Sig=0.022) และด้านการนิเทศการศึกษา (Sig=0.010) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ไม่แตกต่างกัน จากนั้นนำด้านที่แตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ ดังตารางที่ 14-16

ตาราง 14 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์

ประสบการณ์ในการทำงาน (n=144)	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปี ขึ้นไป
		3.77	3.73	3.79
น้อยกว่า 5 ปี	3.77	-	.04	.06
5-10 ปี	3.73	-	-	.02*
10 ปี ขึ้นไป	3.79	-	-	-

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 14 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี กับประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 15 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์

ประสบการณ์ในการทำงาน (n=144)	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปี ขึ้นไป
		3.64	3.80	3.67
น้อยกว่า 5 ปี	3.64	-	-.16	.03*
5-10 ปี	3.80	-	-	.13
10 ปี ขึ้นไป	3.67	-	-	-

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 15 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 16 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์

ประสบการณ์ในการทำงาน (n=144)	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปี ขึ้นไป
		3.58	3.72	3.56
น้อยกว่า 5 ปี	3.58	-	-.14	.02*
5-10 ปี	3.72	-	-	.16
10 ปี ขึ้นไป	3.56	-	-	-

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 16 พบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกัน แล้วแจกแจงความถี่ สรุปผลปรากฏตามตารางที่ 19-23 ดังนี้

ตาราง 17 ข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการ  
 บริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา  
 กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 พะเยา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อ	ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ผู้บริหารควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และเป็นแกนนำในการนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียนยังไม่สามารถนำไปปรับใช้กับชุมชนได้ดีมากนัก	24
2	บุคลากรยังขาดความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้	17
3	ควรจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ครูในโรงเรียน เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน และสามารถนำไปใช้ได้จริงๆ	14
4	ครูไม่สามารถแสดงความคิดเห็น และยังไม่มีโอกาสในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร	8
5	ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร และลงมาสังเกตสถานการณ์จริงในโรงเรียน	4
6	ทางโรงเรียนมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศให้เข้ากับบริบทในปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ	4
7	ควรมีการวางแผนปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน และเป็นระบบ	2
<b>ผลรวมความถี่</b>		<b>73</b>

จากตาราง 17 แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูผู้สอน จากแบบสอบถามปลายเปิด เมื่อพิจารณาการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุดในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คือ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และเป็นแกนนำในการนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียนยังไม่สามารถนำไปปรับใช้กับชุมชนได้ดีมากนัก รองลงมา คือ บุคลากรยังขาดความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ ควรจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ครูในโรงเรียน เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน และสามารถ

นำไปใช้ได้จริง ๆ ครูไม่สามารถแสดงความคิดเห็น ยังไม่มีโอกาสในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร และลงมาสังเกตสถานการณ์จริงในโรงเรียน ทางโรงเรียนมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศให้เข้ากับบริบทในปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ และปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบน้อยที่สุด คือ ควรมีการวางแผนปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน และเป็นระบบ

**ตาราง 18 ข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

ข้อ	ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ภาระงานของครูมีมาก จึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ	49
2	ครูขาดทักษะ และความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	23
3	อยากให้มีการจัดอบรม ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ	10
4	ผู้บริหารควรส่งเสริมความสามารถพิเศษ และพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ รวมถึงช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้	4
5	มีการก่อสร้างภายในโรงเรียน จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรจัดสถานที่ในการเรียนการสอนให้ใหม่	1
<b>ผลรวมความถี่</b>		<b>87</b>

จากตาราง 18 แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูผู้สอน จากแบบสอบถามปลายเปิด เมื่อพิจารณาการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบบ่อยที่สุดในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ภาระงานของครูมีมาก จึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ครูขาดทักษะ และความรู้ในการจัดการเรียนการสอน อยากให้มีการจัดอบรม ส่งเสริมและพัฒนา



บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ ผู้บริหารควรส่งเสริมความสามารถพิเศษ และพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ รวมถึงช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ และปัญหาและข้อเสนอนะที่พบน้อยที่สุด คือ มีการก่อสร้างภายในโรงเรียน จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรจัดสถานที่ในการเรียนการสอนให้ใหม่

**ตาราง 19 ข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอนะในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำไปใช้**

ข้อ	ปัญหาและข้อเสนอนะ	ความถี่
1	ผู้บริหารควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู ผลิต รวมถึงพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	22
2	ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ หรือนวัตกรรมใหม่ๆ และเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มนักเรียนขนาดเล็ก ครูจึงละเลยในการใช้สื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	19
3	ของบประมาณในการผลิตสื่อ และนวัตกรรม	15
4	ควรมีการพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอ	8
5	สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	4
<b>ผลรวมความถี่</b>		<b>68</b>

