

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
พฤษภาคม 2565  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

A STUDY OF TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN MAESUAI  
DISTRICT UNDER THE CHIANG RAI PRIMARY EDUCATION AREA OFFICE 2



MR WIRODE RATCHAPLEE

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment  
of the Requirements for the Master of Education Degree  
in Educational Administration

May 2022

Copyright 2022 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การศึกษาก้าวหน้าเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ของ วิโรจน์ ราชพลี

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

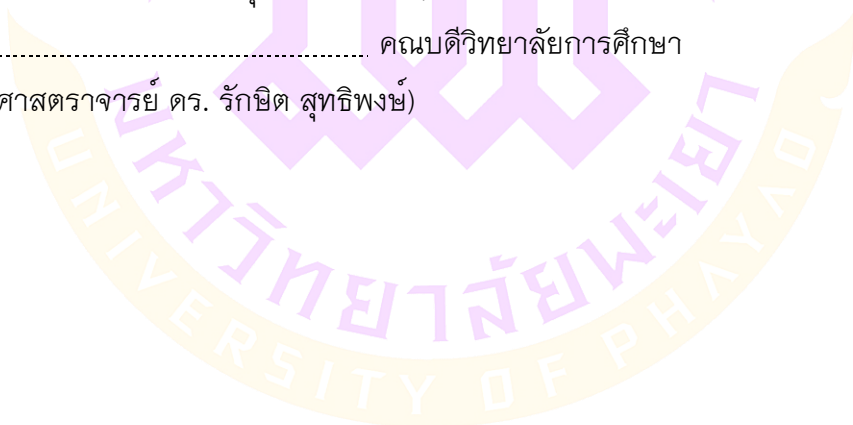
ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
(รองศาสตราจารย์ ดร. จิตีมา วรณศรี)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โสภา อำนวยรัตน์)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร คล้ายอ่ำ)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)



<b>เรื่อง:</b>	การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า:</b>	วิโรจน์ ราชพลี, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัย พะเยา, 2565
<b>อาจารย์ที่ปรึกษา:</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โสภกา อำนวยรัตน์
<b>คำสำคัญ:</b>	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 248 คน โดยใช้ตารางเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ้ (Scheffe')

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**Title:** A STUDY OF TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN MAESUAI DISTRICT UNDER THE CHIANG RAI PRIMARY EDUCATION AREA OFFICE 2

**Author:** Mr wirote Ratchaplee, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2022

**Advisor:** Assistant Professor Dr. Sopa Umnuayrat

**Keywords:** technology leadership, administrator

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the teachers' opinions on the administrator's technology leadership in Mae Suai district under the Office of Chiang Rai Primary Education Service Area 2 who differed in work experience and school size. The sample were 248 teachers in the schools under the Office of Chiang Rai Primary Education Service Area 2. The sample size was determined from the table of Krejcie and Morgan's comparison table and Stratified sampling. Research instruments consisted of five Likert scale questionnaire. The index of conformance is between 0.67 and 1.00 and the confidence is 0.84. The statistics of the study included percentage, mean, standard deviation, F-test, One-way Anova, and Scheffé test.

The results of this research were as follows: 1) The results found that overall and in each aspect of the administrator's technology leadership in Mae Suai district under the Office of Chiang Rai Primary Education Service Area 2 were at a high level. 2) The comparison results were not different overall or in each aspect of work experience either. 3) The comparison results of overall and in each aspect on school size revealed statistically significant difference at .05 level.

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้เกี่ยวข้องหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ อำนวยรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องจนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ว่าที่ร้อยเอก เสรี เชื้ออ้วน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวาวี นายสมชาย สุทธิพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลาลี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร จตุพร ผู้ช่วยคณบดีวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไข และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผู้บริหาร และคณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกท่าน วิทยาลัยการศึกษา และมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ประสิทธิ์ประสาทสรรพความรู้ทั้งปวง และให้คำแนะนำระหว่างการศึกษาลดอุปสรรคมาเหนือสิ่งอื่นใด ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัวที่ได้ให้การสนับสนุนและเป็นพลังใจในยามที่เหน็ดเหนื่อย และให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คุณค่าและคุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ผู้ศึกษาขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และคณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ขอจงได้รับส่วนแบ่งความดีนี้ทุกท่านเทอญ

วิโรจน์ ราชพลี

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามในการวิจัย .....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย .....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี.....	19
บริบทของโรงเรียนในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 .....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	54



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	63
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน อำเภอแม่ สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.....	64
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาด ของสถานศึกษา.....	71
บทที่ 5 บทสรุป.....	81
สรุปผลการวิจัย.....	81
อภิปรายผลการวิจัย.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	91
บรรณานุกรม.....	93
ภาคผนวก.....	103
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	104
ภาคผนวก ข ผลการตรวจค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม เพื่อการวิจัย (Item Congruence Index: IOC).....	105
ภาคผนวก ค รายนามหน่วยงานที่ให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย (Try Out) .....	110
ภาคผนวก ง ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Try Out).....	111
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	114

ประวัติผู้วิจัย .....121



## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี.....	32
ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....	57
ตาราง 3 แสดงจำนวนคำร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	63
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยภาพรวม.....	64
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการจัดการเรียนการสอน.....	65
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	66
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวัดผลและประเมินผล.....	67
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ .....	69
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน.....	70
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ภาพรวมและรายด้าน .....	71

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน..... 73

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำ  
เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาภาพรวม และรายด้าน..... 74

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาด ของสถานศึกษา..... 75

ตาราง 14 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำ เชิง  
เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการ  
สอน ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา..... 76

ตาราง 15 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำ เชิง  
เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความ  
คิดเห็นของครูจำแนกตามขนาด ของสถานศึกษา ..... 77

ตาราง 16 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำ เชิง  
เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล  
ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา..... 78

ตาราง 17 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำ เชิง  
เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของ  
ครูจำแนกตามขนาด ของสถานศึกษา ..... 79

ตาราง 18 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำ เชิง  
เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงาน ตาม  
 ความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....80

ตาราง 19 ข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ด้าน..... 106

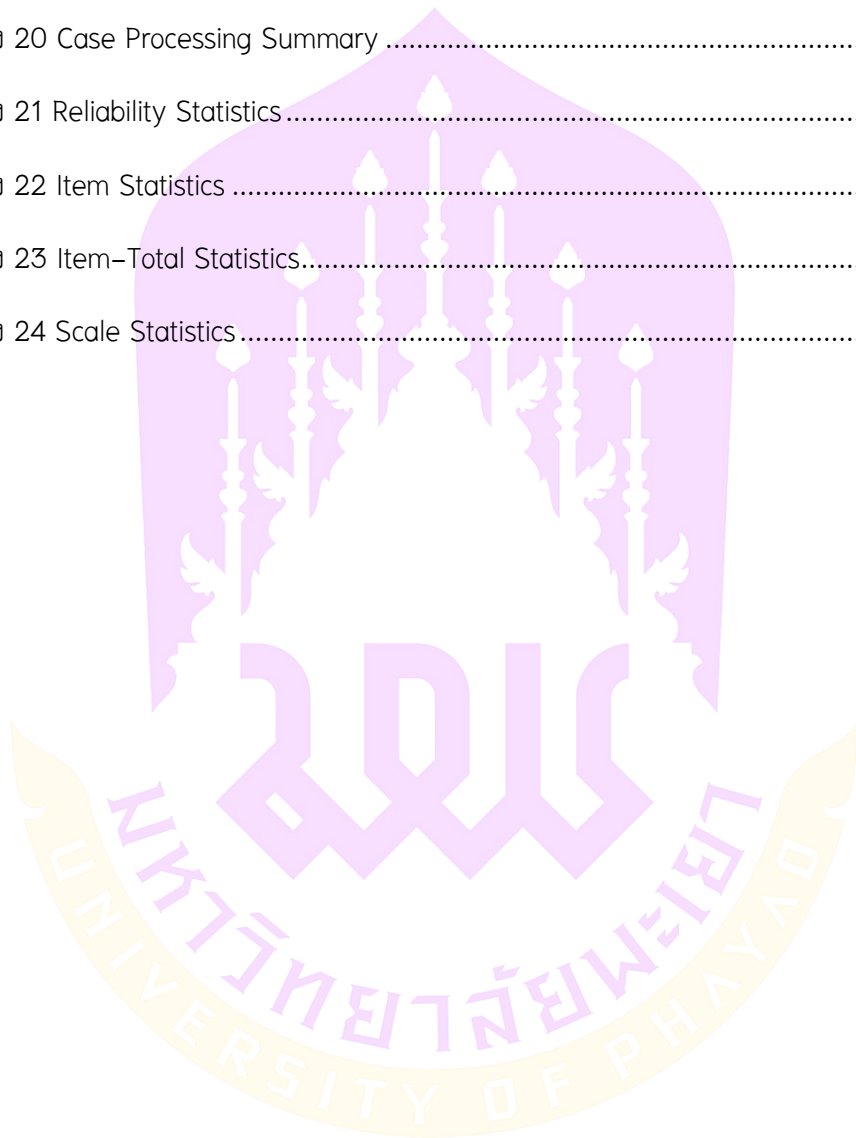
ตาราง 20 Case Processing Summary ..... 111

ตาราง 21 Reliability Statistics..... 111

ตาราง 22 Item Statistics ..... 111

ตาราง 23 Item–Total Statistics.....112

ตาราง 24 Scale Statistics.....113



## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 แสดงโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.....	42
ภาพ 2 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย .....	54



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดแนวนโยบาย ด้านการศึกษาในมาตรา 69 รัฐพึงจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรมเพื่อความ เข้มแข็งของสังคม และเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ มาตรา 258 ด้านการศึกษา (4) ได้สรุปว่า การปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดผลด้านการศึกษาในการปรับปรุง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในทุกกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด ของตนเองและยังปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังกล่าว ให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ จากบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ ดังกล่าวข้างต้น ได้มีการดำเนินการในกระบวนการทางนิติบัญญัติตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา มาตรา 63-69 ที่มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรัฐต้องมีหน้าที่ จัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นเพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ สำหรับการศึกษ ส่งเสริมให้มีการผลิต และพัฒนาตำรา แบบเรียน หนังสือทางวิชาการ รวมทั้งพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งในด้าน ผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในด้าน การพัฒนาให้มีขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ผู้เรียนได้รับสิทธิในการพัฒนา ขีดความสามารถของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่สามารถทำได้ เพื่อให้มี องค์กรความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2551, สื่อออนไลน์)

ทั้งนี้รัฐบาลต้องมีการส่งเสริมให้เกิดการวิจัยและการพัฒนาการผลิต การพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและการประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดกระบวนการใช้ที่มีความคุ้มค่าและเหมาะสมกับ กระบวนการเรียนรู้ของคนไทยในปัจจุบัน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการระดมทุนในการจัดตั้ง กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาและรัฐบาลต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่

พิจารณาการนำเสนอนโยบาย จัดทำแผนส่งเสริม และประสานให้มีการวิจัยและการพัฒนา รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่หน่วยงานต่าง ๆ ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน การบริหารงานและการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ นับตั้งแต่การผลิตการจัดเก็บ การประมวลผล การเรียกใช้และการสื่อสารสารสนเทศ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนและการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้าและสามารถนำมาใช้ในด้าน การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทในแต่ละด้านกับการใช้งานผ่านช่องทางการสื่อสารในระบบ เครือข่าย ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเข้ามามีบทบาทมากในการบริหารงานในสถานศึกษา เพราะจะทำให้การปฏิบัติงานในทุกระดับบรรลุเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ของผู้บริหาร ที่วางนโยบายและแผนเอาไว้เพื่อที่จะพัฒนาระบบงานให้มีความทันสมัยและรวดเร็ว โดยนำเอา เทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ (จันทกานต์ ต้นเจริญพานิช และนิตยา เงินประเสริฐศรี, 2550, หน้า 82-90)

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาให้สามารถสนับสนุนภารกิจได้อย่างมี ธรรมชาติภาพ มีประสิทธิภาพ มั่นคง และยั่งยืนนั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงหลายปัจจัยสำคัญ และสิ่งสำคัญประการหนึ่งนั่นก็คือ ภาวะผู้นำ ในที่นี้จะหมายถึง กระบวนการหรือพฤติกรรม ที่บุคคลหนึ่งหรือกลุ่มในการทำงาน ซึ่งมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น เพื่อให้บรรลุผลเป็นไปตาม เป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับภาวะผู้นำซึ่งเป็นกระบวนการใช้อิทธิพลในการโน้มน้าวสามารถถ ่วงผลต่อเป้าหมายขององค์การ และการตัดสินใจ เพื่อกระตุ้นพฤติกรรมการทำงานของบุคคล ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งเป็นกระบวนการรักษาสภาพและวัฒนธรรมของกลุ่ม องค์การ (Yukl, 1998, pp. 285-305) ถึงอย่างไรก็ตามกระบวนการที่คนของทฤษฎีภาวะผู้นำ เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่กระบวนการเชิงบูรณาการ ในรูปแบบของการรวมทฤษฎีเชิง คุณลักษณะ ทฤษฎีเชิงพฤติกรรม และทฤษฎีตามสถานการณ์เข้าด้วยกัน เพื่อสามารถอธิบาย ถึงอิทธิพลที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตามอย่างมีประสิทธิภาพ ในช่วงระยะเวลา ที่ผ่านมามีการพูดถึงภาวะผู้นำที่มีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของ การเปลี่ยนแปลง มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีซึ่งเกิดขึ้นจากกระแสโลกาภิวัตน์ยังได้นำมา ซึ่งภาวะผู้นำในรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า ภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีคำจำกัดความ ว่าหมายถึงกระบวนการที่มีอิทธิพลทางสังคมโดยผ่านช่องทางของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการคิด ทักษะ ทักษะ อารมณ์ รวมทั้งพฤติกรรม ของบุคคลและองค์การ ซึ่งกล่าวได้ว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นสูง ถูกนำมาใช้



ในชีวิตประจำวันส่งผลให้เกิดอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของประชาชนอย่างมาก หากผู้นำที่มีพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำแบบเดิม ๆ จึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตนเอง เพื่อให้สามารถอยู่ได้ในสังคมที่มีเทคโนโลยี โดยผู้นำต้องสามารถใช้เทคโนโลยี สื่อ มาเป็นตัวช่วยในการประสานงาน ติดต่อ สื่อสารร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาและสาธารณชนได้ เช่น การมีภาพลักษณ์องค์กรที่ออกไปสู่สาธารณะ การรับรู้และตอบสนองของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด การสร้างเครือข่ายในการร่วมกันการประสานงานระหว่างองค์กร การค้นหาข้อมูลหรือความรู้ต่าง ๆ ที่อาจต้องการ เป็นต้น อีกทั้ง การติดต่อสื่อสารก็สามารถทำได้ โดยไม่จำกัดเวลา จึงส่งผลในการใช้เวลาว่าง และพฤติกรรมต่าง ๆ ในการทำงานจะต้องการพึ่งพาเทคโนโลยีอย่างมาก และเชื่อว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศนั้น มีบทบาทสำคัญในกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งในอนาคตเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งของสังคมสมัยใหม่เนื่องจากเทคโนโลยีจะสามารถแก้ไขปัญหาและสร้างทำลายให้แก่สังคมที่กำลังเผชิญอยู่ได้ (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2556, หน้า 10-21)

ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศนั้น โดยพื้นฐานของเทคโนโลยีย่อมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้ แต่เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิถีความเป็นอยู่ของสังคมสมัยใหม่อยู่มาก ลักษณะเด่นที่สำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศมีดังนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้การทำงานรวดเร็ว ถูกต้องและแม่นยำ ในระบบการจัดการขององค์กรทุกแห่งต้องใช้ข้อมูลเพื่อการดำเนินการและตัดสินใจ ระบบการศึกษาจึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินการเพื่อให้การทำงานมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ เช่น นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการงานธุรการ เช่น หนังสือรับ-ส่ง คำสั่ง บันทึกข้อความ การแจ้งรับหนังสือเวียน รวบรวม จัดทำสถิติ เกี่ยวกับงานการเงิน เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้การบริการกว้างขวางขึ้น เมื่อมีการพัฒนาระบบเก็บและใช้ข้อมูล ทำให้การบริการต่าง ๆ อยู่ในรูปแบบการบริการแบบกระจาย ผู้ใช้สามารถ สามารถถามข้อมูลผ่านทางโทรศัพท์ที่นักเรียนนักศึกษาบางมหาวิทยาลัยสามารถใช้คอมพิวเตอร์สอบถามผลสอบจากที่บ้านได้มีการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยดำเนินการในหน่วยงานต่าง ๆ ปัจจุบันทุกหน่วยงานต่างพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในองค์กร ประเทศไทยมีระบบทะเบียนราษฎรที่จัดทำด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ระบบข้อมูลโรงเรียน ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดเก็บสืบค้นข้อมูลที่เป็นสารสนเทศซึ่งในปัจจุบันองค์กรทุกระดับเห็นความสำคัญที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ (ปราวีณา สุวรรณณัฐโชติ, 2557, หน้า 13) เทคโนโลยีสารสนเทศจึงนับเป็นปัจจัยสำคัญของการปฏิบัติงาน ยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพียงใด ก็จะมีส่งผลต่อ

การปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานนั้นมากขึ้น และในทางตรงกันข้ามถึงแม้ว่าจะมีเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูงแต่ถ้าประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีของบุคคลยังคงอยู่ในระดับต่ำ ก็จะทำให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานนั้น ๆ ให้ลดน้อยลงได้เช่นกัน ดังที่ สุทธนู ศรีไสย์ (2557 หน้า 20) ได้อ้างถึงไว้ในงานวิจัยที่ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าประสิทธิภาพในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมของประเทศนั้น อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งมีสิ่งที่ต้องปรับปรุงโดยด่วนในประเด็น 2 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากรและด้านการบริหารจัดการ ปัญหาดังกล่าวแสดงถึงประสิทธิภาพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น ไม่เพียงแต่การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เท่านั้น ควรส่งเสริมความสำคัญในเรื่องประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาควบคู่กันไปด้วย (คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง, 2558, หน้า 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษา ดูแลด้านการจัดการศึกษาใน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สรวย อำเภอป่าแดด อำเภอพาน อำเภอแม่ลาว และอำเภอเวียงป่าเป้าของจังหวัดเชียงราย ซึ่งวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 คือ มีคุณภาพด้านวิชาการ สื่อสารก้าวหน้า เปี่ยมคุณค่าด้วยคุณธรรม โดยมีจุดเน้นในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีการเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 ต่อปี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน และต้องมีการเพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับชั้น ดังนั้นในการขับเคลื่อนนโยบายตั้งแต่ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 บุคคลที่มีส่วนในการนำนโยบายต่าง ๆ สู่การปฏิบัติก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องนำพาองค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จและเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลทางด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยในปีการศึกษา 2562-2563 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ (NT) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ และผลการประเมิน PISA ของนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี ในมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนด ซึ่งปัญหานี้เป็นปัญหาของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องร่วมกันหาแนวทาง พัฒนาปรับปรุงเพื่อแก้ไขให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสาเหตุหลักนั้นเกิดจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องบริหารจัดการโดยใช้ภาวะผู้นำในยุคของเทคโนโลยีดิจิทัลนี้ให้เหมาะสมกับบริบทของยุคสมัยและสถานการณ์ของโรคอุบัติใหม่ Covid 19 ที่สถานศึกษาทุกสถานศึกษาต้องมีการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนบนโลกออนไลน์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2, 2564, หน้า 175)

ด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนา ส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของตนเองเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สามารถนำข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาไปใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบายการบริหาร วางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### คำถามในการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จะอยู่ในระดับใด

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา จะมีความแตกต่างกันหรือไม่

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 51 แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 655 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2, 2564)

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของเนื้อหาจากการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล
4. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

### ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ประสบการณ์การทำงาน

1.1.1 น้อยกว่า 5 ปี

1.1.2 ระหว่าง 5-10 ปี

1.1.3 ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

1.2 ขนาดของสถานศึกษา

1.2.1 ขนาดเล็ก

1.2.2 ขนาดกลาง

1.2.3 ขนาดใหญ่

1.3 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1.3.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3.2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล

1.3.4 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

### ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 51 แห่ง

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมาย บนพื้นฐานของทฤษฎี ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจ และจูงใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

### 1.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน

หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริง อีกทั้งสามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญ

### 1.2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้หลักศีลธรรมจรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา และมีความรับผิดชอบต่องานเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล

หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การวินิจฉัยการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

### 1.4 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างเป้าหมาย การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ และการมีองค์ประกอบที่จัดว่าเป็นอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะของภาวະผู้นำวิสัยทัศน์

### 1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

2. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

3. **ครูผู้สอน** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

4. **ประสบการณ์การทำงาน** หมายถึง ระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ของครูผู้สอนนับตั้งแต่วันบรรจุเป็นข้าราชการครู หรือวันที่เริ่มปฏิบัติงานในสถานศึกษา ถึงปัจจุบัน จำแนกเป็น 3 ช่วง คือ น้อยกว่า 5 ปี ระหว่าง 5-10 ปี และตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

5. **ขนาดของสถานศึกษา** หมายถึง การแบ่งขนาดสถานศึกษาโดยใช้จำนวน นักเรียนเป็นเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ตามการแบ่ง ขนาดของสถานศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

6. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2** หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ใน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สรวย อำเภอป่าแดด อำเภอพาน อำเภอแม่ลาว และอำเภอเวียงป่าเป้า รวมทั้งสิ้น จำนวน 51 แห่ง

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

### 1. ประโยชน์ในด้านวิชาการ

1.1 ผลการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

1.2 ผลการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา

### 2. ประโยชน์ในด้านการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สามารถนำข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาไปใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบายการบริหาร วางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2





## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า รวบรวม ทฤษฎี แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
  - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
  - 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
  - 1.3 ทฤษฎีภาวะผู้นำ
2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
  - 2.1 ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
  - 2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
  - 2.3 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
  - 2.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
    - 2.4.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
    - 2.4.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน
    - 2.4.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน
    - 2.4.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล
    - 2.4.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดการวิจัย

## แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

ผู้นำและภาวะผู้นำ (Leadership) มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารทุกระดับ เป็นปรากฏการณ์สากลของมนุษยชาติและเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับองค์การทุกประเภท ไม่ว่าจะของรัฐหรือเอกชน ที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ในฐานะหัวหน้างานหรือผู้บังคับบัญชาสามารถควบคุมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมาย นโยบาย แผนงานหรือความต้องการของหน่วยงานได้และต้องใช้ความสามารถในความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำของหัวหน้าที่จะช่วยทำให้เกิดความสำเร็จของหน่วยงาน (พิมพกา ธรรมสิทธิ์, 2554, หน้า 193; ชาญชัย อาจินสมอาจารย์, 2555, หน้า 1)

### 1. ความหมายภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ หรือความเป็นผู้นำ (Leadership) มีนักวิชาการหรือนักวิจัยหลายท่าน ได้ให้คำนิยามหรือทัศนะเกี่ยวกับความหมายของภาวะผู้นำไว้ ดังนี้

ภาวะผู้นำเป็นความสามารถในการบังคับบัญชาบุคคลอื่นโดยได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่น เป็นผู้ที่ทำให้บุคคลอื่นไว้วางใจและให้ความร่วมมือ ความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการอำนวยการ หรือสั่งการ บังคับบัญชา ประสานงานโดยอาศัยอำนาจหน้าที่ (Authority) เพื่อให้กิจการงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการ ความเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการใช้ศิลปะในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ (เนตรพัฒนา ยาวีราช, 2556, หน้า 3) อย่างไรก็ตามได้มีผู้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้หลากหลาย ดังนี้

พรสุตา แก้วสุวรรณ (2563, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่าภาวะผู้นำเป็นศิลปะหรือกระบวนการที่ผู้มีอิทธิพลต่อผู้ตามในการที่จะทำให้ผู้ตามมีความเต็มใจและมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม

ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 258) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงความสามารถของผู้นำในการใช้ศิลปะ อิทธิพล อำนาจหน้าที่และพลังอำนาจที่มีอยู่เพื่อให้บุคคล หรือกลุ่มบุคคลดำเนินหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2551, สื่อออนไลน์) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงคุณลักษณะของพฤติกรรม ความสามารถ หรือกระบวนการที่มีความปฏิสัมพันธ์กัน หรือเป็นวิธีการในการดำเนินชีวิตของบุคคลที่ส่งผลให้เกิดอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่มคน ความสามารถในการสร้างความปรารถนา สร้างแรงบันดาลใจ ทำให้เกิดความศรัทธา เชื่อถือ ยอมรับ ความพยายาม ในการอุทิศตน การใช้ความสามารถอย่างสุดความสามารถ และช่วยเพิ่มพลัง

อำนาจของบุคคล ในการทำให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

รัชฎากร อัครจันทร์ (2560, หน้า 43) ได้สรุปความหมายภาวะผู้นำว่า หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถในการบังคับบัญชาบุคคลอื่นโดยได้รับการยอมรับและยกย่อง

บงกช วิจิบ (2560, หน้า 17) ได้ให้ความหมายว่า การที่ผู้นำได้ใช้ศักยภาพของตน ที่มีอย่างเต็มที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเองให้หลุดพ้นไปจากกรอบ แนวคิดแบบเดิม ๆ รวมถึงการแสวงหาวิธีการหรือเครื่องมือในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นจิตใจให้ผู้ปฏิบัติสามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

เดือนใจ สุนกุล (2562, หน้า 22) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรม ความสามารถหรือกระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น ในกลุ่มหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ก่อให้เกิดกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ของสถานศึกษาที่วางไว้โดยใช้การสนับสนุน ชักชวน กระตุ้นจิตใจให้บุคคลปฏิบัติตาม ด้วยความกระตือรือร้น และยินดีที่จะให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการศึกษา ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (2563, หน้า 12) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำใช้ศักยภาพของตนที่มีอย่างเต็มที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง ตัวเองให้หลุดพ้นไปจากกรอบแนวคิด รวมถึงการแสวงหาวิธีการหรือเครื่องมือในการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นจิตใจให้ผู้ปฏิบัติสามารถทำงานให้บรรลุ เป้าหมายขององค์การ

สัมมา รณินิย์ (2556, หน้า 251) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้อิทธิพล ของบุคคลหรือตำแหน่งของบุคคลในการจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลปฏิบัติตามความคิดเห็น หรือความต้องการของตนเอง ด้วยความเต็มใจ ความยินดีที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของกลุ่มตามที่กำหนดไว้ ภาวะผู้นำจึงเป็นความสามารถในการบโนมน้าวใจ หรือชักจูงบุคคลอื่นให้เกิดการค้นหาหนทางในการบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้วยความ กระตือรือร้น และเป็นการผูกมัดหรือหลอมรวมกลุ่มเข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน แล้วกระตุ้น ให้ดำเนินไปสู่เป้าหมาย

ชาญชัย อาจิมสมาจาร (2555, หน้า 1) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถในการขับเคลื่อนหรือสร้างอิทธิพลต่อผู้อื่น เพื่อให้เป้าหมายประสงค์ของปัจเจกบุคคลหรือกลุ่ม บรรลุความสำเร็จ

วรพจน์ บัวจันทร์ (2558, หน้า 12) กล่าวว่า ผู้นำหมายถึง กระบวนการอิทธิพลทางสังคมที่บุคคลหนึ่งตั้งใจใช้อิทธิพลต่อผู้อื่นให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลขององค์การ ดังนั้นภาวะผู้นำจึงเป็นกระบวนการอิทธิพลที่ช่วยให้กลุ่มบุคคลสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดจากคำนิยามที่กล่าวมานี้ ยังมีความแตกต่างกันในประเด็นต่าง ๆ เช่น ใครเป็นผู้ใช้อิทธิพลวัตถุประสงค์ของการใช้อิทธิพลคืออะไร ลักษณะ วิธีการใช้อิทธิพลเป็นอย่างไร และผลลัพธ์ของการใช้อิทธิพลคืออะไร เป็นต้น ไม่มีคำนิยามใดผิดหรือถูกเพียงนิยามเดียว แต่ขึ้นอยู่กับการเลือกคำนิยามนั้นไปใช้อธิบายเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำในแต่ละกรณี ซึ่งจะสังเกตได้ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการไม่ใช่ตัวบุคคล

สันติ บุญภิรมย์ (2557, หน้า 20) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ศิลปะของบุคคลคนหนึ่งที่สามารถโน้มน้าวให้บุคคลคนหนึ่งหรือบุคคลหลายคนได้แสดงพฤติกรรมของตนเองตามกระบวนการที่ผู้นำประสงค์ภายใต้สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เพื่อให้บรรลุไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของส่วนรวมหรือผู้นำอย่างไม่มีเงื่อนไข เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ชูศักดิ์ เอกเพชร (2561, หน้า 2) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง เป็นเรื่องของความสามารถทักษะและกระบวนการที่ผู้นำใช้ในการนำกลุ่มให้ไปสู่จุดหมาย

Yuki (1988, p. 28) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการที่มีอิทธิพลต่อผู้ตาม วัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือองค์การ กิจกรรมขององค์การ แรงจูงใจของผู้ตามที่จะให้บรรลุ วัตถุประสงค์ การรักษาความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม

Maurik (2008, p. 51) ได้กล่าวว่า ความสามารถของบุคคลในการระดมพล เพื่อให้เกิดการแข่งขันหรือเกิดการต่อรองกับความต้องการของกลุ่มผู้ตาม ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำ คือ สัมพันธภาพหรือกระบวนการในการกระตุ้นกันและกันเพื่อเปลี่ยนความตื่นตัวให้กลายเป็นพันธะที่มีความผูกพันและประสิทธิผล

Band (2008, pp. 9-10) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการของผู้นำที่ใช้อำนาจของตนที่มีอยู่ในการชักนำหรือโน้มน้าวจูงใจให้ผู้บังคับบัญชาภายในองค์การหรือกลุ่มคนในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด ตามจุดมุ่งหมายขององค์การร่วมกันตามที่กำหนด ซึ่งการที่ผู้นำใช้อำนาจโดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความร่วมมือกันในการปฏิบัติหน้าที่นั้น อำนาจดังกล่าวนี้อาจเป็นมาตรฐานทางลบ

โดยสรุป ภาวะผู้นำ จึงหมายถึง กระบวนการของบุคคลที่เป็นผู้นำและใช้ความสามารถโน้มน้าวหรือเป็นการจูงใจให้บุคคลในองค์การปฏิบัติงานให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งในองค์การ ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ยินดีที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จขององค์การและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 2. ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการองค์การให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำดังนี้

ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี (2557, หน้า 18-19) ความเป็นผู้นำมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนองค์การไปสู่ความสำเร็จ และการมีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล คือ สิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศชาติ องค์การ ไปสู่ความสำเร็จ การไร้สภาพของภาวะผู้นำส่งผลกระทบต่อองค์การในหลาย ๆ ด้าน อาทิเช่น การไร้ทิศทางเพื่อบังคับปฏิบัติตามพันธกิจและการบรรลุวิสัยทัศน์ การเคลื่อนตัวอย่างเชื่องช้าเพื่อไปสู่ความสำเร็จ งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารองค์การส่วนมาก ให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจต่อสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกขององค์การ และเชื่อว่าการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม และถูกเวลาจะทำให้องค์การขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ อย่างไรก็ตาม การตัดสินใจโดยลำพังไม่สามารถเปลี่ยนแปลงองค์การได้ เพราะหลังจากที่มีการตัดสินใจแล้ว องค์การต้องเผชิญหน้าปัญหาของการนำเอาการตัดสินใจไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งในขั้นตอนนี้เกี่ยวกับประเด็นที่ว่าผู้นำจะใช้อำนาจในการโน้มน้าวพฤติกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนสถานการณ์และเอาชนะแรงต่อต้านที่มีในองค์การได้ ดังนั้นภาวะผู้นำหรือความเป็นผู้นำจึงมีความสำคัญต่อการนำเอาการตัดสินใจไปปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จได้

สัมมา รชนีธย์ (2556, หน้า 251) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ มีความสำคัญต่อการบริหารงานในทุกองค์การเนื่องจากบุคคลที่เป็นผู้นำจะต้องใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสมในการชักจูงโน้มน้าวผู้อื่นให้ดำเนินการร่วมกันมุ่งสู่เป้าหมายอันเดียวกันจนประสบผลสำเร็จที่เป็นวัตถุประสงค์ร่วมกันของกลุ่มหรือองค์การนั้น ๆ ดังนั้นภาวะผู้นำจึงเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในองค์การ และสังเกตเห็นได้ทั่วไปจากพฤติกรรมการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันของมนุษย์ ภาวะผู้นำเป็นองค์ประกอบทางการบริหารอย่างหนึ่งที่มีความเป็นพลวัต กล่าวคือ มีการเคลื่อนไหวอยู่ในองค์การ บางครั้งภาวะผู้นำช่วยกระตุ้นผู้ตามให้ทำงานอย่างผลิตภาพสูง แต่บางครั้งภาวะผู้นำก็ทำลายความเข้มแข็งขององค์การ ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำสามารถส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์การ และการที่ภาวะผู้นำเป็นแรงผลักดัน

ที่เป็นพลวัตจึงทำให้ภาวะผู้นำมีสภาพที่ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับการต้องการขององค์กร และมวลสมาชิก

วรพจน์ บัวจันทร์ (2558, หน้า 15) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำในองค์กร ที่มีทั้งในผู้นำและผู้ตามขององค์กรนั้น สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จทั้งในองค์กร ของตนเองและองค์กรอื่นจนขยายส่งองค์กรระดับประเทศ ซึ่งต้องอาศัยการมีภาวะผู้นำทั้งสิ้น

จิราวัฒน์ สว่างกลับ (2561, หน้า 13) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า การมีภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญในการเป็นผู้บริหารซึ่งผู้บริหารต้องมีความสามารถ ที่หลากหลายด้าน ถ้าผู้บริหารขาดคุณสมบัติต่าง ๆ อาจมีผลกระทบต่อองค์กรนั้น ๆ ค่อนข้างมาก ดังนั้นการเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำสูงต้องสามารถแสดงพฤติกรรมในการนำ และความมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานในทุกสถานการณ์ และเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ภายในหน่วยงานหรือกลุ่มที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อผู้ตาม ซึ่งเป็นผู้ใต้บังคับบัญชา

เดือนใจ สุนกุล (2562, หน้า 24-25) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า การดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยผู้นำสถานศึกษาที่ดีต้องมีภาวะผู้นำ มีศิลปะในการบริหารงาน สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานภายใต้บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อนำองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าได้โดยไม่มีปัญหา บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (2563, หน้า 14) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหารผู้บริหารการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหาร องค์กร ยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำต้องมีคุณลักษณะ ความสามารถริเริ่ม สร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง พัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์กร บรรลุเป้าหมาย

สุรศักดิ์ ปักกระโท (2560, หน้า 17) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีส่วนสำคัญในการบริหารองค์กรให้ประสบความสำเร็จเพราะภาวะผู้นำ มีความสำคัญยิ่งต่อผู้บริหารทุกคน เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบ ให้สำเร็จผลตามเป้าหมาย

พัฒน์วงศ์ ดอกไม้ (2560, หน้า 12) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญเพราะเป็นปัจจัยหรือส่วนประกอบที่สำคัญในการบริหารองค์กร สามารถชักจูงให้ผู้อื่นคล้อยตามและสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิด

การตัดสินใจที่จะเปลี่ยนแปลงสภาพต่าง ๆ ภายในองค์การเพื่อการบริหารเปลี่ยนแปลง และพัฒนาองค์การให้มีความเจริญก้าวหน้าสำเร็จตามเป้าหมาย มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อผู้บริหารในการบริหารจัดการองค์การให้ประสบผลสำเร็จ เพราะเป็นแนวทางการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบให้สำเร็จตามเป้าหมาย ผู้นำต้องมีศาสตร์ และศิลป์ในการชักชวน โน้มน้าวบุคคลากรในองค์การให้คล้อยตาม เพื่อร่วมแรงร่วมใจ ในการปฏิบัติงาน ผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติของผู้มีความริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงพัฒนาบุคคลากร พัฒนาตนเอง พัฒนาองค์การให้บรรลุความสำเร็จ ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 3. ทฤษฎีภาวะผู้นำ

Lussier and Achua (2001, pp. 16–17) กล่าวถึง ทฤษฎีภาวะผู้นำ (Leadership Theory) คือ การอธิบายถึงลักษณะความเป็นผู้นำเพื่อที่จะทำนายและควบคุม ความมีประสิทธิภาพของผู้นำ กระบวนทัศน์ในการศึกษาภาวะผู้นำมีวิวัฒนาการมาเป็นลำดับ ในระยะแรกให้ความสำคัญกับการศึกษาคุณลักษณะผู้นำ ระยะต่อมาสนใจพฤติกรรมผู้นำ และผู้นำตามสถานการณ์ ปัจจุบันกระบวนทัศน์ในการศึกษาภาวะผู้นำได้เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการผสมผสานแนวคิดเดิม เกิดเป็นกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) หรือทฤษฎี ภาวะผู้นำแบบบูรณาการ (Integrative Leadership Theory) ดังนั้นการแบ่งทฤษฎีภาวะผู้นำ ตามวิวัฒนาการจึงสามารถแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

#### 3.1 ทฤษฎีภาวะผู้นำด้านคุณลักษณะ (Trait Leadership Theory)

ทฤษฎีนี้เกิดขึ้นในช่วงทศวรรษ 1930–1940 เป็นระยะเริ่มแรกของการศึกษา ที่มีความเชื่อว่า ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด งานวิจัยส่วนใหญ่มุ่งตรวจสอบ หาคุณลักษณะที่แตกต่างกันระหว่างผู้นำและผู้ตาม หรือระหว่างผู้นำที่มีประสิทธิภาพ กับไม่มีประสิทธิผลในตัวแปรทั้งกายภาพและจิตวิทยา โดยเชื่อว่า ลักษณะพิเศษบางอย่าง ที่ปรากฏในตัวผู้นำซึ่งมีผลทำให้ผู้นำมีลักษณะที่แตกต่างจากผู้ตามหรือทำให้ผู้นำแต่ละคน มีประสิทธิผลแตกต่างกันไป ซึ่งมีผลทำให้ผู้นำได้แนวทางศึกษาจากทฤษฎีมหาบุรุษ ผู้ที่ยิ่งใหญ่ (Great Man Theory) ในสมัยกรีกและโรมันโบราณ ซึ่งถือว่าผู้นำเป็นมาแต่กำเนิด สร้างกันไม่ได้ ดังนั้น ผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะเป็นผู้ที่มีความสามารถเหนือคนธรรมดา (Extra-Ord-nary Abilities) จากการศึกษางานวิจัยที่รวบรวมได้ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1930–1940 ได้แสดงให้เห็นว่า ลักษณะเฉพาะและบุคลิกภาพส่วนตัวบางประการของผู้นำ เช่น ลักษณะ ทางกาย ทักษะทางสังคม และความสามารถทางสติปัญญา เป็นคุณลักษณะที่ทำให้บุคคล

บรรลุถึงความเป็นผู้นำและเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

### 3.2 ทฤษฎีผู้นำด้านพฤติกรรม (Behavioral Leadership Theory)

ประมาณในปี ค.ศ. 1940 นักวิจัยส่วนมากได้เปลี่ยนกระบวนทัศน์จากทฤษฎีภาวะผู้นำด้านคุณลักษณะมาเป็นการมุ่งไปที่พฤติกรรมหรือการกระทำของผู้นำ โดยนักวิจัยพยายามวิเคราะห์ความแตกต่างในพฤติกรรมของผู้นำที่มีประสิทธิผลและไม่มีประสิทธิผล หรืออีกอย่างหนึ่ง คือ มุ่งเน้นพฤติกรรมของผู้นำในการบริหารงาน เป็นการมุ่งศึกษาความสนใจในพฤติกรรมของผู้นำโดยมุ่งไปที่การทำหน้าที่ของผู้นำ ซึ่งการจะเข้าใจอิทธิพลของผู้นำจะต้องพิจารณาที่แบบแผนของพฤติกรรมอันเป็นลักษณะเฉพาะและเป็นแบบฉบับซึ่งเป็นพฤติกรรมที่คงที่ของผู้นำที่ใช้ปฏิสัมพันธ์รวมงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา

### 3.3 ทฤษฎีผู้นำตามสถานการณ์ (Situation Leadership Theory)

ทั้งทฤษฎีคุณลักษณะและทฤษฎีพฤติกรรมที่มีภาวะผู้นำ ได้พยายามค้นหา รูปแบบความเป็นผู้นำที่ดีที่สุด สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นทฤษฎีสากล (Universal Theory) ปรากฏว่าไม่มีรูปแบบภาวะผู้นำใดที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์ กระบวนทัศน์ทางภาวะผู้นำ จึงเปลี่ยนเป็นการศึกษาแบบของผู้นำที่ขึ้นอยู่กับผู้ตามและสถานการณ์หรือหมายถึงว่า คุณลักษณะหรือพฤติกรรมแบบใดจะเป็นผลสำเร็จของความเป็นผู้นำในสถานการณ์ที่ต่างกัน ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์จึงเน้นที่ความสำคัญขององค์ประกอบของสถานการณ์ ได้แก่ ลักษณะของงานสภาพแวดล้อมภายนอก และลักษณะนิสัยของผู้ตาม เป็นต้น องค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพของผู้นำขึ้นอยู่กับการรับรู้ของผู้นำ ที่มีต่อสถานการณ์นั้น ๆ ผู้นำจะต้องปรับเปลี่ยนแบบของผู้นำให้เหมาะสมหรือสอดคล้องกับสถานการณ์นั้น

### 3.4 ทฤษฎีผู้นำด้านบูรณาการ (Integrative Leadership Theory)

ในช่วงกลางปี ค.ศ. 1970 ได้มีการเปลี่ยนแปลงการศึกษาทฤษฎีภาวะผู้นำเป็นแบบบูรณาการโดยทฤษฎีนี้ได้เชื่อมโยงทั้งทฤษฎีคุณลักษณะ ทฤษฎีพฤติกรรมภาวะผู้นำ และทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตาม ผู้วิจัยพยายามที่จะอธิบายว่าทำไมผู้ตามบางคนจึงเต็มใจทำงานอย่างหนัก และพยายามอุทิศตัวเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม หรือวัตถุประสงค์ขององค์การหรือประสิทธิภาพ ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตามอย่างไร ทฤษฎีจะทำให้วิเคราะห์พฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้นำที่มีประสิทธิผลได้สะดวกยิ่งขึ้นว่า ทำไมพฤติกรรมอย่างเดียวกันของผู้นำอาจมีผลแตกต่างกันต่อผู้ตาม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ด้วยทฤษฎีภาวะผู้นำที่สำคัญตามกระบวนทัศน์นี้ ได้แก่ ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงบารมี (Charismatic Leadership) ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง



(Transformation Leadership) ทฤษฎีผู้นำแบบแลกเปลี่ยน (Transactional Leadership) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) ภาวะผู้นำแบบผู้ให้บริการ (Stewardship Leadership) และภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ (Servant Leadership) เป็นต้น

จากแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์และสถานการณ์ ภาวะผู้นำจึงเป็นทฤษฎีที่มีความเหมาะสมกับยุคของการเปลี่ยนแปลงที่มีการแข่งขันสูง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำเพื่อสามารถบังคับบัญชา กระตุ้น ชักชวน หรือโน้มน้าวบุคลากรในองค์กรให้เกิดการยอมรับ และเกิดศรัทธาด้วยความยินดี ผู้นำจะต้องสามารถนำพาองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติภารกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

## แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

### 1. ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

จิณณวัฒน์ ปะโคทัง (2561, หน้า 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการพัฒนานักเรียน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วย

สุนันทา สมใจ (2561, หน้า 351) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยี และเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ สูงสุดของนักเรียน

นิคม นาคอ้าย (2549, หน้า 99–114) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมการบริหารงานของผู้นำที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยีโดยใช้คุณลักษณะของผู้นำ ตลอดจนกระบวนการบริหารที่ต้องปรับบทบาทพฤติกรรมกรนำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์การให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

Keen (2003, pp. 4–5) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการนำเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับธุรกิจในยุคพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-commerce)

Schmidt and Porteus (2000, pp. 1–18) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นความสามารถของผู้นำในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่ลงทุนต่ำ ความสามารถนี้เรียกว่า cost competence ขณะเดียวกันผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดอยู่ตลอดเวลา (marketable products) ซึ่งความสามารถในการบริหารจัดการนี้เรียกว่า innovative competence

Annunzio (2001, p. 37) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ช่วยทำให้ผู้นำแบบดั้งเดิมสามารถเปลี่ยนวัฒนธรรมในการบริหารจัดการธุรกิจได้อย่างรวดเร็ว คล่องแคล่ว มีความยืดหยุ่นมากขึ้นในระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัล

Pulley, Sessa, and Malloy (2002, p. 80) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำในยุคเทคโนโลยีที่ผู้นำต้องเปลี่ยนแปลงการนำ ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นเกินกว่าที่บุคลากรและองค์กรจะซึมซับได้

Flanagan and Jacobson (2003, p. 124) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความแน่วแน่มั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาที่มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (effective professional development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอโดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

Hughes and Zachariah (2001, p. 69) กล่าวว่า ผู้นำที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร และมองเห็นศักยภาพของเทคโนโลยีในการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้

การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญ

Hughes and Zachariah (2001, p. 76) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือของการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ประสบความสำเร็จ ครูต้องมีความพยายามทำให้ได้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ความปรารถนาของครูจะเป็นจริงได้ต้องทำด้วยหัวใจ และจิตวิญญาณ