จากตาราง 19 แสดงปัญหาและข้อเสนอนะในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูผู้สอน จากแบบสอบถามปลายเปิด เมื่อพิจารณาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอนะที่พบบ่อยที่สุดในด้านการพัฒนาสื่อ และการนำไปใช้ คือ ผู้บริหารควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู ผลิต รวมถึงพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน รองลงมา คือ ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ

และเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มนักเรียนขนาดเล็ก ครูจึงละเอียดในการใช้สื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของบประมาณในการผลิตสื่อ และนวัตกรรม ครูมีการพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอ และปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบน้อยที่สุด คือ สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

**ตาราง 20 ข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผล**

ข้อ	ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ผู้บริหารควรเน้นให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน	24
2	ครูขาดความรู้ และความเข้าใจในการวัดและประเมินผล	18
3	เนื่องจากเครื่องมือวัดและประเมินผลบางอย่างไม่มีประสิทธิภาพ จึงมีความต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	15
4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาของนักเรียนค่อนข้างต่ำ	12
5	ผู้บริหารควรเน้นให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน	24
<b>ผลรวมความถี่</b>		<b>69</b>

จากตาราง 20 แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูผู้สอน จากแบบสอบถามปลายเปิด เมื่อพิจารณาการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบบ่อยที่สุดในด้านการวัดผลและประเมินผล คือ ผู้บริหารควรเน้นให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน รองลงมา คือ ครูขาดความรู้ และความเข้าใจในการวัดและประเมินผล เนื่องจากเครื่องมือวัดและประเมินผลบางอย่างไม่มีประสิทธิภาพ จึงมีความต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและ

ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และปัญหาและข้อเสนอนะที่พบน้อยที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาของนักเรียนค่อนข้างต่ำ

**ตาราง 21 ข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอนะในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา**

ข้อ	ปัญหาและข้อเสนอนะ	ความถี่
1	ควรมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร คอยชี้แนะและช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนร่วมกัน จึงจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ	31
2	การวางแผนดำเนินการนิเทศไม่เป็นไปตามปฏิทินที่วางเอาไว้ ไม่ชัดเจน และไม่ต่อเนื่อง	19
3	ด้วยภาระงานของครูผู้สอน จึงไม่สามารถสลับกันไปนิเทศได้	9
4	ผู้นิเทศควรรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ และผู้รับการนิเทศสามารถแลกเปลี่ยนเทคนิคหรือวิธีการกับผู้นิเทศได้	5
5	ควรมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร คอยชี้แนะและช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนร่วมกัน จึงจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ	31
<b>ผลรวมความถี่</b>		<b>64</b>

จากตาราง 21 แสดงปัญหาและข้อเสนอนะในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูผู้สอน จากแบบสอบถามปลายเปิด เมื่อพิจารณาการศึกษาปัญหาและข้อเสนอนะที่พบบ่อยที่สุดในด้านการนิเทศการศึกษา คือ ควรมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร คอยชี้แนะและช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนร่วมกัน จึงจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ รองลงมา คือ การวางแผนดำเนินการนิเทศไม่เป็นไปตามปฏิทินที่วางเอาไว้ ไม่ชัดเจน และไม่ต่อเนื่อง ด้วยภาระงานของครูผู้สอน จึงไม่สามารถสลับกันไปนิเทศได้

และปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบน้อยที่สุด คือ ผู้นิเทศควรรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ และผู้รับการนิเทศสามารถแลกเปลี่ยนเทคนิคหรือวิธีการกับผู้นิเทศได้



## บทที่ 5

### บทสรุป

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอโดยเรียงลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. จากผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า ภาพรวมของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา จำนวน 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ปรากฏผล ดังนี้

- 1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ มีการประมวลผล และนำไปผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับบริบทปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริง อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์

เนื้อหาของหลักสูตร และสภาพท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการวางแผนการดำเนินให้บรรลุตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ครูผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีการรวบรวมองค์ความรู้ จัดระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการผลิต และพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และสามารถกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนได้ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีการเลือกใช้สื่อที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมความพร้อมทางด้านภาษา อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอนง่ายแก่การเข้าใจ และส่งเสริมความคิดเชิงบวกหรือความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีกระบวนการการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสอนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการกำหนดเกณฑ์เครื่องมือวัดผลให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีความเข้าใจในด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการจัดหาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทั้งตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการปรับปรุงพัฒนา ให้งาน

ต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คีษานิเทศก์และครู อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน การนิเทศ รวมถึงการให้เกียรติและจริงใจต่อกัน อยู่ในระดับปานกลาง

2. จากผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์ สามารถสรุปผลของการวิจัย ดังนี้

2.1 จากผลการเปรียบเทียบทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

2.2 จากผลการเปรียบเทียบทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยข้าราชการครูมีความคิดเห็นด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ รวมถึงการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ แตกต่างกับอัตราจ้าง

2.3 จากผลการเปรียบเทียบทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $Sig=0.012$ ) ด้านการวัดผลและประเมินผล ( $Sig=0.022$ ) และด้านการนิเทศการศึกษา ( $Sig=0.010$ ) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.3.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2.3.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ ผลการทดสอบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2.3.3 ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ผลการทดสอบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มี ประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

### **อภิปรายผลการวิจัย**

จากผลการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีประเด็นการอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร



และสภาพท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการวางแผนการดำเนินให้บรรลุตามเป้าหมาย และการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริง รวมถึงมีการประมวลผลและนำไปผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับบริบทปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรชนก รวมสันเทียะ (อรชนก รวมสันเทียะ, 2558) โดยศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการรวบรวมองค์ความรู้ จัดระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ รวมถึงมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงครูผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาดา ผูกสุวรรณ (นภาดา ผูกสุวรรณ, 2553) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทางโรงเรียนมีการผลิต และพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการศึกษา การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจ และสามารถกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนได้ ครูผู้สอนมีการเลือกใช้สื่อที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมความพร้อมทางด้านภาษา มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ง่ายแก่การเข้าใจ และส่งเสริมความคิดเชิงบวกหรือความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้ รวมถึงมีกระบวนการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสอนอย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ เหลวกุล (เบญจวรรณ เหลวกุล, 2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทางโรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์เครื่องมือวัดผลให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน ครูผู้สอน

มีความเข้าใจในด้านการวัดผลและประเมินผล และมีการจัดหาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทั้งตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวรรณ วงษาลภ (ทิพวรรณ วงษาลภ, 2558) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานด้านการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัย พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทางโรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงพัฒนาให้งานต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ และมีปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และครู ผู้บริหารนอกจากนั้นแล้วครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผนการนิเทศ รวมถึงการให้เกียรติและจริงใจต่อกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนกร พรหมวังขวา (รัตนกร พรหมวังขวา, 2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์

2.1 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ต่างก็ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีศนา สีเงิน (ปรีศนา สีเงิน, 2559) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.2 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ต่างก็ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่ มุ่งเน้นพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรเวช แ่งพรหม (วรเวช แ่งพรหม, 2551) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.3 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ด้านการ พัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนที่มี ระดับการศึกษาแตกต่างกัน ต่างก็ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้น พัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

2.4 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ด้านการ วัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน ที่มีระดับ การศึกษาแตกต่างกัน ต่างก็ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นด้าน การวัดผลและประเมินผลเพื่อปรับปรุงความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งไม่สอดคล้อง กับงานวิจัยของ วณิช ปิยรัตน์พันธ์ (วณิช ปิยรัตน์พันธ์, 2552) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 11 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.5 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ด้านการ นิเทศการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน ที่มีระดับการศึกษา

แตกต่างกัน ต่างก็ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน การศึกษา และป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด มานะคิด, สุวรรณ โชติสุกานต์ และอรสา จรูญธรรม (สมคิด มานะคิด สุวรรณ โชติสุกานต์ และอรสา จรูญธรรม, 2554) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.6 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากข้าราชการครูบางท่านมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร และนำหลักสูตรมาใช้ตามสภาพจริงมากกว่าอัตราจ้าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (นิลวรรณ วัฒนา, 2556) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัด ชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

2.7 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทุกสถานภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมมสร ไข่งศรี (เขมมสร ไข่งศรี, 2557) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

2.8 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสื่อที่ใช้เพื่อการศึกษา มีอย่างหลากหลาย จึงมีความคิดเห็นด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาตรี ไตรยราช (ชาตรี ไตรยราช, 2544) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด

กรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัย พบว่า ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2.9 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการวัดผลและประเมินผล อย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารินทร์ โคษา (ดารินทร์ โคษา, 2555) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล การประเมินผลแต่ละรายวิชาควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็น ระบบ มีการบันทึกรายงานและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูพัฒนา เครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

2.10 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทุกตำแหน่งเห็นตรงกันว่า มีกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรรัตน์ ภูคงคา (อุไรรัตน์ ภูคงคา, 2557) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