Burke (2009, p. 58) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไม่แตกต่างจากภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพรูปแบบอื่น เพียงแต่ว่าในภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีทำให้มีทางเลือกที่ดีกว่า ภาวะผู้นำแบบนี้ต้องการภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงเพราะเป็นธรรมชาติการมีส่วนร่วมในระดับสูงของโลกทางอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างองค์การทางอิเล็กทรอนิกส์และลูกค้าทางอิเล็กทรอนิกส์ ความเชื่อมโยงระหว่างผู้นำและผู้ตาม

กล่าวโดยสรุป จากทัศนะความหมายทั้งหมดที่กล่าวมา ผู้วิจัยสรุปนิยามคำว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมายบนพื้นฐานของทฤษฎี ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจ และจูงใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ธงชัย ชิวปรีชา (2558, หน้า 49) ได้กล่าวว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศนับวันก้าวหน้าเพิ่มขึ้นและบทบาทสำคัญที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตการพัฒนาเทคโนโลยีหรือการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกได้มาตรฐานให้สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ได้มากขึ้นอีกทั้งมีความสามารถในการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การแพทย์ทั้งการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและประหยัดเวลา การเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2557, หน้า 37-38) สรุปได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2562 สาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามมาตราต่าง ๆ ของพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 4 ในหมวด 9 เทคโนโลยีการศึกษาในมาตรา 63 ถึงมาตรา 69 ที่มีสาระสำคัญเกี่ยวกับ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดย รัฐต้องจัดสรรค้ำประกันความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา ส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียนตำรา หนังสือทางวิชาการและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิผลในด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนั้น ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกๆ ที่ทำได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย ตลอดจนให้มีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและรัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนส่งเสริมและประสานการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่หน่วยงานต่าง ๆ ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน การบริหารงานและการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ นับตั้งแต่การผลิตการจัดเก็บ การประมวลผล การเรียกใช้และการสื่อสารสารสนเทศ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนและการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้าและสามารถนำมาใช้ในด้านการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับบริบทในแต่ละด้านนั้นจึงการใช้งานผ่านช่องทางสื่อสารในระบบเครือข่าย ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเข้ามามีบทบาทมากในการบริหารงานในสถานศึกษา เพราะจะทำให้การปฏิบัติงานในทุกๆ ระดับบรรลุเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ของผู้บริหารที่วางนโยบายและแผนเอาไว้เพื่อที่จะพัฒนาระบบงานให้มีความทันสมัยและรวดเร็ว โดยนำเอาเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

ทอฝัน กรอบทอง (2560, หน้า 5-7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอนในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศถูกเผยแพร่หลายรูปแบบ เช่น สื่อที่เป็น สิ่งพิมพ์สื่อโสตทัศนวัสดุและสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถค้นหาในเวลาอันรวดเร็ว และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้เรียน และผู้สอนต้องเลือกเทคโนโลยี

สารสนเทศที่มีคุณค่า และตรงกับสาขาวิชาที่ต้องการให้มากที่สุดจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2. ด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย ดังนี้

2.1 สามารถใช้ประโยชน์จากความรู้และวิธีการที่มีอยู่แล้วไปถ่ายทอดในที่อื่น ๆ ได้ เช่น สอน บรรยายองค์ความรู้สาธิต หรือปฏิบัติให้แก่กลุ่มบุคคล และชุมชน

2.2 สามารถวางแผน และจัดระบบการวิจัย และพัฒนาโดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้จาก ที่อื่นมาใช้ในหน่วยงาน หรือองค์กร

2.3 ทำให้มีฐานความรู้ที่กว้างขวางสามารถเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่เพื่อนำมาแก้ไขและป้องกันปัญหาทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

2.4 ช่วยในการวางแผน และตัดสินใจในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 3. ด้านสังคม จากการรับรู้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคคลก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

3.1 การตัดสินใจในชีวิตประจำวันในทุก ๆ เรื่อง เช่น การตัดสินใจซื้อสินค้าต่าง ๆ การเลือกคูครอง การเดินทางหลักการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตยล้วนต้องอาศัยสารสนเทศที่มีคุณค่าประกอบ

3.2 ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ในสังคมปัจจุบันบุคคลที่อยู่ร่วมกันในโลกซึ่งแตกต่างกันในด้านเชื้อชาติศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกันได้โดยรับรู้สารสนเทศที่แตกต่างกัน แล้วนำมาปรับเข้าหากันทำให้เกิดความเข้าใจและยังช่วยให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง

3.3 การสร้างค่านิยม และทัศนคติที่ดีต่อสังคมการที่ประชาชนในประเทศได้รับสารสนเทศในทุกรูปแบบโดยไม่มีขีดจำกัด สามารถสร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคมได้

3.4 การเมือง สารสนเทศจำเป็นสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนาซึ่งต้องพึ่งพาองค์ความรู้จากประเทศที่พัฒนาแล้วเนื่องจากประเทศที่กำลังพัฒนายังไม่มีความพร้อมในการผลิตสารสนเทศบางประเภท

## 4. ด้านวัฒนธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องทำให้ชนรุ่นหลังได้รับรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิหลังของประเทศชาติก่อให้เกิดความภูมิใจ ความรัก ความสามัคคีและความมั่นคงในชาติ

## 5. ด้านงบประมาณ และเวลา เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย

และเวลาเนื่องจากผู้ใช้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นมาใช้ต่อยอดได้แล้วทำให้เกิดข้อมูลในเชิงลึก ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลาในการเข้าถึงข้อมูลแต่ละเรื่อง

6. ด้านวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในยุคสังคมข่าวสารเทคโนโลยีถูกพัฒนาไปอย่างรวดเร็วประกอบกับการแสวงหาสารสนเทศอยู่เป็นประจำทำให้ทราบการพัฒนาทางวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ทันท่วงทีและเมื่อนำไปใช้ประโยชน์จะช่วยให้เกิดเป็นผลดีต่อการพัฒนาประเทศ

ดร.ชิต มาลัยวงศ์ (2561, สื่อออนไลน์) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสำคัญ ดังนี้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถจัดเก็บข้อมูลจากจุดเกิดได้อย่างรวดเร็ว
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถบันทึกข้อมูลจำนวนมากไว้ใช้งานหรือไว้อ้างอิงการดำเนินงานหรือการตัดสินใจ
3. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถคำนวณผลลัพธ์ได้อย่างรวดเร็ว
4. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างผลลัพธ์ได้หลากหลายรูปแบบ
5. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถส่งสารสนเทศ ข้อมูล หรือผลลัพธ์ที่ได้จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งได้อย่างรวดเร็ว

ยีน ภูววรรณ (2559, สื่อออนไลน์) ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สังคมเปลี่ยนจากสังคมอุตสาหกรรมมาเป็นสังคมสารสนเทศ
2. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้ระบบเศรษฐกิจเปลี่ยนจากระบบแห่งชาติไปเป็นเศรษฐกิจโลก ที่ทำให้ระบบเศรษฐกิจของโลกผูกพันกับทุกประเทศ ความเชื่อมโยงของเครือข่ายสารสนเทศ ทำให้เกิดสังคมโลกาภิวัตน์ ระบบเศรษฐกิจซึ่งแต่เดิมมีขอบเขตจำกัดภายในประเทศ ได้กระจายเป็นเศรษฐกิจโลก เกิดการหมุนเวียน แลกเปลี่ยนสินค้า และบริการอย่างรวดเร็ว ซึ่งเครื่องมือสำคัญที่เอื้ออำนวยให้การดำเนินการดังกล่าวมีขอบเขตกว้างขวาง และเชื่อมโยงกันมากขึ้น คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

3. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้องค์กรมีลักษณะผูกพันกันหน่วยงานภายในเป็นแบบเครือข่าย (Network) เพราะการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กร ทำให้เกิดการดำเนินงานเป็นกลุ่ม โครงสร้างขององค์กรเปลี่ยนแปลงไปจากองค์กรที่มีลำดับชั้นสายบังคับบัญชา กลายเป็นองค์กรเครือข่ายที่มีลักษณะการบังคับบัญชา

เป็นแนวราบ หน่วยธุรกิจมีขนาดเล็กลง และเชื่อมโยงกันกับหน่วยธุรกิจอื่น เป็นเครือข่าย สถานะภาพขององค์กร เกิดการปรับเปลี่ยนไปตามกระแสของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การดำเนินธุรกิจจึงลดความสำคัญในเรื่องของขนาดแต่แข่งขันกันความเร็ว (Economy of Speed) โดยอาศัยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคม เป็นตัวสนับสนุน

4. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเทคโนโลยีแบบสุนทรียสัมผัส สามารถตอบสนองความต้องการการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบใหม่ที่เลือกได้เช่น หากเราต้องการชมภาพยนตร์ หรือโทรทัศน์ เราต้องเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ และไม่สามารถเลือกตามความต้องการได้ ถ้าสถานีส่งสัญญาณใดมาก็จะต้องชมตามนั้นหรือเมื่อต้องการฟังรายการวิทยุ ก็เปิดวิทยุจะมีเสียงดังขึ้นทันที หากไม่พอใจก็ทำได้เพียงเลือก สถานีใหม่ แต่ปัจจุบัน เกิดการเปลี่ยนแปลงในลักษณะ "ตามที่ต้องการ" หรือ "On demand" มากขึ้น เช่น เมื่อต้องการชมภาพยนตร์หรือฟังเพลง สามารถเลือกชมและดูตามความสนใจ หรือหากต้องการศึกษาหาความรู้มีบทเรียนออนไลน์ หรืออีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) ที่ผู้เรียนสามารถเลือกบทเรียนได้ตามอัธยาศัย

5. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้เกิดสภาพทางการทำงานแบบทุกสถานที่และทุกเวลา (Anywhere and Anytime) เมื่อการสื่อสารแบบสองทาง ก้าวหน้า และแพร่หลายขึ้น ทำให้การโต้ตอบผ่านเครือข่ายทำให้เสมือนมีปฏิสัมพันธ์ได้จริง เช่น การประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Tele Education) พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) เป็นต้น ซึ่งการดำเนินกิจกรรมลักษณะเช่นนี้ ทำให้การทำงานขยายขอบเขตไปทุกหนทุกแห่งและสามารถดำเนินการได้

6. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้เกิดการวางแผนการดำเนินการระยะยาว และมีวิธีการตัดสินใจหรือทางเลือกได้ละเอียดขึ้น ในอดีตการตัดสินใจหา อาจมีหนทางให้เลือกน้อย เช่น มีคำตอบเดียว ใช่ และ ไม่ใช่ แต่ด้วยข้อมูลข่าวสารที่สนับสนุน การตัดสินใจ ทำให้กระบวนการคิดในการตัดสินใจเปลี่ยนไป ผู้ตัดสินใจมีทางเลือกมากขึ้น และมีความละเอียดอ่อนในการตัดสินใจมากขึ้น

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2555, หน้า 128) ได้ให้ประโยชน์และความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อผู้ใช้สรุปได้ ดังนี้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มผลผลิต ลดต้นทุน และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในการประกอบธุรกิจ และการอุตสาหกรรม จึงได้มีการนำคอมพิวเตอร์ และระบบสื่อสารโทรคมนาคม เข้ามาช่วยในการทำงาน เช่น ระบบสำนักงานอัตโนมัติ

การบริการในระบบออนไลน์ที่สามารถดำเนินกิจกรรมทางการเงินได้สะดวกรวดเร็ว โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา เป็นต้น

2. เทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนรูปแบบการบริการเป็นแบบกระจาย โดยการพัฒนาระบบข้อมูลและรูปแบบการบริการ ให้ผู้ใช้บริการสามารถเลือกรูปแบบการบริการได้ตามความต้องการ และสามารถเลือกเวลาและสถานที่บริการได้ตามสะดวก เช่นสามารถสั่งซื้อสินค้าได้ทุกที่ทุกเวลา สามารถสอบถามข้อมูลผ่านทางโทรศัพท์นักศึกษาทำการลงทะเบียนและตรวจผลการเรียนได้โดยไม่จำกัดสถานที่ เป็นต้น

3. เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงานต่าง ๆ ปัจจุบันทุกหน่วยงานไม่ว่าจะเป็นองค์กรของรัฐหรือเอกชน ต่างก็พัฒนาระบบรวบรวมจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในองค์กร เนื่องจากสามารถเก็บข้อมูลได้จำนวนมาก ใช้พื้นที่ในการจัดเก็บน้อย อำนวยความสะดวกในการค้นหาและปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้โดยง่าย ตัวอย่าง เช่น ระบบทะเบียนราษฎรระบบเวชระเบียน ระบบการจัดเก็บภาษี เป็นต้น

4. เทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นสภาพความเป็นอยู่ของสังคมเมือง มีการพัฒนาระบบประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อติดต่อสื่อสารให้สะดวก ดังนั้นการดำเนินชีวิตประจำวันจึงสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับเครื่องอำนวยความสะดวกภายในบ้าน เช่น บ้านอัจฉริยะที่มีการควบคุมการทำงานด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ตู้เย็นอัจฉริยะที่สามารถยืดอายุอาหารที่แช่ในตู้เย็น และระบบเตือนเมื่ออาหารใกล้หมดอายุ เป็นต้น

5. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ปัจจุบันระบบการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น เมื่อมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนได้ตามอัธยาศัย โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ เช่น บทเรียนออนไลน์ที่สามารถเรียนผ่านเว็บ ยูบิควิตัสเลิร์นนิง (Ubiquitous Learning) ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการตามอัธยาศัยที่ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เหมือนเปิดวิทยุทัศน์ เป็นต้น นอกจากนี้เทคโนโลยีสารสนเทศยังนำมาช่วยในด้านการจัดการ เช่น การจัดตารางสอนการคำนวณระดับคะแนน การเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียน เป็นต้น



6. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสภาพแวดล้อมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ได้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการจัดการ เช่น การใช้ภาพถ่ายดาวเทียม การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (Geographic Information System) การจำลองรูปแบบสภาวะแวดล้อม การติดตามข้อมูลสภาพอากาศการตรวจวัดมลภาวะ การจัดการน้ำ และการเฝ้าระวังอุทกภัย เป็นต้น

7. การป้องกันประเทศและความมั่นคง โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในด้านกิจการทหารและตำรวจ เพื่อการรักษาความมั่นคงปลอดภัย และการป้องกันประเทศ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการดำเนินการ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ทำประวัติ ผู้ก่อการร้าย ผู้ก่ออาชญากรรม ระบบเฝ้าระวังโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นตัวควบคุมการทำงาน อารุธยุทโธปกรณ์ และชิปนาวิจันสมัยใหม่ เป็นต้น

8. การผลิตในอุตสาหกรรมและการพาณิชย์กรรม ในการแข่งขันทางด้านการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม จำเป็นต้องหาวิธีในการเพิ่มผลผลิตควบคุมการผลิตให้ได้มาตรฐาน ดำเนินการได้รวดเร็ว และลดต้นทุนการผลิต เช่น การใช้ระบบคอมพิวเตอร์ควบคุมการผลิต การบริการการใช้หุ่นยนต์มาช่วยในด้านแรงงาน และการทดสอบคุณภาพแทนแรงงานของมนุษย์ เป็นต้น

9. เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการแพทย์ นำมาใช้ในระบบแพทย์ทางไกล (Telemedicine) สามารถปรึกษาแพทย์ผู้เชี่ยวชาญทางไกลได้ อุปกรณ์ทางการแพทย์ที่นำระบบคอมพิวเตอร์มาช่วยในการควบคุมคุณภาพ และการตรวจรักษาโรค การใช้ระบบแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ (Expert System) เพื่อการวินิจฉัยโรค

10. ความบันเทิง โดยอาศัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจุบันความบันเทิงรูปแบบต่าง ๆ ได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อเพิ่มขีดความบันเทิงให้ผู้ให้บริการได้รับความสะดวกสบาย เช่น การจองตั๋วหนังออนไลน์ การใช้คาราโอเกะออนไลน์ และระบบโฮมเธียเตอร์ที่ควบคุมด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

จิณณวัฒน์ ประโคทัง (2561, หน้า 257) กล่าวไว้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคนาโนเทคโนโลยีของโลกสมัยใหม่ที่เต็มไปด้วยความเร็วของการเปลี่ยนแปลง การมุ่งไปสู่การพัฒนาศักยภาพ คุณภาพ และประสิทธิภาพสูงสุดของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดการยอมรับในองค์กร ความท้าทายของ ผู้นำในยุคศตวรรษที่ 21 จึงให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำพา องค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์ พบกับความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ สถาบันทางการศึกษาต้องเผชิญกับ

การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเช่นเดียวกับองค์กรอื่น ๆ ทำอย่างไรที่จะให้สถาบันการศึกษาสามารถคงความมีคุณค่า มีคุณภาพ เพิ่มสมรรถนะ ในการพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ของสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ในยุคดิจิทัลที่สามารถเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างไม่จำกัด ผู้นำในยุคนี้ต้องมีความสามารถในการนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์กรตั้งแต่การปฏิบัติการ วันต่อวัน (Day-to-Day Operation) ไปจนถึงการวางกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ ต้องมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กรทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่ต้องการการตัดสินใจที่รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ดังนั้น สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ซึ่งสามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศได้หลากหลายสาขา อาทิ ด้านธุรกิจ ด้านการแพทย์ ด้านอุตสาหกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านความบันเทิง ด้านการทหารและตำรวจ และด้านการศึกษา เป็นต้น เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทมากในการบริหารงานในสถานศึกษา เพราะจะทำให้การปฏิบัติงานในทุกระดับบรรลุเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ของผู้บริหารที่วางนโยบายและแผนเอาไว้เพื่อที่จะพัฒนาระบบงานให้มีความทันสมัยและรวดเร็ว โดยนำเอาเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

### 3. การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ธนภุต พราหมณ์นวก (2559, หน้า 37) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ดังนี้

1. มีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
3. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร
4. มีการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการ
5. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล
6. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ชญัญญากัด ไยดี (2561, หน้า 59) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ดังนี้

1. ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์

2. ด้านพัฒนาการเรียนรู้อยู่ยุคดิจิทัล
3. ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ
4. ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
5. ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล

กนกวรรณ โพธิ์ทอง(2559, หน้า 34) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ดังนี้

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. ผลผลิตภาพและความเป็นมืออาชีพ
4. การสนับสนุน การจัดการและการดำเนินงาน
5. การวัดและการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และปัญหาทางจริยธรรม

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558, หน้า 15) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ดังนี้

1. การใช้ ICT ในการบริหาร
2. การใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
3. การมีจริยธรรมในการใช้ ICT
4. ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ
5. มีการบูรณาการเทคโนโลยี

ภัทรา ธรรมวิทยา (2558, หน้า 46 ) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ภัทราพร ธีญกิจเจริญสิน (2559, หน้า 61) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอน
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและการประเมินผล

5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, หน้า 25) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ของผู้บริหาร ดังนี้

1. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
2. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร
3. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการในการวัดผลและการประเมินผล
4. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทินกร พูลพุด (2554, หน้า 42) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ของผู้บริหาร ในการศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กพบว่า  
มี 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. การวางแผนการบริหารจัดการ ICT
2. การกำหนดโครงสร้างและภาระกิจการบริหารจัดการ ICT
3. การบริหารสินทรัพย์ ICT
4. การติดตามประเมินผล ICT

สุนันทา สมใจ (2561, หน้า 16) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนรู้และการสอน
3. ผลผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ
4. การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการและการปฏิบัติ
5. การวัดผลและการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และจริยธรรม

สุชาสินี สว่างศรี (2554, หน้า 51) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ดังนี้

1. การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
2. โครงสร้างพื้นฐาน
3. การเรียนการสอน
4. กระบวนการเรียนรู้
5. ทรัพยากรการเรียนรู้

#### 6. ความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและชุมชน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของ International Society for Technology in Education (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ได้แก่

1. วิสัยทัศน์
2. การเรียนรู้และการสอน
3. ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
5. การวัดผลและการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของ American Institute for Research (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทาง เทคโนโลยีการศึกษาระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standards for Administrators, 2004) ซึ่งประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ดังนี้

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
2. วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
3. มีความเป็นเลิศในวิชาชีพ
4. การพัฒนาอย่างเป็นระบบ
5. สังคมดิจิทัล

Redish and Chan (2006, p. 79) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศว่า ผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำ
2. การเรียนรู้และการสอน
3. ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การดำรงรักษา การดำเนินการ และงบประมาณ
5. การวัดผลและการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

Kozloski (2006, p. 64) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

2. การเรียนรู้และการสอน
3. ผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
5. การวัดผล และการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

จากการศึกษาแนวความคิดและองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จากนักวิชาการและนักการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้นำมาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบหลัก สำหรับใช้เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	ชัยภูมิภาค ยืด (2561)	ชนกฤต พรหมนวก (2560)	กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559)	คมพิชิตฐ์ ศรีบุญเรือง (2558)	ภัทรา ธรรมวิทยา (2558)	ภัทราพร ธีญกิจเจริญสิน (2558)	บรรจบ บุญจันทร์ (2554)	ทินกร พูลพุด (2554)	สุนันทา สมใจ (2561)	สุชาลินี สวางศรี (2555)	ISTE (2009)	AIR- NETS-A (2009)	Redish, & Chan (2006)	Kozloski (2006)	ความถี่
1. ด้านความรู้ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ		√													1
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	13
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน		√		√	√	√	√	√		√					7
4. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	√		√		√	√			√		√	√		√	8
5. ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ		√	√						√		√		√	√	6



ตาราง 1 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	ชัยวัฒน์ ยี่ดี (2561)	ชนกฤต พราหมณภัก (2560)	กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559)	คณพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558)	ภัทรา ธรรมวิทยา (2558)	ภัทราพร ธัญกิจเจริญสิน (2558)	บรรจบ บุญจันทร์ (2554)	ทินกร พูลพุด (2554)	สุนันทา สมใจ (2561)	สุชาลินี สว่างศรี (2555)	ISTE (2009)	AIR- NETS-A (2009)	Redish, & Chan (2006)	Kozloski (2006)	ความถี่
15. ด้านการกำหนดโครงสร้างและภารกิจการบริหารจัดการ							√								1
16. ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ											√				1
17. ด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ										√					1
18. ด้านกระบวนการเรียนรู้										√					1
19. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้										√					1
20. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและชุมชน										√					1

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จากนักวิชาการและนักการศึกษา ดังตาราง 1 จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์แนวคิดสำคัญในส่วนที่เหมือนกันของนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน และผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดที่สำคัญในส่วนที่เหมือนกันของนักวิชาการ 7 ท่านขึ้นไป ในการคัดเลือกองค์ประกอบหลักเพื่อใช้เป็นองค์ประกอบหลักในการศึกษาวิจัย ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นขอบเขตในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ



และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

#### 4. องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยของนักการศึกษาและนักวิชาการต่าง ๆ ประกอบด้วย 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน โดยมีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบที่จะนำไปสู่การสังเคราะห์เพื่อกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

##### 4.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้นิยามการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ไว้ดังนี้

รัชฎาพร มีอาษา (2555, หน้า 120) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษา พบว่า ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถทำได้ 3 ลักษณะ คือ ลักษณะที่หนึ่ง เป็นการสอนให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญ ลักษณะที่สอง เป็นการสอนความรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่ออุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วยอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ทางด้านโทรคมนาคมเป็นอุปกรณ์ในการนำเสนอความรู้ผ่านซอฟต์แวร์ และ ลักษณะที่สาม เป็นการใช้สื่ออุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองจากระบบอินเทอร์เน็ตและจากสื่อซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดเตรียมให้

กิดานันท์ มลิทอง (2556, หน้า 86) ได้กล่าวถึง การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและได้แบ่งการใช้คอมพิวเตอร์ในการสอนเป็น 2 ประเภท คือ การสอนใช้คอมพิวเตอร์จัดการ (computer managed instruction: CMI) และการสอนใช้คอมพิวเตอร์หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (computer assisted instruction: CAI) ในวงการศึกษาสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้หลายรูปแบบ เช่นใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูล ใช้ในการเรียนและการสื่อสารใช้ในการศึกษาทางไกล ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งในด้านการเรียนการสอนนั้นยังสามารถแบ่งเป็นการใช้ในชั้นเรียนปกติ หรือการใช้เสริมจากการสอน โดยการทบทวนจากเว็บไซต์ที่ผู้สอนสร้างขึ้นสำหรับวิชานั้น ๆ มหาวิทยาลัยเสมือน คือ การที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่มีการพบกันในห้องเรียนจริง แต่จะเรียนและค้นคว้าด้วยตนเองด้วยคอมพิวเตอร์ด้วยการเปิดเข้าไป

เรียนในเนื้อหาวิชาและทำงานส่งตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยจะเรียนที่บ้านหรือที่ทำงาน หรือสถานที่อื่นใดในเวลาที่เหมาะสมโดยไม่ต้องเดินทางไปเรียนในสถานศึกษาจริง การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนเป็นการสอนสดโดยผู้สอนสอนผ่านคอมพิวเตอร์ จากห้องเรียนหรือห้องส่งในสถาบันการศึกษาหนึ่งไปยังห้องเรียนอื่น ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือในสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วโลก เพื่อให้สามารถเรียนได้พร้อมกัน ซึ่งการเรียนแบบนี้ จะต้องมีกำหนดหมายเวลากันก่อน

นิภา แยมวจี (2558, สื่อออนไลน์) ได้ศึกษาเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน พบว่า เทคโนโลยีจะเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน 3 ลักษณะ คือ ประการแรก การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี (learning about technology) เป็นการเรียนรู้ระบบการทำงาน ของคอมพิวเตอร์และสามารถใช้ระบบคอมพิวเตอร์ได้ ประการที่สอง เป็นการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี (learning by technology) ได้แก่ การเรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ และฝึก ความสามารถทักษะบางประการ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่านอินเทอร์เน็ต และประการที่สาม เป็นการเรียนรู้กับเทคโนโลยี (learning with technology) เป็นการเรียนรู้ด้วยระบบการสื่อสารสองทาง (interactive) กับเทคโนโลยี เช่น การฝึกทักษะภาษา กับโปรแกรมที่ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงความถูกต้อง (feedback) การฝึกแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง (simulation) การสื่อสารผ่านระบบไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) เป็นต้น นอกจากนี้ การจะใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้นั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น ความพร้อมของเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งรวมถึง สมรรถนะและจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการ การอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตลอดเวลา การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ คือ การที่ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ครูและนักเรียน จะต้องจัดทำแหล่งข้อมูลสารสนเทศ (information sources) เพื่อการเรียนรู้เป็นตัวเสริม ที่สำคัญที่ช่วยเพิ่มคุณค่าของระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน อาจจะเป็นแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่มีเนื้อหาสาระตรงกับหลักสูตรหรือสนองของความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาและหน่วยงานกลางต้องจัดศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อสะดวกต่อการสืบค้น

สมชาย นำประเสริฐชัย (2558, หน้า 97) ให้ทัศนะเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ควรมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนจะมีอยู่ หลายวิธีการและหลายรูปแบบ เช่น 1) การใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผล จัดเก็บ

และเผยแพร่สารสนเทศโดยการใช้ e-mail และเว็บไซต์ 2) การนำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นสื่อในการกระจายข้อมูลความรู้ การใช้เครือข่ายเฉพาะที่ (LAN: Local Area Network) และอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศและใช้ในห้องเรียนเพื่อการสอน และตรวจสอบการทำงานของนักเรียน 3) การใช้คลื่นไมโครเวฟและการส่งสัญญาณผ่านดาวเทียมในการถ่ายทอดการสอน 4) การเรียนการสอนในลักษณะการสอนบนเว็บ (web-based instruction) โดยมีการใช้ e-mail และเว็บบอร์ดร่วมด้วย 5) การสอนทางไกลในลักษณะ e-learning ICT มีส่วนในการสร้างระบบการเรียนการสอนแบบใหม่ทั้งที่เป็นแบบซิงโครนัสและอะซิงโครนัส สร้างรูปแบบการศึกษาสมัยใหม่ผ่านเครื่องมือต่าง ๆ สร้างห้องเรียนร่วมกันไซเบอร์สเปซ มีระบบการบริการแบบเบ็ดเสร็จเพื่อทำให้การเรียนการสอนมีต้นทุนที่ประหยัดขึ้นและให้บริการได้กว้างขวางขึ้น 6) การเรียนในลักษณะห้องเรียนเสมือนด้วยการสอนสดจากสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งไปยังสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

จากการศึกษาความหมายของ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้าน การจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริง อีกทั้งสามารถใช้ เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะ และความชำนาญ

#### 4.2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้นิยามจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2549, หน้า 79) กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบคุณลักษณะ ผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรมนั้น ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์เกี่ยวข้องของบริบทต่าง ๆ กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายที่ชัดเจน เกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองสิทธิทางปัญญา และความรับผิดชอบ ต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

Kozloski (2006, p. 26) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม มีขอบข่ายครอบคลุมถึงการสร้างความมั่นใจว่า มีการเข้าถึงเทคโนโลยีให้กับนักเรียนให้มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ ความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, หน้า 43) ได้สรุปไว้ว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎหมายเทคโนโลยีได้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ตรงกับความต้องการ 2) ผลักดันให้มีการ ใช้กฎหมายและจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ 3) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเอง 4) ออกข้อบังคับกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อม และ 5) มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

จากการศึกษาความหมายของ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้หลักศีลธรรมจรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 4.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้นิยามการมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2549, หน้า 76) กล่าวว่าโดยสรุป หัวใจสำคัญของมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลนั้น ผู้นำต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

Kozloski (2006, p. 469) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการวัดและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

ชวลิต เกิดทิพย์ (2554, หน้า 41) กล่าวว่า วัดและประเมินการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารที่เหมาะสมและหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาวิเคราะห์ปัญหาและตีความข้อมูล เพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน มีการกำหนดมาตรฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินผลกระทบที่มีต่อครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ ติดตาม กำกับประเมิน และนิเทศการใช้เทคโนโลยี มีการประเมินผลการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการที่ดีในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

จากการศึกษาความหมายของด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การวินิจฉัยการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

#### 4.4 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้นิยามการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

ไพฑูรย์ สิ้นลาร์ตัน (2557, หน้า 279) ได้กล่าวไว้ว่า วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีของผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการสร้างเป้าหมาย ความสามารถในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ความสามารถในการปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์