2.11 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน ต่างก็ตระหนักถึงความสำคัญต่อหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ รวมถึงประมวลผลและนำไปผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับบริบทปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรินทร์ ปะนามะเก, ศิริศักดิ์ จันฤไชย และธัชชัย จิตรนันท์ (วชิรินทร์ ปะนามะเก, ศิริศักดิ์ จันฤไชย และธัชชัย จิตรนันท์, 2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอน ประสพการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นในทุก ๆ ด้านไม่แตกต่างกัน

2.12 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามประสพการณ์การทำงาน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ผู้ที่มีประสพการณ์ 5-10 ปี และผู้ที่มีประสพการณ์ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจ เพราะว่า ผู้ที่มีประสพการณ์มากกว่า มีการรวบรวมองค์ความรู้ จัดระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้ได้มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยธิดา จันดาสงค์ (นิตยธิดา จันดาสงค์, 2558) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนประสพการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

2.13 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามประสพการณ์การทำงาน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน ที่มีประสพการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน ต่างก็ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤตยา จุลละมณฑล (กฤตยา จุลละมณฑล, 2558) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง ฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนประสพการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ไม่แตกต่างกัน

2.14 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามประสพการณ์การทำงาน พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้ อาจเป็น เพราะว่าผู้ที่มีประสพการณ์ 10 ปี ขึ้นไป มีการจัดหาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้งตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ และมีการกำหนดเกณฑ์ เครื่องมือวัดผลให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญดา ยงยศยิ่ง (ธัญดา ยงยศยิ่ง, 2559) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกัน

2.15 จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไปมีประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และครูมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (นิลวรรณ วัฒนา, 2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูวิชาการที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ทั้งหมด 5 ด้าน สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุดในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คือ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และเป็นแกนนำในการนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียนยังไม่สามารถนำไปปรับใช้กับชุมชนได้ดีมากนัก รองลงมา คือ บุคลากรยังขาดความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ ควรจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ครูในโรงเรียน เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน และสามารถนำไปใช้ได้จริง ๆ ครูไม่สามารถแสดงความคิดเห็น ยังไม่มีโอกาสในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร และลงมาสังเกตสถานการณ์จริงในโรงเรียน ทางโรงเรียนมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศให้เข้ากับบริบทในปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ และปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบน้อยที่สุดคือ ควรมีการวางแผนปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน และเป็นระบบ

3.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ภาระงานของครูมีมาก จึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ครูขาดทักษะ และความรู้ในการจัดการเรียนการสอน อยากให้มีการจัดอบรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ ผู้บริหารควรส่งเสริมความสามารถพิเศษ และพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ รวมถึงช่วยเหลือนักเรียนที่มี

ปัญหาด้านการเรียนรู้ และปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบน้อยที่สุด คือ มีการก่อสร้างภายในโรงเรียน จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรจัดสถานที่ในการเรียนการสอนให้ใหม่

3.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบบ่อยที่สุดในด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้ คือ ผู้บริหารควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู ผลิต รวมถึงพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน รองลงมา คือ ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ และเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มนักเรียนขนาดเล็ก ครูจึงละเลยในการใช้สื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของบประมาณในการผลิตสื่อ และนวัตกรรม ควรมีการพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอ และปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบน้อยที่สุด คือ สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

3.4 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบบ่อยที่สุดในด้านการวัดผลและประเมินผล คือ ผู้บริหารควรเน้นให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน รองลงมา คือ ครูขาดความรู้ และความเข้าใจในการวัดและประเมินผล เนื่องจากเครื่องมือวัดและประเมินผลบางอย่างไม่มีประสิทธิภาพ จึงมีความต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบน้อยที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาของนักเรียนค่อนข้างต่ำ

3.5 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบบ่อยที่สุดในด้านการนิเทศการศึกษา คือ ควรมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร คอยชี้แนะและช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนร่วมกัน จึงจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ รองลงมา คือ การวางแผนดำเนินการนิเทศไม่เป็นไปตามปฏิทินที่วางเอาไว้ ไม่ชัดเจน และไม่ต่อเนื่อง ด้วยภาระงานของครูผู้สอน จึงไม่สามารถสลับกันไปนิเทศได้ และปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบน้อยที่สุดคือ ผู้นิเทศควรรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ และผู้รับการนิเทศสามารถแลกเปลี่ยนเทคนิคหรือวิธีการกับผู้นิเทศได้



## ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาศาภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีข้อเสนอแนะดังนี้

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้
  - 1.1 ควรมีการวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตร ซึ่งต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
  - 1.2 ควรมีการจัดเนื้อหาและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับชุมชนและความต้องการของชุมชนในส่วนของการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตร
  - 1.3 ควรหาข้อสรุป และแก้ไขข้อที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรค รวมถึงควรมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 2.1 ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต้องชัดเจน
  - 2.2 ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
  - 2.3 ควรมีการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม
  - 2.4 ควรมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้
3. ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้
  - 3.1 ควรพัฒนาสื่อให้เข้ากับบริบทในปัจจุบัน ทันสมัย
  - 3.2 ควรมีการนำสื่อที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล
  - 4.1 ควรมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เที่ยงตรง
  - 4.2 ควรสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผล
  - 4.3 ควรนำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลไปใช้กับผู้เรียนตามสภาพจริง
5. ด้านการนิเทศการศึกษา
  - 5.1 ควรมีการวางแผน และดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ
  - 5.2 ควรพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาในสถานศึกษา
  - 5.3 ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **การบริหารงานวิชาการ พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 1)**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **แนวทางการบริหารงานวิชาการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กฤตยา จุลละมณฑล. (2558). **ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศะเชิงเทรา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ คศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- กาญจนา สุระคำ. (2562). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- กิติมา ปรีดีดีล. (2532). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- กัญชญา เทียงตรง. (2550). **การบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- ขวัญนภา เจริญวัย. (2550). **การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ.
- เชษมสร โข่งศรี. (2557). **การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.

- ชาตรี ไตรยราช. (2544). การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราช  
ภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ชัชวาล กันนางค์ (2555) ความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนบ้านป่า  
ลาน อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ณัฐวดี จันทร์ศรจักร. (2555). สภาพการบริหารงานโรงเรียนดีประจำตำบล ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.บ., มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ดารินทร์ โคษา. (2555). การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ  
ของ โรงเรียนประถมศึกษากลุ่มเครือข่ายอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัย  
บูรพา, ชลบุรี.
- ทิพวรรณ วงษาลาภ. (2558). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษา  
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ภาคกลางสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- ธนาธิป พรกุล. (2543). หลักการจัดการเรียนการสอนแบบชิปปาแคทส์รูปแบบการเรียน  
การสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวัช ดารารัตน์. (2548). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่มที่ 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน  
สุนันทา.
- ธัญดา ยงยศยิ่ง. (2559) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราช  
ภัฏยะลา, ยะลา.
- นภาดา ผูกสุวรรณ. (2553). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล  
นครนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- นิตย์ธิดา จันดาสงค์. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาห้วยแร้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. (2543). หลักการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: ตระกูลไทย.

- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุง (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญมี แก้วท่าประการ. (2540). การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- เบญจวรรณ เหลวกุล. (2561). ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ประยูร แจ่มจรรย์. (2548). การศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามภารกิจสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ปาริฉัตร สาตรา. (2557). การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตมีนบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.บ., มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ.
- ปรีศนา สีเงิน. (2559). สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ภิญโญ สาธร. (2537). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (Administrational management and school base basic) (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รัตนกร พรหมวังขวา. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ คศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. กาญจนบุรี.

- วณิช ปิยรัตน์พันธ์. (2552). การศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด  
ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร  
เขต 1. วิทยานิพนธ์ คศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- วรวุฒ แง่พรหม. (2551). การศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
, มหาสารคาม.
- วัชรินทร์ ปะนามะเก, ศิริศักดิ์ จันฤกษ์ไชย และธัชชัย จิตรนนท์. (2558). การพัฒนาแนวทาง  
บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. สารนิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วันเพ็ญ มีชัย. (2554). ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2547). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. นนทบุรี:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมคิด มานะคิด, สุวรรณนา โชติสุกานต์ และอรสา จรุงธรรม. (2554). การบริหารงานด้าน  
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ  
บรมราชูปถัมภ์, ปทุมธานี.
- สรารุช ถิตย์พงษ์. (2555). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กใน  
เขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณเขต 1. การศึกษา  
อิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2551). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ:  
ปัญญาชน.
- สุพัฒนา หอมบุปผา. (2558). แนวทางการพัฒนาด้านวิชาการของครูในกลุ่มแม่เหล็ก สังกัด  
สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.บ.,  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.