สมชาย เทพแสง (2559, หน้า 437) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีจำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่จัดว่าเป็น อัดลักษณ์หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ อย่างน้อย 5 ประการ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์การเพิ่มพลังอำนาจ 2) การทำงานเป็นที่มโนษยสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายโดยผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความสามารถในการกำหนด

วิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน 3) นำพาบุคลากรในโรงเรียนไปสู่เป้าหมายปลายทาง 4) มีการเพิ่มพลังอำนาจให้บุคลากรทำงานเต็มศักยภาพด้วยความเต็มใจ โดยยึดแนวทางการปฏิบัติงานที่เน้นการทำงานเป็นทีมและสร้างทีมงานให้เข้มแข็ง 5) ใช้หลักของมนุษย์สัมพันธ์ในการสร้างเครือข่ายเพื่อระดมทรัพยากรและสรรรพกำลังจากภายนอกโรงเรียนทั้งผู้ปกครองและชุมชน มาพัฒนาโรงเรียนให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและมีคุณภาพสืบไป

จากการศึกษาความหมายของด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างเป้าหมาย การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ และการมีองค์ประกอบที่จัดว่าเป็นอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำวิสัยทัศน์

#### 4.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้นิยามการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2559, หน้า 71) กล่าวว่าโดยสรุป องค์ประกอบที่ใช้กำหนดคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาด้านผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพนั้น มุ่งเน้นความสามารถของผู้บริหารในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ มีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ซึ่งหมายถึง ความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

Kozloski (2006, p. 183) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน มีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์การเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน สร้างผลิตภาพของงานสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการเรียนการสอน และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, หน้า 35) ได้สรุปไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน 2) ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน 3) พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

โดยใช้เทคโนโลยี 4) เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

จากการศึกษาความหมายของด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานผู้วิจัยสรุปได้ว่า หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพและสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

## **บริบทของโรงเรียนในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2**

### **บริบทสภาพทั่วไป**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ตั้งอยู่ที่บ้านร่องศาลา ถนนพหลโยธิน ตำบลดงมะดะ อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำนวน 572 หมู่บ้าน 39 ตำบล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล 12 เทศบาลตำบล 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่ลาว อำเภอพาน อำเภอป่าแดด อำเภอแม่สรวย และอำเภอเวียงป่าเป้า มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูงประมาณร้อยละ 60 พื้นที่ในเขตบริการ 4,408 ตารางกิโลเมตร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2, 2564)

### **วิสัยทัศน์**

ผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีคุณภาพด้านวิชาการ การสื่อสารก้าวหน้า เปี่ยมคุณค่าด้วยคุณธรรม

### **โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติ โดยมีการแบ่งส่วนราชการภายในออกเป็นกลุ่มตามงานที่ปฏิบัติในลักษณะกำกับดูแล ประสานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กล่าวแล้วข้างต้น รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการและสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน



ภาพ 1 แสดงโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ที่มา: (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2, 2564)

**ภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 เป็นหน่วยงาน  
ทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมาย กำหนด ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา  
พ.ศ. 2546 และที่แก้ไข เพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่



เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่า ด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่นและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1.1 อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

1.3 รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

2.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

2.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

2.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย

### **การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบท ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคง แห่งชาติ พ.ศ. 2558–2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนา การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ผลการดำเนินงาน อำนวยการหน้าที่ และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 มากำหนดสาระสำคัญของแนวทางขับเคลื่อนจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ปีการศึกษา 2564

### **แนวทางขับเคลื่อนจุดเน้นนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2**

แนวทางขับเคลื่อนจุดเน้นนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ได้แก่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การสื่อสารภาษาอังกฤษและการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน โดยใช้ CR2ACTS Model เป็นแนวทางที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักสถานศึกษาสามารถ นำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อ่านออกเขียนได้ สื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามช่วงวัย และมีคุณธรรมพื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข นอกจากนี้สถานศึกษาในสังกัดยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนพัฒนาคุณภาพและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ดังนี้

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, หน้า 258-262) ได้ทำการวิจัยเรื่องโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละปัจจัย พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีเพียงปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยีที่อยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ จำแนกตามเพศ และอายุพบว่า ทุกปัจจัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์เป็นผู้บริหาร พบว่าปัจจัยด้านการบูรณาการเทคโนโลยีระหว่างกลุ่มประสบการณ์เป็นผู้บริหาร 1-9 ปี และกลุ่มประสบการณ์เป็นผู้บริหาร 19-40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า ทุกกลุ่มขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกปัจจัย 2) โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบสุดท้ายมีค่าสถิติ ดังนี้  $P_{valuc} = 0.79558$ ,  $RMSEA = 0.000$ ,  $CN = 819.4895$ ,  $GFI = 0.9850$ ,  $AGFI = 0.9704$  และ 3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงอิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) อิทธิพลทางตรง มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี ปัจจัยวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัย

สมรรถนะทางเทคโนโลยี 2) อิทธิพลทางอ้อมมี 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยีที่ส่งผ่านปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีและปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีที่ส่งผ่านปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และ 3) อิทธิพลรวมมี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยี

ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ และบรรจบ บุญจันทร์ (2557, หน้า 88) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา และศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มประชากรโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 84 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนโดยใช้สังกัดสถานศึกษาเป็นระดับชั้น ได้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 39 คน และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.933 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได ผลการศึกษา พบว่า

- 1) ระดับภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด คือ ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล
- 2) การเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน
- 3) ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 66.60 หรือมีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร้อยละ 66.60 โดยปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญหรือมีอิทธิพลมากกว่าวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ภัทธา ธรรมวิทยา (2558, หน้า 12) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ประชากรและกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 12 คน และครู 167 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ และสุ่มตามสัดส่วนครูของแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติทดสอบ ค่าที (t-test) ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของผู้บริหาร และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นของครูเมื่อทดสอบค่า t พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านที่มีความแตกต่างมากที่สุดระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ส่วนด้านที่ไม่มีมีความแตกต่างกัน คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี

ภัทธาพร ธัญกิจเจริญสิน (2559, หน้า 55-6) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และขนาดสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 114 คน และครู จำนวน 221 คน รวมทั้งสิ้น 335 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test, F-test ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ชัญญาภักดิ์ โยติ (2561, หน้า 11) ได้ทำการวิจัย เรื่องศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ และความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร, ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ ปรีสาร (2561, หน้า 178) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 8 คน และครู 167 คนจากนั้นสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้โรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งและกำหนดสัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรียงค่าสัมประสิทธิ์จากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามีเพียง 2 ปัจจัยเท่านั้นที่ร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีและด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า เมื่อนำตัวแปรต้นปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.413 และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยร้อยละ 17.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่ามาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาด้านสูงสุด คือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.241 และ 0.207 ตามลำดับ

สุภวัช เชาวน์เกษม และสุตารัตน์ สารสว่าง (2562, หน้า 1-12) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ผู้นำเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ด้านการสร้างโอกาส ด้านการประชาสัมพันธ์ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ด้านการสื่อสาร และด้านการสร้างภาพลักษณ์ 2) ประสิทธิภาพโรงเรียนองค์ประกอบโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ ด้านการแข่งขัน รองลงมา คือ ด้านการสร้างสรรค ด้านการร่วมมือ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย คือ ด้านการควบคุม 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่ยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุหต หมดอะตัม และสุนทรี วรรณไพเราะ (2562, หน้า 1,905) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุระดับการศึกษา ประสบการณ์ ทำงาน และขนาดสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 350 คน กำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน และนำมาสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของสถานศึกษา แล้วสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบพบว่า ครูที่มีอายุระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีเพศ ประสบการณ์ทำงาน และทำงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างรายด้านแตกต่างกัน



อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 6-7) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบหาความสัมพันธ์และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน 4) ประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และระดับการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 6) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนควรได้รับการพัฒนา มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศควรจัดอบรม สัมมนา สร้างความตระหนัก ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การปฏิบัติ 2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศควรจัดสรรงบประมาณ จัดอบรม และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ 3) ด้านสนับสนุนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนควรจัดอบรมการใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี จัดสรรงบประมาณ และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่วนแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนควรได้รับการพัฒนา 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานบุคคล ควรจัดอบรม สัมมนา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการกระบวนการทำงาน

รัตนาภรณ์ วัชรอภัยพาล (2563, หน้า 6) ได้ทำการวิจัยเรื่องตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อศึกษาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

2) เพื่อทดสอบความกลมกลืนของโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3) ตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมความเป็นไปได้ความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัย พบว่า 1) ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ และ 55 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ จำแนกได้ ดังนี้ องค์ประกอบวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ องค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน มี 7 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) มีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ องค์ประกอบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) มีการส่งเสริมการสอนออนไลน์ มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) มีการส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ และองค์ประกอบการบูรณาการเทคโนโลยี มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีความเชื่อในเทคโนโลยี มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์มี 7 พฤติกรรมบ่งชี้ และทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเพื่อคัดสรรไว้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% จำนวน 55 พฤติกรรมตัวบ่งชี้

2) โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมากพิจารณาจาก ค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 37.541 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 32 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.230 และค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.986 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.967 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.20 องค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ทุกองค์ประกอบ องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ 0.30 ทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้ 3) ตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมความเป็นไปได้ความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร

สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ผู้นำทางด้านการบริหาร และผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อประเมินความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครพบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ ทุกตัวบ่งชี้มีอยู่ในระดับมากที่สุด

ชูพงศ์ อยู่ภักดี และกฤษณก ดวงชาตม (2564, หน้า 1-11) ได้ทำการวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = .56) และสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = .32) มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI, Mded) เท่ากับ 0.16 และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรอบรมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำมาประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ตลอดจนควรตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการสถานศึกษาตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะสร้างสรรค์ให้เกิดคุณภาพภายใต้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษานั้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สำหรับใช้ในการวางแผนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อส่งผลต่อการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีขึ้นและผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญ  
 ของเทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างออกไปจากฝ่ายปฏิบัติการหรือครูผู้สอนต้องเข้าใจการใช้  
 ภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้กำหนดนโยบาย  
 ทางการศึกษา หลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้  
 ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
 นำเทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนและใช้ในการบริหาร  
 จัดการสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิผล  
 ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อทำการศึกษาภาวะผู้นำ  
 เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ดังนี้

#### ตัวแปรอิสระ

1. ประสบการณ์การทำงาน
  - 1.1 น้อยกว่า 5 ปี
  - 1.2 ระหว่าง 5-10 ปี
  - 1.3 ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
2. ขนาดของสถานศึกษา
  - 2.1 ขนาดเล็ก
  - 2.2 ขนาดกลาง
  - 2.3 ขนาดใหญ่

#### ตัวแปรตาม

- ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาประกอบด้วย 5 ด้าน คือ
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
 ในด้านการจัดการเรียนการสอน
  2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี  
 สารสนเทศ
  3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
 ในการวัดผลและประเมินผล
  4. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี  
 สารสนเทศ
  5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
 ในการบริหารงาน

ภาพ 2 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 51 แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 655 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2, 2564)

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 248 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) เทียบขนาดของประชากรที่จำนวน 655 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 248 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา (Stratified Random Sampling) ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็ก	140	53
ขนาดกลาง	468	177
ขนาดใหญ่	47	18
รวมทั้งสิ้น	655	248

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert, 1993, p. 247) ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการและแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4. สร้างแบบสอบถามจากข้อมูลที่รวบรวมทั้งหมดให้ตรงกับเนื้อหาแล้วนำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไขเนื้อหาและการใช้ภาษาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ดังนี้

5.1 นายสมชาย สุทธิพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลาลี (กศ.ม.การบริหารการศึกษา)

5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรระ จตุพร ผู้ช่วยคณบดีวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา (ค.ด. การบริหารการศึกษา)

5.3 ว่าที่ร้อยเอกเสรี เชื้ออ้วน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวาวี (กศ.ม.การบริหารการศึกษา)

6. หาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อว่า มีความสอดคล้องหรือไม่ มีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ + 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนนเท่ากับ 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนนเท่ากับ - 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับ  
วัตถุประสงค์

7. นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนี  
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective  
Congruence)

แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปไว้ใช้ จากผลการวิเคราะห์  
ข้อคำถามในการวิจัยครั้งนี้ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งถือว่า เป็นข้อคำถาม  
ที่อยู่ในเกณฑ์ความตรงเชิงเนื้อหา

8. ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข  
และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

9. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน  
แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรในสถานศึกษา อำเภอพาน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่า  
ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา  
(Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.84

10. ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลต่อไป

### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้บริหาร  
สถานศึกษา อำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2  
เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 248 ฉบับ

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยกระทำโดย 2 วิธี ดังนี้  
1) แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง 2) แจกแบบสอบถามทางช่องเมลล์ของแต่ละสถานศึกษา  
เพื่อให้ครูกรรโรงเรียนกระจายข่าวในการทำการตอบแบบสอบถามออนไลน์ด้วย Google Form  
โดยกำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้ระยะเวลา 15-20 วัน



3. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามจำนวน 248 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 248 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550, หน้า 77)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50–5.00 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50–4.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50–3.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50–2.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าเอฟ

(F-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 สถิติที่ใช้ในการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

4.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

4.3 สถิติพื้นฐานและทดสอบสมมติฐาน

4.3.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

4.3.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

4.3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.3.4 การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้โดยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 5 ด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean Square)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
*	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงจำนวนค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ค่าร้อยละ
1. ประสบการณ์ทำงาน		
1) น้อยกว่า 5 ปี	116	46.77
2) ระหว่าง 5-10 ปี	98	39.52
3) ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป	34	13.71
รวม	248	100.00
2. ขนาดสถานศึกษา		
1) ขนาดเล็ก	53	21.37
2) ขนาดกลาง	177	71.37
3) ขนาดใหญ่	18	7.26
รวม	248	100.00

หมายเหตุ: n = 248

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 46.77 รองลงมา ได้แก่ ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 39.52 และน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 13.71 และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นผู้ที่ทำงาน อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง มากที่สุด จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 71.37 รองลงมา ได้แก่ ผู้ที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก 53 คน คิดเป็นร้อยละ 21.37 และน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้ที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.26

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน  
อำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี  
ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี		การแปลผล
	n = 248		
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการ เรียนการสอน	4.42	0.27	มาก
2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.44	0.25	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและ ประเมินผล	4.34	0.28	มาก
4. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.39	0.28	มาก
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน	4.36	0.32	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.20</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน  
อำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มี  
ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.44$ ) รองลงมา คือ  
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.42$ ) และด้านที่มี  
ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.34$ )

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี		การแปลผล
	n = 248		
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.53	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.42	0.52	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริงในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.41	0.50	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือต่างๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน	4.35	0.59	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.42</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา

มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.35$ )

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี		การแปลผล
	n = 248		
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้หลักศีลธรรมจรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.48	0.52	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.46	0.53	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา	4.40	0.59	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจริยธรรม	4.42	0.54	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.44</b>	<b>0.25</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้หลักศีลธรรมจรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.48$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.46$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ )

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวัดผลและประเมินผล	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี n = 248		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.28	0.53	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.33	0.59	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวินิจฉัยระบบการประเมินการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.40	0.60	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.30	0.56	มาก