- สุมนา ศรีกิ่งพาน. (2560). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
**ชั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราช  
 ภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. (2562). **ผลการทดสอบทางการศึกษา  
 ระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET).** พะเยา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 พะเยา เขต 2. สืบค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2562, จาก <https://info.phayao2.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2534). **คู่มือบริหารโรงเรียน.** กรุงเทพฯ:  
 โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการ  
 บริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ  
 สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการ  
 บริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.** กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **แนวทางการประกันคุณภาพภายใน  
 สถานศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก.** กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.  
 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.** กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. (2545). **แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่  
 การศึกษาและสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา.
- ลำเรียง แสงทัน. (2548). **บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1  
 และ 2 ตามทฤษฎีของครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 สระบุรี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ คศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2547). **ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อรชนก รวมสันเทียะ. (2558). **การบริหารงานวิชาการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียน  
 ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ คศ.ม.,  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- อำภา บุญช่วย. (2537). **การบริหารงานวิชาการโรงเรียน.** กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.

- อุไรรัตน์ ภูดงคา. (2557). การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- Chen, H. L. S. (2000). **Implicit theory of athletic ability and self-handicapping in college students.** *Psychological Reports*, 103(1), 476–484.
- Cohen, J. (1985). **Effective Behavior in Organizations.** New York: Richard D.
- Eggleston, J. (1980). **School-based Curriculum Development in Britain: A Collection of Case Studies.** London: Routledge & Kegan Paul.
- Marsh, H. W. (1990). Causal ordering of academic self-concept and academic achievement: A multiwave, longitudinal panel analysis. *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 646–656.
- Max, W. (1864). **The Theory of Social and Economic Organization.** New York: Free Press.
- Wohlstetter, P. (1995). Getting School-Based Management Right. *Phi Delta Kappan*, 77(1), 22–25.





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน กันมา อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการศึกษา  
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสถิติและการวิจัย
2. นายพิทักษ์ ศรชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงคำวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
3. นางปณิธิ กองแก้ว รองผู้อำนวยการโรงเรียนถ้ำปินวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา



ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

.....

**คำชี้แจง** การวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 2 ประการดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา โดยผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของท่านไว้เป็นความลับในการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้คือ

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 5 ข้อ

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล
5. ด้านการนิเทศการศึกษา

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามปลายเปิดปัญหาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครู ต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบคำถามครบทุกข้อ และโปรดให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ โดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ทั้งนี้จะไม่มีการเปิดเผยคำตอบของท่านเป็นรายบุคคล แต่จะนำเสนอในภาพรวมเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป และขอความกรุณาท่านส่งแบบสอบถามกลับถึงดิฉัน **ภายในวันศุกร์ที่ 25 ธันวาคม 2563** ตามที่อยู่ในซองเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้จักเป็นพระคุณยิ่ง

(นางสาววิธนา ทิมคล้าย)

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา



**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

## 1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

## 2. อายุ

( ) ต่ำกว่า 30 ปี

( ) 31-40 ปี

( ) 41-50 ปี

( ) 51 ปี ขึ้นไป

## 3. ระดับการศึกษา

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี

( ) ปริญญาตรี

( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก

## 4. สถานภาพ

( ) ข้าราชการครู

( ) อัตรากำลัง

## 5. ประสบการณ์การทำงาน

( ) น้อยกว่า 5 ปี

( ) 5-10 ปี

( ) 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พะเยา เขต 2

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีเกณฑ์ ดังนี้

5	หมายถึง	มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับประสิทธิผล 5 หมายถึง ท่านมีความคิด  
เห็นว่า บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่าง  
ประเทศอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</b>						
1	ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร และสภาพท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
2	มีการวางแผนการดำเนินให้บรรลุตามเป้าหมาย					
3	มีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริง					
4	มีการประเมินผลและนำไปผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับบริบทปัจจุบัน					
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
5	มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
6	ครูผู้สอนมีการรวบรวมองค์ความรู้ จัดระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้					
7	ครูผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8	มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน					
9	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้					
10	ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
<b>ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้</b>						
11	มีการผลิต และพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการศึกษา					
12	มีกระบวนการการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสอนอย่างเป็นระบบ					
13	ครูผู้สอนมีการเลือกใช้สื่อที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมความพร้อมทางด้านภาษา					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และสามารถกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนได้					
15	สื่อการเรียนการสอนง่ายแก่การเข้าใจ และส่งเสริมความคิดเชิงบวกหรือความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้					
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>						
16	มีการจัดหาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทั้งตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้					
17	มีการกำหนดเกณฑ์เครื่องมือวัดผลให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน					
18	ครูผู้สอนมีความเข้าใจในด้านการวัดผลและประเมินผล					
<b>ด้านกรณีศึกษา</b>						
19	มีปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คีษานิเทศก์และครู					
20	มีกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					
21	ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผนการนิเทศ รวมถึงการให้เกียรติและจริงใจต่อกัน					
22	มีการปรับปรุงพัฒนา ให้งาน ต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้					



ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครู ต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

3. ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

.....

.....

.....

5. ด้านการนิเทศการศึกษา

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์สำหรับการตอบแบบสอบถาม

นางสาววีณา ทิมคล้าย ผู้วิจัย

ภาคผนวก ค การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

**คำชี้แจง** การวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 3 ประการดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา โดยผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของท่านไว้เป็นความลับในการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้คือ

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 5 ข้อ

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล
5. ด้านการนิเทศการศึกษา

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามปลายเปิดปัญหาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครู ต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดในการตรวจสอบเครื่องมือของการค้นคว้าอิสระ โดยมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง เนื้อหาสอดคล้อง ถูกต้องและเหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ข้อความ เนื้อหา ไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้

(นางสาววิธนา ทิมคล้าย)

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ( ) ชาย
- ( ) หญิง

2. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 30 ปี
- ( ) 31-40 ปี
- ( ) 41-50 ปี
- ( ) 51 ปี ขึ้นไป

## 3. ระดับการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ( ) ปริญญาตรี  
 ( ) ปริญญาโท  
 ( ) ปริญญาเอก

## 4. สถานภาพ

- ( ) ข้าราชการครู  
 ( ) อัตรากำลัง

## 5. ประสบการณ์การทำงาน

- ( ) น้อยกว่า 5 ปี  
 ( ) 5-10 ปี  
 ( ) 10 ปี ขึ้นไป

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการ  
 เรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 พะเยา เขต 2

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีเกณฑ์ ดังนี้

5	หมายถึง	มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓				

## จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับประสิทธิผล 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ข้อความคำถาม	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		+1	0	-1			
<b>ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้</b>							
1	ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร และสภาพท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2	มีการวางแผนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3	มีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริง	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4	มีการประเมินผลและนำไปผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับบริบทปัจจุบัน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>							
5	มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6	ครูผู้สอนมีการรวบรวมองค์ความรู้ จัดระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7	ครูผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
8	มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		+1	0	-1			
9	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่างๆ ที่ได้วางแผนไว้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
10	ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
<b>ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำไปใช้</b>							
11	มีการผลิต และพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการศึกษา	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
12	มีกระบวนการการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสอนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
13	ครูผู้สอนมีการเลือกใช้สื่อที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมความพร้อมทางด้านภาษา	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
14	สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และสามารถกระตุ้นความรู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนได้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
15	สื่อการเรียนการสอนง่ายแก่การเข้าใจ และส่งเสริมความคิดเชิงบวกหรือความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>							
16	มีการจัดหาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทั้งตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
17	มีการกำหนดเกณฑ์เครื่องมือวัดผลให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
18	ครูผู้สอนมีความเข้าใจในด้านการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
<b>ด้านกาณ์เทศการศึกษา</b>							
19	มีปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
20	มีกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		+1	0	-1			
21	ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผนการนิเทศ รวมถึงการให้เกียรติและจริงใจต่อกัน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
22	มีการปรับปรุงพัฒนา ให้งาน ต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครู ต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการพัฒนาสื่อ และการนำเอาไปใช้

.....

.....

.....

.....

## 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

## 5. ด้านการนิเทศการศึกษา

.....

.....