ตาราง 7 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวัดผลและประเมินผล	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี		การแปลผล
	n = 248		
	$\bar{X}$	S.D.	
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวัดผลและประเมินผลเพื่อสร้างความมั่นใจในการ บริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้	4.37	0.58	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.28</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน  
อำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหาร  
สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวินิจฉัยระบบการประเมินการบริหารจัดการ  
ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลเพื่อสร้างความมั่นใจในการบริหารและ  
จัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ( $\bar{X} = 4.37$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ  
ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหาร  
จัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.28$ )

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี		การแปลผล
	n = 248		
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเป้าหมายในการ บริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม	4.44	0.53	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ในการ บริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม	4.40	0.55	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการ ปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีใน สถานศึกษา	4.35	0.57	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีองค์ประกอบที่ จัดว่า เป็นอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.38	0.58	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.28</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน อำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง เป้าหมายในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.44$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนา สถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.40$ ) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.35$ )

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงาน	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี n = 248		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.52	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา	4.38	0.58	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญได้	4.34	0.58	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานอันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาได้	4.33	0.60	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมของทีมงานที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษาได้	4.37	0.60	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.36</b>	<b>0.32</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.38$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.37$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานอันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาได้ ( $\bar{X} = 4.33$ )

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา**

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน						การแปลผล
	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 5-10 ปี		ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้าน จัดการเรียนการสอน	4.42	0.26	4.42	0.28	4.42	0.29	มาก
2. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.45	0.23	4.45	0.27	4.40	0.29	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน						การแปลผล
	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 5-10 ปี		ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการวัดผล และประเมินผล	4.33	0.28	4.34	0.26	4.32	0.30	มาก
4. ด้านวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.41	0.28	4.35	0.28	4.42	0.29	มาก
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ บริหารงาน	4.34	0.29	4.39	0.35	4.31	0.32	มาก
รวม	4.39	0.19	4.39	0.22	4.37	0.19	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ได้แก่ ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.45$ ) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.42$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.33$ ) ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.45$ ) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.42$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.34$ ) และผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากันสองด้าน คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียน

การสอน ( $\bar{X} = 4.42$ ) และด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.42$ ) รองลงมา คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.40$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.31$ )

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.00	2	0.00	0.00	1.00
	ภายในกลุ่ม	17.84	245	0.07		
	รวม	17.84	247			
2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	0.60	0.55
	ภายในกลุ่ม	15.82	245	0.07		
	รวม	15.90	247			
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.14	0.87
	ภายในกลุ่ม	19.21	245	0.08		
	รวม	19.23	247			
4. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.24	2	0.12	1.47	0.23
	ภายในกลุ่ม	19.58	245	0.80		
	รวม	19.82	247			
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.23	2	0.11	1.11	0.33
	ภายในกลุ่ม	24.78	245	0.10		
	รวม	25.00	247			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.19	0.83
	ภายในกลุ่ม	9.96	245	0.04		
	รวม	9.97	247			

จากตาราง 11 พบว่า ครูที่มีช่วงเวลาของประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาภาพรวม และรายด้าน**

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						การแปลผล
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้านการจัดการ เรียนการสอน	4.41	0.27	4.40	0.26	4.65	0.26	มาก
2. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.42	0.29	4.43	0.24	4.64	0.23	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการวัดผลและ ประเมินผล	4.27	0.32	4.33	0.26	4.62	0.17	มาก
4. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.35	0.32	4.37	0.26	4.70	0.21	มาก
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงาน	4.27	0.37	4.36	0.30	4.61	0.22	มาก
รวม	4.33	0.23	4.38	0.18	4.64	0.13	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.42$ ) รองลงมา

คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.41$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.27$ ) ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.40$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.33$ ) และผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.70$ ) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.65$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.61$ )

**ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา**

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.04	2	0.52	7.58*	0.00
	ภายในกลุ่ม	16.80	245	0.07		
	รวม	17.84	247			
2. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.76	2	0.38	6.19*	0.00
	ภายในกลุ่ม	15.14	245	0.06		
	รวม	15.90	247			
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการวัดผลและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.72	2	0.86	12.06*	0.00
	ภายในกลุ่ม	17.51	245	0.07		
	รวม	19.23	247			
4. ด้านวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.97	2	0.99	13.55*	0.00
	ภายในกลุ่ม	17.84	245	0.07		
	รวม	19.82	247			



ตาราง 13 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสาร สนเทศในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.58	2	0.79	8.28*	0.00
	ภายในกลุ่ม	23.42	245	0.10		
	รวม	25.00	247			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.35	2	0.68	19.25*	0.00
	ภายในกลุ่ม	8.62	245	0.04		
	รวม	9.97	247			

หมายเหตุ: \* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 13 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's)

ตาราง 14 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.41	4.40	4.65
ขนาดเล็ก	4.41	-	0.01	-0.24*
ขนาดกลาง	4.40		-	-0.25*
ขนาดใหญ่	4.65			-

หมายเหตุ: \* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ่ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.42	4.43	4.64
ขนาดเล็ก	4.42	-	-0.01	-0.22*
ขนาดกลาง	4.43		-	-0.21*
ขนาดใหญ่	4.64			-

หมายเหตุ: \* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นพบว่า ไม่แตกต่าง

ตาราง 16 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ่ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.27	4.33	4.62
ขนาดเล็ก	4.27	-	-0.06	-0.35*
ขนาดกลาง	4.33		-	-0.29*
ขนาดใหญ่	4.62			-

หมายเหตุ: \* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่าง

ตาราง 17 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ่ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.35	4.37	4.71
ขนาดเล็ก	4.35	-	-0.02	-0.36*
ขนาดกลาง	4.37		-	-0.34*
ขนาดใหญ่	4.71			-

หมายเหตุ: \* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่าง

ตาราง 18 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ่ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.27	4.36	4.61
ขนาดเล็ก	4.27	-	-0.09	-0.34*
ขนาดกลาง	4.36		-	-0.25*
ขนาดใหญ่	4.61			-

หมายเหตุ: \* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่าง

## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยเรียงลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในภาพรวมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล รายละเอียดดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ มีแนวทางการประพฤติปฏิบัติอันถูกต้องดีงามในการพัฒนาและประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ความหมายของจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังจะกล่าวถึงต่อไปนี้ ได้แก่ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงปลอดภัย การเข้าถึง การปกป้องข้อมูลและความเป็นส่วนตัว และสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและการมองภาพอนาคตขององค์กรที่จะนำไปสู่การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาไปสู่การเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการส่งเสริมให้บุคลากรมีแนวคิดเชิงเทคโนโลยีที่นำไปสู่การปฏิบัติได้ และผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการนำแนวความคิดสู่แนวทางการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

1.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร information and communication technology (ICT) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร การค้นคว้า และการผลิตสื่อ เพื่อการเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตาม การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัล มาใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และสามารถพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชื่อมั่นในทิศทางและจุดหมายความสำเร็จร่วมกันขององค์กร

1.3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงจากกระบวนการการเรียนรู้ที่ปฏิบัติและจากผลงานนักเรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการจัดอบรมครูบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้

โปรแกรมการวัดและประเมินผล ดำเนินการให้กลุ่มงานทะเบียนและวัดผลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อให้เกิดมาตรฐานของทั้งโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบอื่น ๆ ในการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

## 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

2.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมมีความแตกต่างกัน และพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นพบว่า ไม่แตกต่าง

2.2.2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา





แตกต่างกันกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่าง

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

**1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยอภิปรายเป็นรายด้าน ดังนี้**

1.1 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการวิเคราะห์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้หลักศีลธรรมจรรยาที่กำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา และมีความ รับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับ ภัทรา ธรรมวิทยา (2558, หน้า 12) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตชลบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน มีผลการวิเคราะห์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริง อีกทั้งสามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิกานุจน์ แบ่งงามนกุล (2561, หน้า 56) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริจันทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ (2556, หน้า 80) ได้ศึกษา เรื่องการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีและสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า การบริหาร เทคโนโลยีและสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการวิเคราะห์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึง ความสามารถในการสร้างเป้าหมาย การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามเป้าหมาย ของวิสัยทัศน์และการมีองค์ประกอบที่จัดว่าเป็นอัตลักษณ์ หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ สอดคล้องกับ ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ และบรรจบ บุญจันทร์ (2557, หน้า 88) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านวิสัยทัศน์ในระดับมาก

1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน มีผลการวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออก ถึงความสามารถในการเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประยุกต์ เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน สอดคล้องกับ อนุพงศ์ อัดถไพศาล (2558) ได้ศึกษาเรื่องศึกษาสภาพการใช้และปัญหา ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของอำเภอ เกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ กวินตรา ชวนลิ้ม (2560, หน้า 42) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย พรหมบุตร (2559, หน้า 58) ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้สภาพเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวางแผนวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการพัฒนาระบบการประเมินการบริหาร จัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผล การวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การวินิจฉัยการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหาร และจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ พรพรชัย ไตรพิริยะ (2560, หน้า 27) ได้ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท) พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผล และประเมินผล อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบอื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญญา รัตโกเมศ (2552, หน้า 49) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการวัด และประเมินผล มีแนวทางการดำเนินการคือการอบรมบุคลากรให้สามารถใช้โปรแกรมการวัด และประเมิน จัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายบุคคลรายวิชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ เก็บหลักฐานอย่างเป็นระบบและจัดประชุมเพื่อประเมินผลความสำเร็จและอุปสรรคในการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก

## 2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอ แม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูประจำแอกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

2.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูประจำแอกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน ให้ความสำคัญต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาพของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีผ่านพฤติกรรมกรรมการบริหารงานในสถานศึกษา ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารมีความสามารถในการนำองค์ความรู้ความเป็นเลิศโดยการนำแนวคิดสู่แนวทางการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยใช้วิธีการประสานความร่วมมือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการคิดนอกกรอบ และใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับ ชัญญาภัค ไยดี (2561, หน้า 11) ที่ได้ศึกษาเรื่องศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะอยู่ในสังกัดใด ซึ่งสอดคล้องกับ ทินกฤต ชัยสุวรรณ (2562, หน้า 35-36) ที่ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยภาพรวมและจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

และยังสอดคล้องกับ เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 216-222) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีการรับรู้และเห็นภาพพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแตกต่างกันตามวิสัยทัศน์นโยบาย และกลยุทธ์ของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สุเขต หมดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ (2562, หน้า 191) ที่ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ กัลยา กิตยวัฒน์ (2561, หน้า 76) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการเทคโนโลยีของผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนมัธยมในอำเภอหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 16 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยเรียงลำดับตามกลุ่มขนาดของโรงเรียนของครูที่มีความคิดเห็นมากที่สุดที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ตามลำดับ

2.3 ระดับค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในภาพรวมมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ เป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานมาก ผ่านการทำงานจากสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จึงมีทักษะการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ และมีประสบการณ์ที่หลากหลาย อีกทั้งการบริหารงานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ เป็นการบริหารงานภายใต้ความพร้อมของสถานศึกษาทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ในสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีเพียง 2 แห่ง จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดภาวะการณบริหารเพื่อการแข่งขัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และต้องพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้ขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ

2.4 การศึกษาครั้งนี้ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสถานศึกษาขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารที่บรรจุรับตำแหน่งใหม่ และมีการบริหารงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างใกล้ชิด การบริหารงานของสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 8 แห่ง ในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 บริหารงานภายใต้การแข่งขันเพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนให้สถานศึกษาสามารถดำรงอยู่ได้ ผู้บริหารจึงต้องมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและกระบวนการ บริหารสถานศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ขององค์กร และเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่น และความน่าเชื่อถือให้เกิดขึ้นในชุมชนโดยรอบ อีกทั้งการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีความสะดวกและบริหารงานได้อย่างทั่ว และสามารถบริหารจัดการแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว เพราะมีโครงสร้างการบริหารงานที่ไม่ซับซ้อน การกำหนดภาระงานกับบุคลากรมีความสอดคล้องกันตามโครงสร้างงาน ผู้บริหารสามารถเอาใจใส่และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ร่วมงานได้มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 แตกต่างกันไป ไม่สอดคล้องกับ ภัทรพร ธัญกิจเจริญสิน (2559, หน้า 8) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 7 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับ วิมลลี คำนู (2558, หน้า 2-26) ที่ทำการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยโดยรวม พบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาด

ต่างกันมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครุมองว่าสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่มีข้อบ่งชี้ในเรื่องจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคในการใช้เทคโนโลยีหรือมีจำนวนวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประมวลผลข้อมูลซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งสถานศึกษาขนาดใหญ่จะได้รับงบประมาณสนับสนุนจากทางต้นสังกัดในการบริหารจัดการ ตามข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอและมากกว่าสถานศึกษาขนาดอื่น ๆ ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.4 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในสถานศึกษา

1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานอันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาได้



## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2





บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ โพธิ์ทอง. (2559). ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน และบรรยากาศโรงเรียน โดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยี ในการสอนของครูเป็นสื่อกลางต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสต์เทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**, 10(3), 34.
- กวินตรา ช้วนลิ้ม. (2560). **ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.**
- กัลยา กิตยวัฒน์. (2561). **การจัดการเทคโนโลยีของผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนมัธยมใน อำเภอหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 16. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.**
- กิดานันท์ มลิทอง. (2556). **สื่อการสอนและฝึกอบรมจากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2558). **รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ด., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.**
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2561). **เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 2 กรกฎาคม 2564, จาก [http://www.drkanchit.com/general\\_articles/articles/general\\_24.html](http://www.drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html).**
- จันทกานต์ ดันเจริญพานิช และนิตยา เงินประเสริฐศรี. (2550). **การพัฒนาภาวะผู้นำ คีลันลูกใหม่ในภาคราชการไทยโมเดลที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- จิณณวัฒน์ ปะโคทั้ง. (2561). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. อุบลราชธานี: โรงพิมพ์ศิริธรรม ออฟเซท.**

- จิราวัฒน์ สว่างกลับ. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเครือข่าย 20 สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ ปรีสาร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี. **วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย**, 8(2), 178–188.
- ชวลิต เกิดทิพย์. (2554). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารเพื่อการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (2552 –2561). **วารสารคณะศึกษาศาสตร์**, 2(12), 162–182.
- ชญัญภาค ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา. **วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์**. 8(1), 150–164.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2557). **ภาวะผู้นำร่วมสมัย.** กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- ชาญชัย อาจินสมอาจารย์. (2555). **การบริหารการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร.** สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ชูพงศ์ อยู่ภักดี และกฤษณก ดวงชาทม. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 1. **วารสารบัณฑิตวิจัย**, 12(1), 1–11.
- ชูศักดิ์ เอกเพชร. (2561). การศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการ. **วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร**. 15(29), 20.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). **หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา.** สกลนคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ และบรรจบ บุญจันทร์. (2557). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.

- เดือนใจ สุนกุล. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.**
- ทอฝัน กรอบทอง. (2560). **ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด., มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย, นครปฐม.**
- ทินกร พูลพัฒน์. (2554). **การพัฒนารูปแบบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.**
- ทินกฤต ชัยสุวรรณ. (2562). **ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา. 12(2), 35-45.**
- ธงชัย ชิวปรีชา. (2558). **การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1), 350-363.**
- ธนกฤต พรหมนันท. (2559). **รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ ปร.ด., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.**
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2550). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพฯ: วี อินเทอร์เน็ต พรินท์.**
- นิคม นาคอ้าย. (2549). **องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.**
- นิภา แยมวจี. (2558). **โรงเรียนขนาดเล็ก. สืบค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2564, จาก <http://www.moe.go.th>**
- นิตาชล บำรุงภักดี. (2563). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.**
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2556). **ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**

- บงกช วิจิตร. (2560). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต  
อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 7.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). **โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
สุวีริยาสาส์น.
- ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ. (2557). **รวมบทความเรื่องเทคโนโลยีและสื่อสารการเรียนรู้  
แบบผสมผสาน.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรสุดา แก้วสุวรรณ. (2563). **การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูโรงเรียน  
วัดประตู่ใหญ่ อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- พัฒน์วงศ์ ดอกไม้. (2560). **อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์. (2554). **หลักการบริหารการศึกษา.** อุดรดิตถ์: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ไพฑูรย์ สิ้นลาร์ตัน. (2557). **เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย.** กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรภาพร ธัญกิจเจริญสิน. (2559). **การศึกษาภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา  
เขต 7.** วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 3(1), 55-62.
- ภัทรา ธรรมวิทยา และนันทรัตน์ เจริญกุล. (2558). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ  
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี.** วารสารอิเล็กทรอนิกส์  
ทางการศึกษา, 10(1), 1-13.

- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ยี่น ภู่วรรณ. (2559). รู้เท่าทันสื่อ รู้เท่าทันสารสนเทศหัวใจของการเรียนรู้อัตโนมัติ  
ที่ 21. สืบค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2564, จาก [https://www.nstda.or.th/nac2016/index78d3.html?page id=661](https://www.nstda.or.th/nac2016/index78d3.html?page%20id=661)
- รัชฎาพร มีอาษา. (2555). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- รัตนภรณ์ วัชรอัทยาพล. (2563). ตัวยับยั้งภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด., มหาวิทยาลัย  
มหามกุฏราชวิทยาลัย, นครปฐม.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2551). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership)  
ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง. สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2564, จาก <http://www.siamhrm.com/report/management>
- รัชฎากร อัครจันทร์. (2560). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครู  
ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ ค.ด., มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร, สกลนคร.
- วรพจน์ บัวจันทร์. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผล  
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี  
เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- วิชัย พรหมบุตร. (2559). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต  
2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- วิมลลี คำนุ. (2558). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.  
วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 7(2), 2-26.

- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). **ผู้บริหารโรงเรียนสามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิผล**. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังน่านานาวิทยา.
- ศศิภาณูจน์ แปงงามนวกุล. (2561). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- ศิริรินทร์ทิพย์ ชาลิวรรณ. (2556). **ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมชาย นำประเสริฐชัย. (2558). **การจัดการความรู้**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สมชาย เทพแสง. (2559). **กลยุทธ์ภาวะผู้นำร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ: ดอนบอสโก.
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). **การบริหารจัดการในห้องเรียน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- สัมมา รณินชัย. (2556). **หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2555). **เทคโนโลยีสารสนเทศ (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุทธนู ศรีไสย์. (2557). **แบบจำลองประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 18 กระทรวงศึกษาธิการ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา, 2(5), 16-24.**
- สุธาสินี สว่างศรี. (2554). **การพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ ศ.ด., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- สุนันทา สมใจ. (2561). **การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1), 350-363.**
- สุภาวช์ ชาวนเกษม และสุตารัตน์ สารสว่าง. (2562). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่**



- การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา คณะ  
เกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, (3)2, 1-12.
- สุรศักดิ์ ปักการะโธ. (2560). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- สุรศักดิ์ เล็กวงษ์. (2563). บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- สุหิต หมัดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร  
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษา  
เอกชนจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ :  
สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2557). แนวทางการจัดการศึกษาตาม  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. (2564). รายงานผล  
การดำเนินงาน ตามแผนการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563.  
เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2.
- อนุพงศ์ อัดถไพศาล. (2558). ศึกษาสภาพการใช้และปัญหาในการใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศเพื่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของอำเภอเกาะสมุย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- อภิญา รัตนโกเมศ. (2552). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี  
เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการ  
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา

**นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี.** วิทยาลัยนิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

- American Institute for Research. (2009). **Evaluation of the school technology leadership initiative.** Washington DC: American Institutes of Research.
- Annunzio, S. (2001). E-leadership. **Training**, 38(6), 67–69.
- Band, R. (2008). **Business Research Methods and Statistics Using SPSS.** London: Sage Publications.
- Burke, A. (2009). **Communication and development: A practical guide.** London: Development Division Department for International Development.
- Flanagan, L. and Jacobsen, M. (2003). Technology leadership for the twenty-first century principal. **Journal of Educational Administration**, 41(2), 124.
- Hughes, M. and Zachariah, S. (2001). An investigation into the relationship between effective administrative leadership styles and the use of technology International Electronic. **Journal For Leadership in Learning**, 5(5), 25–36.
- International Society for Technology in Education. (2009). Visionary Leadership. **Journal of Management in Education**, 23(1), 9–11.
- Keen, P. G. (2003). It's agenda for e-leadership. **Computer world**, 3(34), 4–5.
- Kozloski, K. C. (2006). **Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership.** Doctoral dissertation, Ph.D., Drexel University, Philadelphia.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 608–610
- Likert, R. (1993). **The human organization: Its marketing and value.** New York: McGraw–Hill.
- Lussier, R. N. and Achua, C. F. (2001). **Leadership: Theory, Application, Skill Development.** Ohio: South– Western College Publishing.
- Maurik, J. V. (2008). **Educational Administration: Theory Research and Practice** (8<sup>th</sup> ed.). Singapore: McGraw–Hill.

- National Educational Technology Standards for Administrators. (2004). Effect on teachers attitudes and students Achievement. **American Educational Research Journal**, 37(1), 21–24
- Pulley, M., Sessa, V. and Malloy, M. (2002). **E-leadership**. New York: Mc Graw–Hill.
- Redish, T. and Chan, T. C. (2006). Technology leadership: Aspiring administrator’s perceptions of their leadership preparation program. **Electronic Journal for the Integration of Technology in Education**, 6, 123–139.
- Schmidt, G. M. and Porteus, E. L. (2000). Sustaining technology leadership can require both cost competence and innovative competence. **Manufacturing & Service Operations Management**, 2(1), 1–18.
- Yukl, G. (1998). An evaluation of conceptual weaknesses in transformational and charismatic leadership theories. **The leadership quarterly**, 10(2), 285–305.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพะเยา  
UNIVERSITY OF PHAYAO

## ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องวิจัย

### 1. นายสมชาย สุทธิพงศ์

สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านเลาลี
วุฒิการศึกษา	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ	ชำนาญการพิเศษ

### 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชระ จตุพร

สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยพะเยา
วุฒิการศึกษา	กศ.ด. การบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยคณบดีวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 3. ว่าที่ร้อยเอกเสรี เชื้ออ้วน

สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านวาวี
วุฒิการศึกษา	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ	ชำนาญการพิเศษ



ภาคผนวก ข ผลการตรวจค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของ  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Item Congruence Index: IOC)

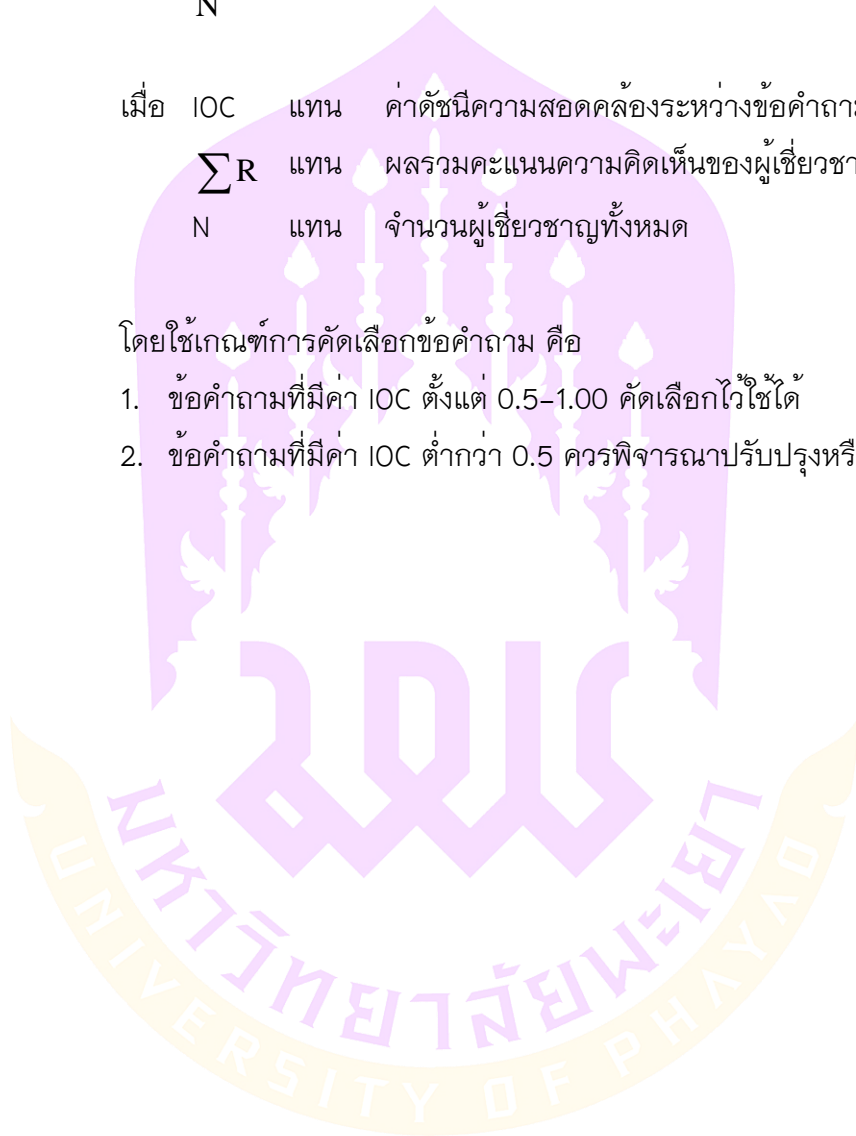
สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยาม
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม คือ

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง



ตาราง 19 ข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2  
ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ด้าน

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
<b>1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน</b>						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริงในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือต่างๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
<b>2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้หลักศีลธรรมจรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างควม เสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและ บังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความ ปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศใน สถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบ ต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักจริยธรรม	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
<b>3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล</b>						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการพัฒนาระบบการ ประเมินการบริหารจัดการและการ ปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาได้ อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการวินิจฉัยระบบการ ประเมินการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษาอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง



ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลเพื่อสร้างความมั่นใจในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้	1	1	1	1	สอดคล้อง
<b>4. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีองค์ประกอบที่จัดว่าเป็นอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	สอดคล้อง

## ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
<b>5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน</b>						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญได้	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาได้	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมของทีมงานที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษาได้	1	1	1	1	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค รายนามหน่วยงานที่ให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย  
(Try Out)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ได้แก่

1. โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)
2. โรงเรียนปู่แกง (อินทราราษฎร์อุปถัมภ์)
3. โรงเรียนบ้านโป่งแดง
4. โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์
5. โรงเรียนบ้านฝ้างดื่น



ภาคผนวก ง ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Try Out)

ตาราง 20 Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total		30	100.0

ตาราง 21 Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.84	22

ตาราง 22 Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	3.37	1.450	30
a2	3.87	.819	30
a3	3.37	1.450	30
a4	3.50	.777	30
b1	3.37	1.450	30
b2	4.23	.626	30
b3	3.37	1.450	30
b4	4.13	.507	30
c1	3.37	1.450	30
c2	4.13	.629	30
c3	3.37	1.450	30
c4	4.20	.551	30
c5	3.20	1.126	30
d1	3.37	1.450	30
d2	3.97	.718	30

ตาราง 22 (ต่อ)

	Mean	Std. Deviation	N
d3	3.30	1.368	30
d4	3.37	1.450	30
e1	3.37	1.450	30
e2	4.30	.702	30
e3	4.47	.571	30
e4	4.43	.626	30
e5	4.23	.626	30

ตาราง 23 Item–Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item– Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	78.90	104.507	.963	.802
a2	78.40	134.938	-.023	.847
a3	78.90	104.507	.963	.802
a4	78.77	147.840	-.703	.864
b1	78.90	104.507	.963	.802
b2	78.03	139.620	-.327	.851
b3	78.90	104.507	.963	.802
b4	78.13	136.809	-.160	.846
c1	78.90	104.507	.963	.802
c2	78.13	140.947	-.414	.853
c3	78.90	104.507	.963	.802
c4	78.07	134.271	.046	.843
c5	79.07	140.685	-.254	.859
d1	78.90	104.507	.963	.802
d2	78.30	129.941	.288	.838
d3	78.97	143.689	-.317	.868

ตาราง 23 (ต่อ)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
d4	78.90	104.507	.963	.802
e1	78.90	104.507	.963	.802
e2	77.97	131.482	.198	.840
e3	77.80	136.717	-.140	.847
e4	77.83	133.868	.063	.843
e5	78.03	138.792	-.272	.850

ตาราง 24 Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
82.27	135.168	11.626	22



ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ และสถานภาพทางราชการของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สอบถามข้อมูลกับ ครูผู้สอน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นขอครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ใน 5 ด้าน

นายวิโรจน์ ราชพลี

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ประสบการณ์ทำงาน
  - ( ) น้อยกว่า 5 ปี
  - ( ) ระหว่าง 5-10 ปี
  - ( ) ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป
2. ขนาดของสถานศึกษา
  - ( ) ขนาดเล็ก (มีนักเรียนตั้งแต่ 1-499 คน)
  - ( ) ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน)
  - ( ) ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500- 2,499 คน)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน  
อำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับภาวะ  
ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยพิจารณาตามเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า  
5 ระดับ ดังนี้

- |           |   |
|-----------|---|
| 5 หมายถึง | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับมากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับมาก        |
| 3 หมายถึง | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับน้อย       |
| 1 หมายถึง | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับน้อยที่สุด |



## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร งานประกันคุณภาพภายใน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ นิเทศ กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				

## จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับการบริหาร 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ นิเทศ กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมากที่สุด



ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน</b>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริงในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือต่างๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน					
<b>ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้หลักศีลธรรมจรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจริยธรรม					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล</b>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวินิจฉัยระบบการประเมินการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลเพื่อสร้างความมั่นใจในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้					
<b>ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีองค์ประกอบที่จัดว่าเป็นอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญได้					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานอันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาได้					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสรุปวงชี้พฤติกรรมของทีมงานที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษาได้					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์สำหรับการตอบแบบสอบถาม



ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายวิโรจน์ ราชพลี
วัน เดือน ปี เกิด	4 มกราคม 2522
สถานที่เกิด	พะเยา
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2545 วทบ. (เกษตรศาสตร์), สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพิษณุโลก, พิษณุโลก
ที่อยู่ปัจจุบัน	248 หมู่ 13 ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
ผลงานตีพิมพ์	วิโรจน์ ราชพลี (ผู้บรรยาย). (23 เมษายน 2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน อำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2. ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 8 (หน้า 439-453). พะเยา: กองบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา.