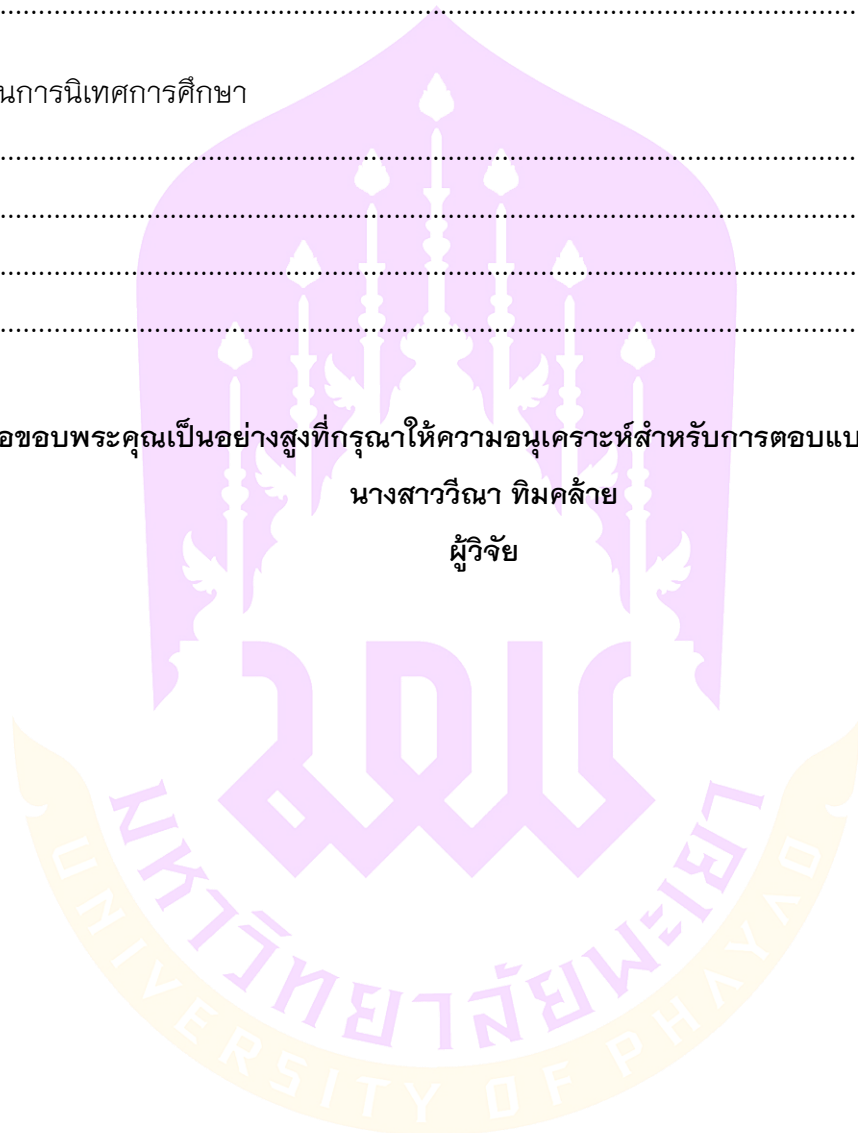
.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์สำหรับการตอบแบบสอบถาม

นางสาววิณา ทิมคล้าย

ผู้วิจัย





ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability)

ตารางการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  – coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค(Cronbach)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.829	20

Item–Total Statistics

ข้อคำถาม	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item–Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร และสภาพท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	71.700	65.390	.026	.840
มีการวางแผนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	72.400	60.041	.388	.822
มีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริง	71.833	62.626	.219	.829
มีการประเมินผลและนำไปผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับบริบทปัจจุบัน	72.367	62.102	.192	.833

ข้อคำถาม	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	72.400	57.766	.429	.821
ครูผู้สอนมีการรวบรวมองค์ความรู้ จัดระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้	72.000	58.138	.515	.816
ครูผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	72.400	55.678	.653	.808
มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	71.967	63.413	.136	.833
มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่างๆ ที่ได้วางแผนไว้	72.067	55.375	.653	.808
ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอน ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	72.200	60.234	.410	.821
มีการผลิต และพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการศึกษา	71.533	58.326	.582	.814
มีการบวนการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการสอนอย่างเป็นระบบ	72.300	62.838	.130	.836
ครูผู้สอนมีการเลือกใช้สื่อที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมความพร้อมทางด้านภาษา	72.133	58.051	.583	.813
สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และสามารถกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนได้	72.300	61.114	.383	.823
สื่อการเรียนการสอนง่ายแก่การเข้าใจ และส่งเสริมความคิดเชิงบวกหรือความคิดสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้	72.067	58.064	.502	.817

ข้อคำถาม	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item–Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
มีการจัดหาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทั้งตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้	71.933	57.030	.674	.809
มีการกำหนดเกณฑ์เครื่องมือวัดผลให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน	72.300	60.562	.306	.827
ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล	72.133	58.051	.583	.813
มีปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู	72.600	61.834	.280	.827
มีกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	72.200	60.234	.410	.821
ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผนการนิเทศ รวมถึงการให้เกียรติและจริงใจต่อกัน	71.933	57.303	.674	.809
มีการปรับปรุงพัฒนา ใ้งาน ต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้	71.533	58.326	.582	.814

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	วีณา ทิมคล้าย
วัน เดือน ปี เกิด	29 มีนาคม 2536
สถานที่เกิด	จังหวัดลำปาง
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2559 ศษ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่
ที่อยู่ปัจจุบัน	323/19 หมู่ 9 ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100
ผลงานตีพิมพ์	วีณา ทิมคล้าย และสุนทร คล้ายอ่ำ (ผู้บรรยาย). (24 เมษายน 2564). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. ใน การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 7 (หน้า 494-508). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

